

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
НА ТЕМУ: «ПОМОЖЕМ ЗВЕРЮШКАМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К
ЗИМЕ»

Автор:

*Наумова Елена Николаевна, учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»*

г. о. Саранск

2023 г.

Программное содержание:

1. Актуализация представлений детей о диких животных (среда обитания, внешний вид, чем питаются).
2. Закрепить знания детей о прямом счете в пределах 5.
3. Учить детей складывать из частей в целое.
4. Развивать целостное восприятие, внимание, мышление.
5. Развитие и коррекция мелкой моторики, памяти, речи, координации движений, восприятия цвета, величины, связной речи, отвечать на вопросы полным ответом.
6. Воспитывать нравственные качества личности детей: взаимопомощь, сопереживание, любовь к животному миру.

Образовательная область (интеграция образовательных областей):
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение стихов, загадывание загадок, просмотр развивающего мультфильма «Дикие животные».

Словарная работа: побуждение детей к речевой активности; названия диких животных, пища животных, место обитания животных, обобщающее понятие «дикие животные», предлоги **под, за, на** ёлочке.

Метод. приёмы: игровой, показ, анализ, беседа, художественное слово, дидактическая игра.

Материал и оборудование: бумажная снежинка, игрушка Старичок-Лесовичок, дидактическая игра «Собери мишку», дидактическая игра «Кто что любит?», корзинка красная, корзинка желтая, шишки (5 шт.), грецкие орехи (5 шт.), мольберт, указка, декорации (ёлочки), прищепки, ежи без иголок (красного, желтого, зеленого цвета), ПК, презентация «Дикие животные», тренажеры для дыхания (4 шт.).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I. ОРГ. МОМЕНТ:

Психогимнастика: « Снежинка эмоций»

В руках у дефектолога улыбающееся снежинка.

Дефектолог: Пушистая снежинка в гости к нам пришла.

Эмоцию радости она нам принесла.

Эту эмоцию мы с собой возьмем

Друг другу улыбнемся и занятие и начнем. (Дети улыбаются, садятся за столы).

II. 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Создание проблемной ситуации.

В гости к детям приходит Старичок – Лесовичок (*дефектолог берет в руки игрушку Лесовичка и действует от его имени*)



С.Л.: Здравствуйте ребята, я Старичок-Лесовичок. А вас как зовут?/Ответы детей/

Дефектолог: Ребята, Лесовичок лесной житель, а вы знаете, кто ещё живет в лесу?/ответы животных/

Дефектолог: Верно, в лесу живут животные, птицы и т.д.

Дефектолог: Каких животных вы знаете?

Отгадайте-ка загадки и появятся отгадки.

2. Дефектолог загадывает загадки.

а) Неуклюжий, косолапый

Он сосет в берлоге лапу.

Может громко зареветь,

А зовут его медведь.

б) Шубка рыжая на ней

Пышный хвост-её краса.

А зовут её – Лиса.

в) Летом шубку серую,

А зимою белую,

Носит попрыгайчик

Боязливый – Зайчик.

д) Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...Ежик

е) В стае я живу в лесу,

Всем зверушкам страх несусь.

Грозно вдруг зубами щелк!

Я свирепый серый...Волк

ж) Живет в дупле

Щелкает орешки мелко

Ну, конечно это...Белка

Дети отгадывают загадки, описывают животных - их внешний вид, чем питают, где живут, детенышей с опорой на слайды «Дикие животные»

Дефектолог: Правильно, в лесу живут медведь, лиса, заяц, ежик, волк, белка.

-Как можно назвать одним словом животных, которые живут в лесу?/Ответы детей/

Дефектолог: Верно, животные, которые живут в лесу, дикие животные.

Дефектолог: Ребята, скоро наступит зима, Лесовичок приглашает нас в лес, чтобы помочь диким животным подготовиться к зиме. Поможем животным?/Ответы детей/

Дефектолог:- Дети, скажите, а как можно добраться до леса? Пешком далеко, на машине не проехать, много снега на дорожках. Что же делать?

Дефектолог: Ребята, давайте подуем на снежинки, сдуем их с лесных дорожек. Может это поможет.

3. Упражнение с дыхательными тренажёрами «Подуем на снежинки»



Дефектолог. Не помогло. Ещё больше снега намело.

Дефектолог: Наш гость Старичок – Лесовичок кажется знает, как нам добраться до леса.

-Повторяйте все за ним, и мы быстро окажемся в лесу.

4. Дети вместе с дефектологом (в руках у него игрушка Лесовичка) встанут в круг, кружатся и говорят слова:

«1-2-3 покружись и в лесу окажись»

Дефектолог: Вот мы с вами и на месте. Посмотрите, как красиво в лесу. Прежде чем зайти в лес, вспомним как нужно себя вести в нём.

5. Правила поведения в лесу. Игра «Можно или нет»

-Ну, ка дайте мне ответ-это можно или нет?

- Ходить по лесным тропинкам? (Ответы детей)
- Шуметь, прыгать бегать? (Ответы детей)
- Ломать ветки деревьев? (Ответы детей)
- Слушать пение птиц? (Ответы детей)
- Разорять норы животных и гнезда птиц? (Ответы детей)
- Мусорить и разжигать костры? (Ответы детей)
- Любоваться красотой природы? (Ответы детей)

Дефектолог: Молодцы, теперь я убедилась, что вы знаете правила поведения в лесу и будете их соблюдать. Ну. что ж, отправимся по лесным тропинкам.

6. Дидактическая игра «Кто что любит?»

Дефектолог: Ребята, вот и зверюшки, приближается зима, животным почти нечего кушать, давайте накормим их.

На мольберте прикреплены картинки животных -медведя, зайца, ёжика и картинки - морковь, капуста, мед, малина, грибы, яблоко. Дети прикрепляют картинки пищи к соответствующему животному.

Дефектолог спрашивает каждого ребенка, кого накормили, что любит медведь, заяц и т.д. /Ответы детей: - Медведь - мед, малину, ёжик- грибы , яблоки, зайчик- морковку, капусту/



7. Дидактическая игра: «Вылечим медведей»

Слышится плач.

Дефектолог:- Кто это плачет?

Дефектолог обращает внимание детей на игрушку мишку.

Дефектолог: Ребята, это мишка. Где он сидит?/ответы детей/

-Верно, медведь сидит **под** елкой и плачет.

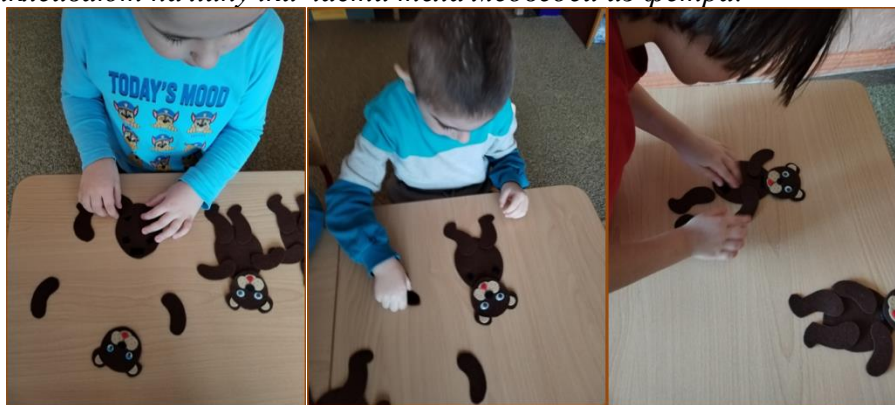
-Дети, спросите, что случилось, почему Мишка плачет?

Дефектолог обращает внимание детей на стол, где лежат мишки из фетра с раздельными частями тела.

Дефектолог:- Посмотрите, это Мишкины братишки, они заболели и им нужна помощь. Как мы сможем помочь им?

Дефектолог:- Правильно, нужно соединить части тела медведей в целое и тогда они выздоровеют.

Дети приклеивают на липучки части тела медведей из фетра.



Дефектолог:- Ребята, каким животным мы помогли?/ответы детей/

Дефектолог:- Медведи благодарят вас за то, что вы их вылечили.

Дефектолог: Пойдемте дальше.

8. Игра с прищепками «Вернем ёжикам иголки»

Дети идут дольше по лесу.

Дефектолог обращает внимание детей на ёжика /за ёлочкой/

Дефектолог: Ребята, кто это там спрятался? /Ответы детей/

Дефектолог: Правильно, это ёжик, где он спрятался? / за ёлочкой/.

Дефектолог: Что-то ёжик грустный, как вы думаете, почему он такой невеселый?

-Давайте спросим у него, что случилось, и постараемся ему помочь.

Дефектолог: Ребята, ёжик говорит, что его друзья разноцветные ежата потеряли свои иголки. Вот беда, ведь ёжику нельзя

-Для чего нужны иголки ёжику?/Ответы детей/

Дефектолог: Правильно, носить на иголках еду, что бы защищаться.

Дефектолог: Дети, давайте поможем ёжикам и вернем им иголочки.

/Дети нанизывают прищепки - «иголочки» соответствующего цвета/



Дефектолог: Паша, ёжику какого цвета ты вернул иголки и т.д.

9. Игра «Поможем белочке собрать шишки и орешки»

Идут дальше по лесу.

Дефектолог: Ребята, А вот белочка. Где она сидит/ответы детей/

Дефектолог: Верно, белочка сидит **на** ёлке.

Дефектолог: Ребята, белочка трудилась, собирала себе на зиму орехи и шишки, но просыпала. Давайте поможем белочке, соберем орешки в красную маленькую корзинку, а шишки в желтую большую корзинку.

Дефектолог: Посчитаем, сколько орехов и шишек мы собрали для белочки.

/Дети считают/

Дефектолог: Ребята, животные хотят поиграть с нами. Для этого нам нужно превратиться в зверюшек. Произнесем волшебные слова:

«Вокруг себя вращаемся, в зверюшек превращаемся»

-Теперь нет ребятков, есть зверята.

10. Игра «Звери шли на водопой»

Как-то раз лесной тропой */Дети идут по кругу/*

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок, */Идут, громко топая/*

За мамой – лисицей краля лисёнок, */Крадутся на носочках/*

За мамой – медведицей шёл медвежонок, */Идут вперевалку/*

За мамой – белкой скакали бельчата, */Скачут вприсядку/*

За мамой – зайчихой косые зайчата, */Скачут на прямых ногах/*

Волчица вела за собою волчат */Крадутся/*

Все мамы и дети напиться хотят */Поворачиваются в круг лицом, лакательные движения языком/*

Дефектолог: «Вокруг себя вращаемся, в детей мы превращаемся»

Дефектолог: Ребята, Старичок-Лесовичок и дикие животные благодарят вас за помощь, за игры. Но нам пора возвращаться в детский сад. Скажем дружно Лесовичку и диким животным: «До свидания!»

-Но чтобы вернуться, нужно снова произнести волшебные слова.

1-2-3-покружись, в детском саду окажись.

Дефектолог: Вот мы и в детском саду. Займите свои места.

III. РЕФЛЕКСИЯ. ИТОГ, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Дефектолог: Кто к нам сегодня приходил?

-Где вы сегодня побывали?

- Кому мы сегодня помогли?

-Что мы хорошего сделали?

- Вам понравилось наше путешествие?

Дефектолог: Молодцы, ребята, хорошо занимались, замечательно справились со всеми заданиями. За ваши старания Лесовичок прислал вам угощения.

-Наше занятие подошло к концу.