

МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»

**Конспект урока
по эрзянскому языку
в 4 классе**

**"Эрзянь ярсамопельтне
(Мордовская национальная еда)"**

**Подготовила и провела:
учитель эрзянского языка,
Тутушкина Мария Викторовна**

Тема: Эрзянь ярсамопельтне - Мордовская национальная еда.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный; работа в группах.

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Эрзянь ярсамопельтне»; практиковать употребление лексики по теме в устной речи.

Задачи:

Образовательные: введение новой лексики по теме «Эрзянь ярсамопельтне», формирование навыка употребления изученных слов на практике, повторение ранее изученной лексики, формирование умения правильно отвечать на вопросы, формирование умения работать с текстом;

Развивающие: активизирование словарного запаса, развитие навыков чтения, умения логически правильно переводить предложения, совершенствование слухового внимания и восприятия;

Воспитательные: сохранение у учащихся мотивацию к изучению эрзянского языка, формирование умений работать в группах, воспитание чувства взаимопомощи;

Здоровьесберегающие: создание благоприятного психологического климата на уроке, профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности, применение оздоровительных моментов на уроке.

Предметные умения:

правильно произносить и знать лексику по теме «Эрзянь ярсамопельтне», уметь применять новый лексический материал на практике.

УУД:

Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения темы урока; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование мотивации к изучению эрзянского языка, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности учащихся.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; возможность каждому обучающемуся адаптироваться среди своих сверстников и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные: слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении и принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение; понимать устную речь и учитывать её особенности при построении собственных высказываний.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, корзинка, предметные картинки, карточки для работ в группе, в паре, раздаточный материал для рефлексии.

	<p>– Эйкакшт, те кие? Тынь содасынк сонзэ? Виде, те Татю. Сонзэ ули мелезэ теевемс содавиксэкс тынк марто. Отвечатано сонзэ кевкстеманзо лангс?</p> <p>Кода тонь леметь? Тон цёрыне эли тейтерне? Зяро тонь иеть? Кодамо классо тон тонавтнят?</p> <p>– Превейкат! Пек паро. А минь мольтяно седе тов.</p>	<p><i>Дети проговаривают лексические конструкции</i></p> <p>Монь лемем</p> <p>Мон ...</p> <p>Монень иеть.</p> <p>Мон тонавтнян нилеце классо....</p>
<p>2.Актуализация знаний и постановка учебной задачи (проблемы)</p>	<p>– Эйкакшт, Татю сась аволь чавонь кедть. Сон кандсь тенек казне - «Дивань паргине». Вансынек мезе тосо.</p> <p>Те мезе, эйкакшт?</p> <p>(Ребята, Татю пришла не с пустыми руками, она принесла нам подарок – удивительный сундучок «Дивань паргине». Посмотрим, что здесь).</p> <p><i>Учитель достаёт фрукты и овощи. Учитель даёт оценку работе учеников.</i></p> <p>- Паро, эйкакшт, кода парсте содасынек эрзянь валтнэнь. А ней, Татюнь озавтсынек седе малав, невтсынек кода минь вечксынек эрзянь келенть, кода маштано кортамо тиринь кельсэ.</p> <p>- Эйкакшт, «Дивань паргинесэнтъ» улить оштё содамоёвкст. Нейке содасынек сынст. Ёвтасынек эрзянь кельсэ. (Ребята, в корзинке есть загадки, разгадав которые мы сможем узнать тему нашего урока).</p> <p>Теплый, мягкий и блестящий, С корочкой такой хрустящей! Спросим мы у детушек: «Что же это?» (Кши)</p> <p>Из крупы ее сварили, Посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша?! Так вкусна на завтрак... (каша)</p> <p>Лук, капуста и картошка, Разных овощей немножко. Ты в кастрюле их ищи. Это суп с названьем... (капста ям)</p> <p>Подготовим место, Раскатаем тесто. Вот повидло, вот творог. Мы хотим испечь... (пряка)</p> <p>Что за белая водица С фермы к нам в бидонах мчится? Мы ответ нашли легко — Это просто... (ловсо)</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети называют их на эрзянском языке</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадки</i></p>

<p>Определение темы, целей урока, плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а давайте назовём отгадки на эрзянском языке. Пек паро, кода парсте важдядядо! - Эйкакшт, тынь чарькодиде мезде минь течи карматано кортамо? (Дети, вы догадались о чём мы будем сегодня говорить?) - Ёвтасынек уроконть теманзо эрзякс. (Давайте назовём тему нашего урока на эрзянском языке.) <p>Виде, уроконть темазо: Эрзянь ярсамопельтне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я предлагаю создать проект, который будет называться так жк, как и наша тема «Эрзянь ярсамопельтне». - Эйкакшт, мезде минь течи карматано кортамо уроксто? Кодат цельть путтано икеленек? (Дети, что мы будем сегодня делать на уроке? Какие цели поставим?) - Виде, течи минь теевтяно содавиксэкс эрзянь ярсамопель марто, тонавтнетяно анокстамо эрзянь ярсамопельтнень. - Цели нашего проекта совпадают с целями урока. Мы вкладываем их в проект. 	<p><i>Дети называют их на эрзянском языке</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Тонавтано од валт. Карматано важдеме текст марто</p>
<p>3.Усвоение нового знания</p>	<p><i>Учитель знакомит обучающихся с названиями некоторых блюд национальной кухни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составной частью культуры каждого народа является традиционная кухня. В ней отражается вся история, нравы, быт. Посредством питания человек приобретает здоровье, силу, красоту. Народная мудрость так оценивает роль пищи: «Ули ярсамопель – ули эрямо» («Есть пища – есть жизнь»), «Эрямось ды ярсапелесь рядсек якить» -» («Питание и жизнь рядом ходят»). - Ребята, а вы знаете какие-нибудь пословицы о еде? Назовите, пожалуйста. - Сегодня мы поговорим о традиционной кухне мордвы. Национальная еда мордвы складывалась от наличия тех продуктов, которые имелись: мордва были исстари земледельцами, рыбаками, охотниками, бортниками. - Ребята, а вам все слова понятны? Кроме этих промыслов держали большое количество домашних животных: корова, коза давала молоко, куры, гуси, утки 	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>

	<p>несли яйца. Пицца была богата витаминами, полезная для здоровья.</p> <p>- Течи минь карматано содамо зярья од валт – ярсамопелень невтицят. (Сейчас мы познакомимся с названиями нескольких традиционных блюд, а так же посмотрим как они готовились).</p> <p>«Капста ям» - Щи В кипящий мясной бульон кладут нашинкованную капусту и картофель, нарезанный дольками. В конце варки в щи добавляют лук и морковь и солят. При подаче в тарелку кладут кусок мяса. (<i>сывель, капста, модамарь, чурька, пурька</i>)</p> <p>«Салведь» - Окрошка В хлебный квас кладут отварной, нарезанный кубиками картофель, яйца, зеленый лук, свежие, натертые через терку огурцы. Заправляют сметаной. (<i>поза, модамарь, ал, чурька, куяр, велькс</i>)</p> <p>«Панжакай» - Национальный пирог, Ватрушка Для приготовления «Панжакай» нужно замесить тесто. Для начинки потребуется картофельное пюре, яйца, сметана, молоко. Когда тесто поднимется, раскатывают толстые блины, на него кладут начинку из картофеля, и отправляют в печь. К столу «Панжакай» подается с молоком или с Чапамо ловсо. (<i>почт, ловсо, модамарь, ал, велькс</i>)</p> <p>«Суронь пачалксеть» - Пшеничные блины Для приготовления Пшеничных блинов, замачивают пшеничную крупу с мукой, в тесто добавляют яйца. Блины пекут на толстой, горячей сковороде, смазанной маслом. Кушают Пшеничные блины с молоком или со сметаной. (<i>суро, почт, ал, ой</i>)</p> <p>«Поза» - Квас Делают его из свёклы, ржаной муки и солода. В квас добавляют дрожжи и сахар. Квас хранят в прохладном месте. (<i>якстерькай, почт, солод, сахар</i>)</p> <p>- Ребята, мы познакомились с названиями мордовских блюд, давайте вложим эти сведения в наш проект.</p>	
--	--	--

<p>4. Словарная работа</p>	<p>- Эйкашт, кодат од валт тыненк вастовсть? (Какие новые слова вам встретились?)</p> <p>- Ловносынек неть валтнэнь ды кирдсынек мельсэ. (Прочитаем эти слова и запомним их.)</p> <p><i>Учитель выводит на доску слова с переводом.</i></p> <p>- Ней, эйкаш, сёрмадсынек од валтнэнь валксос. (Теперь, ребята, запишем новые слова в словарик).</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети вместе с учителем читают их вслух. Проговаривают хором</i></p> <p><i>Дети записывают новые слова в словарь</i></p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Пек паро, эйкашт! Ней топавтано истямо важдема од валтнэнь коряс. Важдтяно парасо.</p> <p>Нужно из данных слов выбрать названия продуктов и положить их на стол.</p> <p>- Проверим себя. Правильно ли вы справились с заданием.</p> <p>- Ребята, все так выполнили задание? Если вы допустили ошибку, исправьте, пожалуйста.</p> <p>- Молодцы, с заданием справились хорошо.</p>	<p><i>Дети выполняют задание, учитель частично помогает детям</i></p> <p><i>Дети зачитывают слова, и проверяют себя по слайдам</i></p>
<p>6. Физкультминутка</p>	<p>- Эйкашт, минь ламо важдинек, сизинек, сась шкась оймсемс. (Дети, мы много работали, устали, пришла пора отдохнуть).</p> <p>- Эйкашт, кода овтось моли? Вана истя, вана истя Вирьга овтось моли.</p> <p>- Эйкашт, кода чувтось лыки? - Вана истя, вана истя, Истя чувтось лыки.</p> <p>- Кода нумолнэсь кирнявтни? - Вана истя, вана истя, Нумолнэсь кирнявтни.</p> <p>- Нимилявось кода ливти? - Вана истя, вана истя Нимилявось ливти.</p>	<p><i>Дети произносят физкультминутку с движениями</i></p>
<p>7. Закрепление изученного</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>- Паро, эйкашт, оймсинек. Важдтяно седе тов книганок марто. Панжинк книганк лопась 44, упражнениась 4-це. Важдтяно текстэнтъ марто. Ловносынек сонзэ рольга.</p> <p>(Мы отдохнули, ребята. Дальше работаем с учебником. Откройте книги на стр. 44 упр. 4. Поработаем с текстом. Прочитаем его по ролям).</p> <p>- Ребята, а вы поняли о чем этот диалог?</p>	<p><i>Дети читают текст по ролям</i></p>

	<p>начале урока?)</p> <p>- А как вы считаете, нужно ли нам знать и сохранять рецепты мордовских национальных блюд?</p> <p>- Правильно, нам нужно хранить традиции нашего народа.</p> <p>- Мы подвели итоги, которые так же вложим в наш проект. Наш проект готов. Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p>	<i>Ответы детей</i>
9. Рефлексия	<p>- Эйкакшт, Татю, казсь тенек оштё вейке казне. Те «Умарина». Ёвтынк, кода ютавтови те валось? (Дети, Татю, подарила нам еще один подарок. Это «Умарина». Скажите, как переведем слово «умарина».</p> <p>- Виде, те яблоня. Ансяк минек Умаринась оштё уды. Эрьга, пувтасынек сонзэ телень якшамодонтъ! (Конечно же – яблоня. Только, наша яблоня еще спит. Давайте разбудим ее от зимнего холода.)</p> <p>Я раздала вам конверты. В этих конвертах яблоко, цветок и зеленые листочки. Вам нужно выбрать одну из предложенных картинок по такому признаку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. если вам все понравилось на уроке, вы узнали много нового, у вас всё получалось, и вы запомнили новые слова – выбираете яблоко. 2. Если вам понравился урок, но у вас были небольшие затруднения – цветок. 3. Если у вас осталось много вопросов, вы работали сегодня менее активно, или вам было трудно возьмет – выбираете зеленый лист. <p>Выбранный вами предмет нужно наклеить на нашу яблоню.</p> <p><i>Учитель подводит итоги урока, если имеются зеленые листья, старается выяснить, что не поняли учащиеся.</i></p> <p>- Паро, эйкакшт, минек умаринась сыргойсь ды лангсонзо кенерсть ламо умарть, секс, мекс минь важдодитек парсте. Татюнь мельскак тусь минек важдодеманок.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети оценивают свою работу на уроке</i></p> <p><i>Оценив свою работу на уроке, выбирают нужный предмет и клеят на яблоню</i></p>
10. Домашнее задание.	<p>- Эйкакшт, кудосо топавтсынк истямо теवंть. Поинтересуйтесь у бабушек, дедушек, других родственников, какие блюда национальной кухни они знают и запишите рецепт приготовления.</p>	<i>Дети записывают домашнее задание</i>
11. Завершение урока	<p>- Ней, эйкакшт, стядо. Урокось прядовсь. Монь мельс пек тусь мартонк важдодемась. Весенень сьукпря! Вастомазонк! (Ребята, урок подошел к концу. Мне чень понравилось с вами работать. Спасибо за урок. До свидания!)</p>	- Вастомазонк!