

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЬЯ – ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Гвоздева Светлана Ивановна,

*учитель истории МОБУ «Смольненская основная
общеобразовательная школа» Ичалковского
муниципального района*

Пояснительная записка

В связи с последними событиями в мире, специальной военной операции на Украине, вопрос о популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей стал на сегодняшний день очень актуальным. Воспитание человека знающего, уважающего и любящего свою Родину, как гражданина и патриота, практически невозможно без познания духовного состояния своего народа, своей семьи. В настоящее время проблема воспитания семейных ценностей, является одной из составляющих воспитания личности. Эта проблема, должна стоять выше всех других проблем перед каждым родителем, школой, государством и обществом в целом.

Целевая аудитория – ученики 5-6 классов (11-12 лет)

Цель – способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки нравственности; семья — это хранитель традиционной русской культуры, быта.

Задачи:

- познакомиться с понятием «семья» и выяснить её роль в жизни каждого человека;
- познакомиться с обычаями и традициями, их ролью в жизни семьи;
- изучить, как строился уклад в Древней Руси, что из него сохранилось сейчас;
- выяснить воспитательную роль семьи в жизни человека;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности учащихся

Планируемые результаты:

Предметные: научатся характеризовать семью, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Получат возможность научиться высказывать собственное мнение, делать выводы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: называют тему классного часа; ставят и формулируют задачи,

проблему; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность.

Личностно значимая проблема: знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Форма проведения воспитательного мероприятия: познавательная беседа с использованием презентации, видеороликов, проектов.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: методы воспитывающих ситуаций, рассказ, обсуждение, убеждения, поощрения; приемы: беседа; работа по картине, с пословицами, терминами; демонстрация фотоматериалов; просмотр видеофильмов, презентации; разъяснение, обсуждение, анализ рассказов, приём помощи, наблюдения.

Методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Ожегов Д.С.. Толковый словарь. М., Просвещение, 2001 год.

3. Житие Петра и Февронии Муромских: история святых [электронный ресурс] // Православие и мир. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/zhitie-petra-i-fevronii-muromskix/>.

Материально-технические, информационные ресурсы: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, пословицы, семейные фотографии.

Подготовка воспитательного мероприятия включала разработку конспекта классного часа, презентации. Совместно с родителями были сделаны из бумаги символы семьи – ромашки. Подготовка детьми проектов «Моя семья».

Сценарий мероприятия

I. Мотивация.

Учитель.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Надеюсь, что сегодня на классном часе наша совместная работа будет интересной и плодотворной.

Актуализация знаний.

(Слайд 1)

«Моя дорогая, бесценная...» Из переписки императора Николая II и императрицы Александры Федоровны. 17 октября 1894 г.

Из утренней записки Алекс от Николая Александровича «Мое дорогое солнышко, я проснулся с твоим именем на устах, и глубоко и горячо помолился о твоём благополучии, здоровье и счастье». Царское село 24 ноября 1894г.

«... Да благословит тебя Бог, моя дорогая жена! Будь уверена, что я постоянно думаю о тебе и молюсь за тебя. Доброй ночи, моя милая Алекс, моя родная жена, моя радость, мое счастье, вся моя жизнь! Да благословит Бог тебя и наших дорогих дочурок!» Петергоф 22 июля 1899 г.

Из записей и дневников императрицы Александры Федоровны о браке и семейной жизни. Сентябрь 1899г. «Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть свое «я», посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-нибудь идет не так. Необходимы выдержка и терпение, нетерпение же может все испортить. Резкое слово может на месяцы замедлить слияние душ. С обеих сторон должно быть желание сделать брак счастливым и преодолеть все, что этому мешает. Самая сильная любовь больше всего нуждается в ежедневном ее укреплении. Более всего непростительна грубость именно в своем доме, по отношению к тем, кого мы любим».

Учитель.

- Какие взаимоотношения сложились в семье императора Николая II по данным письмам?

- Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

- Сегодня мы встретились с вами, ребята, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека – о семье, о взаимоотношениях в семье.

- Кто сможет сформулировать тему классного часа? (вспомните слова из переписки императора с императрицей)

- **Тема классного часа «Семья – хранитель духовных ценностей»**

- **Семья!** Красивое слово. В России символом семьи является ромашка. Каждому на парту я положила цветок, он нам пригодится на уроке.

- Но задумывались ли вы, а что такое семья, для чего она нужна, что объединяет членов семьи? Это и будет **целью** нашей беседы.

II. Основная часть.

1. Работа с терминами.

Учитель.

(Слайд 3)

- Значение слова **СЕМЬЯ** - в Толковом словаре С.И. Ожегова: **«Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе».**

Семья объединяет людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми. Члены семьи ведут общее хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свои расходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают детей, проводят свое свободное время.

История любой семьи всегда тесно переплетается с историей родного края и страны. Вот почему нам так важно бережно хранить и передавать традиции и обычаи своей семьи, знание истории семьи, ее обычаев и традиций рождает интерес к культурным традициям российского народа и является основой патриотизма.

(Слайд 4)

Учитель.

Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

- *Обсудим вместе. Посмотрите на экран, о каких традициях в семье они рассказывают?*

- *Мы можем сделать вывод, что традиции объединяют семью?*

- *Какие традиции существуют в ваших семьях?*

Работаем с нашими ромашками. В центре напишите фамилию вашей семьи, на лепестках напишите традиции семьи.

(Слайд 5)

- **А что такое ценность?**

В словаре С.И. Ожегова:

«Ценности – то, что человек ценит в жизни, чему он придаёт особый положительный жизненный смысл, т.е. значимость, польза, полезность»

Ценности - что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

(Слайд 6)

Обсудим вместе. Рассмотрите репродукцию картины А.Ржевской «Веселая минутка» Ответьте на вопросы: кто ее герои? Какие у них отношения? Сделайте вывод: какие семейные ценности объединяют героев картины?

- Как вы думаете, ребята, что является главной особенностью семьи? (Ответы

учащихся) .

(Слайды 7-9)

Обсудим вместе. Давайте обсудим поговорки: «На что и клад, коли в семье лад», «Любовь да совет – так и горя нет», «Вся семья вместе, так и душа на месте».

На ромашке напишите о ценностях вашей семьи.

2. Проект «Моя семья»

Учитель.

– А сейчас давайте познакомимся с некоторыми религиозными обрядами и традициями в ваших семьях.

(Слайд 10)

Рассказ первого ученика «Венчание»

Мои мама и папа полюбили друг друга и решили всегда быть вместе. Для этого они решили вступить в брак и обвенчаться в церкви. В церкви им на голову возлагали венцы. Это знак того, что в этот день они “князь” и “княгиня”, самые почитаемые люди. Венец – это награда за решимость подарить себя друг другу. Но это еще и мученический венец. По-настоящему любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы перетерпеть все ради сохранения семьи. Венец, как и кольцо, не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья, они должны оставаться вместе.

(Слайд 11)

Рассказ второго ученика «Крещение».

Рождение ребенка наполняет семейную жизнь светом, радостью, смыслом. Чтобы воспитывать ребенка в любви и согласии, чтобы у ребенка был ангел-хранитель, ребенка крестят в церкви. Православные люди стараются передать детям свои знания, свою веру. Я тоже родилась в православной семье. Поэтому мои родители воспитывают меня в любви и согласии. Когда мне было 6 месяцев, меня крестили в церкви. Батюшка читал молитвы, окунал меня в купель с водой, назначил мне крестных отца и мать, то есть духовных наставников.

(Просмотр семейных фотографий детей, их рассказы о традициях в их семьях)

3. Демонстрация ауди записи (Слайд 12)

Учитель.

- Давайте вспомним о семейных ценностях, обернувшись на опыт наших предков и традиции нашего народа. В книге «Лад» писатель В.Белов описывает сельскую семью северных губерний России.

«Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи считался обиженным судьбою и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.»

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Иногда таким авторитетом был наделен дед, или один из сыновей, или большуха, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужчине, отцу, родителю.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. Ругань, зависть, своекорыстие не только считались грехом. Они были просто лично невыгодны для любого члена семьи.

Все руководство домашним хозяйством держалось в руках большухи – женщины, жена и мать... Под ее неусыпным надзором находилось все, что было связано с питанием семьи, забота о белье и ремонте одежды, тканье, баня и т.д. Само собой, все эти работы она делала не одна. Дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой делали что – то полезное.»

Учитель.

- На каких ценностях держались семьи в прошлом? (Ответы учащихся)

- Какое отношение было к ругани, зависти? (Ответы учащихся)

- Кроме ценностей, что еще объединяло членов семьи? (Ответы учащихся)

Подведем итог, что же объединяет семьи? (Ответы учащихся)

4. Физкультминутка.

Учитель.

- А сейчас поиграем в игру, которая называется

"Моя семья".

Встаньте все и выполняйте по заданию:

- Присядьте те, --- - кто похож на маму?

- Потопайте те, ---- кто похож на папу?

- Покружитесь те, ---- кто похож сам на себя?

-Похлопайте те, --- у кого есть сестрѐнки?

-Покачайте головой те, --- у кого есть братишки?

-Попрыгайте те,----- у кого есть и братишки и сестрѐнки

-Поднимите руки те, --- у кого пока никого нет?

-Скажите громко «Да, люблю!» ----- кто любит свою семью и дорожит ею!

Учитель.

- Как вы думаете, ребята, в чем состоит главная цель семьи? (Ответы учащихся).

Учитель.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она **основана на любви, духовных ценностях. Семья является хранителем традиционной русской культуры, быта**; через нее осуществляется **историческая связь поколений**, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому **семья – это первооснова родины.**

Ребенка можно сравнивать с молодым деревцем, семью – с почвой, на которой оно растет. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные, как мы с вами.

5. Демонстрация видео «Притча».

(Слайд13)

Учитель.

Послушайте притчу о детях и их родителях.

Один человек пришел к старцу и сказал:

- Родители мои все плачут да бормочут, жить спокойно не дают. Видно от старости у них ум за разум зашел. Не могу я этого больше выносить! Не отправить ли их в богоугодное заведение?

- Понимаю, трудно тебе, - покачал головой старец, - но подумай, когда ты был в люльке, ведь небось день и ночь хныкал, да и большим умом не отличался. А отец с матерью брали тебя на руки ласкали нежно, с любовью. Они скорее с жизнью бы расстались, нежели с тобой. И чем же теперь ты хочешь им отплатить?

- В чем смысл притчи? (Ответы учащихся)

- Ответьте на вопрос: что я делаю, чтобы в нашей семье были мир и любовь?

(Слайд 14)

Учитель.

- А знаете ли вы, что есть Всероссийский праздник – День семьи, любви и верности, который отмечается в нашей стране с 2008 г..

Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.

Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день - 25 июня (по

новому стилю - 8 июля) 1228 года. Их тела, положенные в разных местах, чудесным образом оказались в одном гробу, что сочли чудом. Петр и Феврония были канонизированы на церковном соборе 1547 года. Их мощи хранятся в храме Св. Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме. Этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагается — выйдя из церковного календаря.

III. Подведение итогов и рефлексия.

- Сейчас давайте вернемся к нашим символам семьи - ромашкам. Положите их перед собой, подумайте, чтобы вы еще хотели добавить во взаимоотношения вашей семьи, напишите это на лепестках.

Ребята, давайте возьмем наши цветы-символы в руки. Чувствуете, какие они красивые и хрупкие? Каждый цветок тянется к солнышку, купаясь в его лучах. Вот так и семья, как дар Божий, нуждается в любви и защите. Давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью. Прикрепим же символы нашей маленькой семьи к карте большой семьи России, и пусть она крепнет и процветает. Ведь крепкая семья – это сильная страна!

(Слайд 15)

(клип «Гимн семье») <http://www.youtube.com/watch?v=EBXCktvZPAk>

V. Итоговая рефлексия.

Учитель.

Ребята, сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и мысленно вспомнить, о чем мы сегодня говорили. Если вам было интересно, и вы узнали что-то новое, что вам в жизни может пригодиться, нарисуйте своей ромашке улыбку. Если не понравилось – гримасу. Ну а если для вас что-то осталось непонятным, вызвало сомнение – вопрос.

Ребята, постарайтесь дома вместе с родителями, составить правила, которые помогут поддерживать хорошие отношения в семье.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Рекомендовано к использованию во внеурочной деятельности для учителей основной общеобразовательной школы. Расширяет методический и технологический инструментарий классного руководителя, обогащая его современными формами и приемами работы.