

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Столярова Нина Юрьевна,
воспитатель СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка»
МБДОУ «Планета детства» комбинированного вида»
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия*

ВВЕДЕНИЕ

«Маам, ну купи, купи эту машинку, – слышался детский плач у меня за спиной, – у тебя же есть деньги». Мальчик, лет пяти, уговаривал свою маму купить ему дорогую игрушку. Он не хотел и слышать, что мама не может купить такую вещь, поскольку она дорого стоит и что такое необходимые расходы.

Как часто мы становимся свидетелями таких сцен. К сожалению, в детском саду мне нередко приходится наблюдать, как малыши устраивают истерику из-за того, что мама не купила игрушку или сладости. И не потому, что не хочет, а потому что бюджет семьи уже спланирован. Но как это объяснить малышу? По моим наблюдениям, многие родители и не стараются объяснить ребенку, что такое деньги, где их взять и как правильно распорядиться. Воспитывая детей, родители стараются дать ребенку все самое лучшее, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение, основанное на потребительском отношении к жизни, неумении планировать личный бюджет, нежелании прилагать усилия для повышения финансовой грамотности.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Чем раньше дети узнают о роли денег в личной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности. Ответственность, бережливость, экономность, сила воли – эти и другие качества лежат в основе финансовой безопасности и благополучия человека на протяжении всей жизни. Если мы хотим, чтобы наши дети жили комфортной, обеспеченной жизнью, следует заложить в них прочный фундамент финансовой грамотности.

Новизна моего опыта работы по данной теме заключается в использовании метода проектов для формирования финансовой грамотности и финансового просвещения детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самый важный момент в финансовом просвещении и воспитании детей дошкольного возраста – это поиск доступных для ребенка способов преподнесения информации. Как же заинтересовать маленького ребенка и как наглядно и увлекательно познакомить его с финансовым миром? Какие формы и способы использовать для эффективного решения поставленной цели? Решение данной проблемы для меня стало ключевым вопросом в работе над моей темой.

Опыт формировался и апробировался на базе СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия, в средней группе, в течение одного года.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является финансовое просвещение детей дошкольного возраста посредством игровой, художественно-речевой, изобразительной, двигательной, коммуникативной видов деятельности.

В работе были поставлены задачи развития у дошкольников интереса к финансовой грамотности, к профессиональной деятельности взрослых, создание положительной установки на дальнейшее изучение экономики и управление финансами, формирования первичных представлений о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Организация учебно-воспитательного процесса по ознакомлению детей с основами финансовой грамотности была построена на использовании метода проектов, особая педагогическая значимость которого заключается в том, что он всесторонне развивает ребенка и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Через интеграцию пяти областей формируется целостное видение картины финансового мира. В. Ф. Шкель утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения» [7, с.7].

Цель работы: теоретическое обоснование, разработка и обоснование эффективности использования метода проектов в финансовом просвещении и воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить опыт работы в области формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- апробировать метод проектов в обучении детей финансовой грамотности;
- обобщить собственный опыт работы в данной области.

Для того, чтобы перейти к практической деятельности, мы познакомились с исследованиями А. Ю. Анонова, Р.С. Буре, В. Г. Нечаевой, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой и др., в которых освещаются вопросы трудового и экономического воспитания дошкольников. Авторы исследования по данной проблеме считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте.

Неоценимый вклад в работу оказали следующие авторские программы и методические пособия по финансовой грамотности: «Дошкольник и... экономика» А. Д. Шатовой [9], И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика» [5], Е. А. Деминой «Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение» [2]. Настольным помощником для меня стала книга А.А.

Смоленцевой «Знакомим детей с азами экономики с помощью сказок» [6] и «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» [7]. Авторы программ и пособий предлагают оригинальные методики экономического воспитания старших дошкольников, реализуемые через обогащение привычных видов детской деятельности. Имеется немало методических разработок, конспектов занятий, сюжетно-дидактических и дидактических игр, проблемных ситуаций, логических задач, кроссвордов, сказок, пословиц и поговорок на экономические темы, электронных ресурсов, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Изучив литературу по данной проблеме, был определен метод проектов как один из наиболее рекомендуемых и интересных в формировании финансовой грамотности дошкольников.

За прошедший год работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста были реализованы краткосрочные проекты, такие как «Азбука денег», «Финансовая грамотность в мультипликационных фильмах и литературных сказках», «Калейдоскоп профессий».

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. В решении этой задачи помог мне проект «Азбука денег». Дети получили знания о том, что такое деньги, какие виды денег бывают, как распределить свои расходы путем определения желаемого и необходимого. Совместно с родителями мы организовали мини-музей «Денежка», который регулярно пополняется редкими экземплярами денег, тем самым мы познакомили детей с понятием коллекционирование. Мы не просто собираем коллекцию денег, а знакомим дошкольников с их историей. Проявив фантазию, дети сами придумали дизайн денег для игры в «Магазин», которые назвали «Блошки». Многие из моих воспитанников завели дома копилки с целью накопить на их мечту.

Особый интерес у детей вызвал проект «Финансовая грамотность в мультипликационных фильмах и литературных сказках». Герои сказок и мультфильмов затрагивают серьезные финансовые вопросы: экономия – одна из самых полезных финансовых привычек («Трое из Простоквашино», «Утиные

истории»); надо отдавать предпочтение качеству, а не количеству («Три поросенка»); азартные игры и их последствия («Буратино», «Алёша Попович и Тугарин Змей»); деньги должны работать, а не лежать в копилке («Дорогая копейка»); реклама – лучший способ продать товар («Как мужик корову продавал»), и это еще не весь список. Несмотря на то, что затрагиваемые темы слишком сложные для их осмысления маленьким ребенком, просмотр мультфильмов и чтение сказок помогает справиться с этой задачей в более доступной форме. В дальнейшем я планирую организовать в своей группе мульти-студию. Совместно с детьми будем создавать мультфильмы по придуманным стихам и сказкам по финансовой грамотности.

После каждой прослушанной сказки или просмотренного мультфильма с детьми проводились беседы, в ходе которых мы обсуждали и анализировали поведение героев по отношению к финансам, предлагали детям изобразить того или иного героя или сюжет. Дети рисовали, лепили, пробовали сами придумывать рекламу. Детские работы были представлены на Республиканском конкурсе рисунков для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Финансовый мир глазами детей» в рамках недели финансовой грамотности на площадке ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (2022 г.). С уверенностью могу сказать, что детское творчество – это язык самовыражения для детей в любом возрасте. Творческая деятельность для меня стала одной из эффективных форм работы в формировании финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Актуальной остается задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы, важно показать ребенку взаимосвязь труда человека и результата труда. Решать данную задачу я стала при помощи проекта «Калейдоскоп профессий». В результате работы над темами «Труд», «Профессии, предметы и продукты труда» дети реализовали полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной и коллективной творческой и игровой деятельности. Например, чтобы познакомить детей с профессией воспитателя, я решила провести «День самоуправления в группе». Воспитанники попробовали себя в роли воспитателя,

проводили утреннюю зарядку, организовывали игры, помогали одеваться на прогулку другим детям и т.д. Было приятно наблюдать, с какой ответственностью подошли они к этому делу. Вечером они с гордостью делились своими успехами с родителями.

В рамках данного проекта я знакомила детей с промышленными центрами Чамзинского района и их продукцией, формируя у детей первичные представления о различных профессиях, о местных заводах, фабриках, комбинатах, выпускаемой ими продукции. Для закрепления материала мной было изготовлено дидактическое пособие «Кто что производит?». В дальнейшем планируется организовать экскурсию на одно из промышленных предприятий нашего района.

Современные дети достаточно хорошо подкованы в различных сферах. Они легко ориентируются в сети Интернет, почти у каждого есть свой планшет или телефон. В связи с этим, я обращаю внимание на детские увлечения, просматриваю те же мультфильмы, что и они, использую все ресурсы, которые помогут мне привлечь внимание ребенка и усилят обучающий эффект в вопросах финансовой грамотности. Поэтому, наряду с традиционными играми я использую интерактивные игры и упражнения для закрепления пройденного материала. Их создаю при помощи интернет-платформы LearningApps.org. и программы Microsoft PowerPoint.

Результаты опроса родителей показали, что дети с удовольствием играют в предложенные игры, поэтому я продолжаю работу над их созданием.

Список интерактивных упражнений и игр по финансовой грамотности, ссылки на их источник можно посмотреть в Приложении 1.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Моя инициатива не осталась в стороне от родителей. Родители стали активными участниками в реализации моей темы по самообразованию. И прежде, чем начать работу по данной теме, при помощи анкетирования я узнала, востребована ли она со стороны родителей [3]. Анализ анкет показал, что очень востребована. Следует отметить, что родители признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, готовы к

взаимодействию с воспитателем в данном направлении.

Чтобы помочь родителям разобраться в вопросах финансового просвещения детей и сформировать у них правильные финансовые привычки, была сделана подборка книг для детей о финансах (Приложение 2).

Одним из важнейших условий развития детей является предметно-развивающая среда, построению которой надо уделить особое внимание. Наша группа активно участвует в природоохранной акции «Мусор и его вторая жизнь», в рамках которой мы узнали о способах утилизации мусора, научились сами и научили своих воспитанников, через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору.

Поэтому при формировании предметно-развивающей среды и пополнения ее материалами по основам финансовой грамотности совместно с родителями, была поставлена цель – выполнять это с минимальными экономическими затратами из вторсырья.

Благодаря совместным усилиям был изготовлен игровой уголок «Магазин», сделанный своими руками из старой сломанной мебели. Из старых журналов были сплетены корзинки для фруктов и овощей для игры в магазин. Игровая зона «Магазин» является одним из самых эффективных и многофункциональных пространств для сюжетно-ролевых игр. На примере похода в магазин дети узнают новую информацию о планировании бюджета, выборе продуктов, правилах поведения в общественных местах. Ребенок может выбрать роль покупателя или продавца, директора магазина или кассира. Игровой товар для «Магазина» регулярно пополняется самодельными «продуктами питания».

В наше время можно приобрести очень много игрушек в магазине, но согласитесь, если игрушки будут сделаны своими руками, да еще в этом примут участие дети, они приобретут большую ценность, так как создание игровой среды побуждает детей к самостоятельному игровому творчеству, развивая фантазию, воображение, художественно-эстетический вкус. Поэтому я привлекала детей к процессу изготовления игрового товара. Дети с удовольствием дополняют кондитерский отдел магазина – из соленого теста были изготовлены хлебобулочные изделия, печенье украшали разноцветными бусинками и

покрывали яичным желтком. Для изготовления конфет понадобились различные фантики, которые были наполнены шариками из пластилина и заклеены скотчем. Всё раскладывали по корзиночкам и баночкам. Уже на данном этапе дети познакомились с такими понятиями, как экономия, труд, производство, продукция. На конкретном примере мы разобрали, что можно купить игрушки, а можно сделать самим, из старых материалов, сэкономив на этом деньги. Дети познакомились с профессиями «Кондитер», «Пекарь».

Кроме игрового уголка, родители оказали помощь в изготовлении лэпбука по финансовой грамотности. Данный лэпбук дает отличную возможность детям в виде игры научиться азам экономики с детства. Задача лэпбука преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Благодаря содержимому лэпбука дети познакомились с деньгами разных стран, историей денег; с помощью загадок и пословиц на экономическую тему дети знакомы с финансовой терминологией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенная работа показала, что метод проектов весьма эффективен в формировании у дошкольников основ финансовой и экономической грамотности, позволяет заинтересовать детей, познакомить их с деньгами, способами их приобретения (зарабатывания), с трудом взрослых и различными профессиями.

Для того, чтобы включить детей в активную познавательную деятельность, были созданы дидактическое пособие «Кто что производит?» для ознакомления с профессиями, лэпбук, интерактивные игры и упражнения для закрепления пройденного материала при помощи интернет-платформы LearningApps.org. и программы Microsoft PowerPoint, а также проводилась работа по оформлению предметно-развивающей среды игрушками, самостоятельно изготовленными детьми из бросового материала. Также работа показала большую заинтересованность родителей в финансовом просвещении дошкольников и желание взаимодействовать с педагогами ДООУ в этом вопросе.

В целях обмена опытом с коллегами, результаты работы обсуждались на

педсоветах. Для педагогов были разработаны методические рекомендации по работес приложением LearningApps.org. для создания интерактивных модулей на примере упражнений по финансовой грамотности для детей дошкольного (Приложение 3), проведен мастер-класс для педагогов по созданию интерактивных игр для детей дошкольного возраста в программе Microsoft Power Point», на примере игры по финансовой грамотности «Заполни копилки монетками» (Приложение 4).

Я продолжаю работу по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников в своей группе и повышению уровня своего профессионального мастерства в данном направлении.

Разработки проектной деятельности, картотека дидактических игр размещены на сайте образовательного учреждения

https://zolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43690/397303/?bitrix_include_areas=N

Используемая литература

1. Антонов Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДООУ. – 2018. – №9. – С.6–16.
2. Демина Е.А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение: методическое пособие. – М.: Никая, 2018. – 288 с.
3. Для Вас родители. Анкета «Финансовая грамотность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://49pol.tvoysadik.ru/?section_id=1469
4. Как научить ребенка считать деньги // Открытый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/books/kak-nauchit-rebenka-schitat-dengi/>
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика : программа. – М.: Вита-пресс, 2016. – 336 с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 85 с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.
8. Собкин В. «Домашние дети» лишены опыта общения со сверстниками / Российская газета [Электронный ресурс]. – Федеральный выпуск. – 2013. – № 129 (6105). – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/06/18/detsad.html>
9. Шатова А.Д. Дошкольник и...экономика. Для детей 5-7 лет : программа.- М. : Вента-Графф, 2015. – 149 с.
10. Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Саратов : Научная книга, 2007. – 37 с.

Интернет-ресурсы:

Моифинансы.рф – Персональный навигатор по финансам
<https://vk.com/fmchse> – Финансовая грамотность - педагогам. ФМЦ НИУ ВШЭ // Всероссийское сетевое педагогическое сообщество по финансовой грамотности
<https://fincult.info/> – Сайт Банка России по финансовой грамотности
«Финансовая культура

Приложения

Приложение 1

Список интерактивных модулей по финансовой грамотности детей дошкольного возраста, созданных при помощи интернет платформы LearningApps.org. и программы Microsoft PowerPoint.

Ссылка на мою страницу интернет платформы LearningApps.org.

<https://learningapps.org/user/НинаЮрьевна>

1. «Все профессии нужны, все профессии важны!»

<https://learningapps.org/28041126>

2. «Найди, где продаются» <https://learningapps.org/28040872>

3. «Найди одинаковую монетку» <https://learningapps.org/27852381>

4. «Доход-расход» <https://learningapps.org/display?v=pgx5319uk22>

5. «Современные и старинные профессии»

<https://learningapps.org/display?v=pf3wi3cqj22>

6. «Лента денег. Эволюция денег» <https://learningapps.org/27920687>

7. «Найди половинки» <https://learningapps.org/watch?v=p34zqt1jk22>

8. «Не ошибись!» <https://learningapps.org/28041050>

9. «Подарок для Чебурашки» <https://learningapps.org/27856376>

10. «Заполни копилки монетками» <https://nsportal.ru/node/5805099>

Приложение 2

Подборка книг о финансовой грамотности для детей и их родителей или «Как научить ребенка считать деньги?» ссылка: <https://nsportal.ru/node/5816425>

Приложение 3

Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org. для создания интерактивных модулей на примере упражнений по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста <https://nsportal.ru/node/5796856>

Приложение 4

«Мастер-класс для педагогов по созданию интерактивных игр для детей дошкольного возраста в программе Microsoft Power Point», на примере игры по финансовой грамотности «Заполни копилки монетками»

<https://nsportal.ru/node/5805007>