

## Технологическая карта урока русского языка по теме «местоимения»

Федотова Наталья Михайловна, учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»  
городского округа Саранск

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Методическая проблема:** «Приемы перекодирования информации»

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Тема урока:** «Местоимение»

**Цель урока:** создать условия для усвоения детьми понятия местоимения

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;
- Знать определение понятия местоимение;
- Понимать значение употребления местоимений в речи;
- Уметь записывать словарные слова;
- Знать определения частей речи;
- Уметь заменять имена существительные местоимениями.

**Личностные:**

- осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;


**Метапредметные:**

• уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; уметь оценивать правильность выполнения действия; уметь оценивать свои достижения на уроке. (*регулятивные УУД*).

• уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формировать умение работать в паре, группе; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (*коммуникативные УУД*).

• уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; уметь строить логическую цепочку рассуждений; умение на основе анализа объектов делать выводы; уметь ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. *(познавательные УУД)*.

**Оборудование:** ноутбук, презентация к уроку, планшеты, учебник «Русский язык 2 класс» 2 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), мнемотаблицы, рисунки, задания для самостоятельной работы и работы в парах, жетоны.

| Ход урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные             | Личностные, метапредметные (УУД)                                                                                                                                                        |
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически настроить детей на урок</li> <li>- создать доброжелательную обстановку на уроке</li> <li>- создать у школьников направленность на учебную работу</li> </ul>                      |                        |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        | <p>осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку <i>(личностные УУД)</i></p> <p>совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке</p> |
| <p>- Здравствуйте ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. Вы все талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению. И думаю, что сегодняшний урок русского языка принесёт нам радость общения друг с другом.</p> <p><i>Прием «Опорные пункты»</i></p> |                        |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что бы на уроке все удавалось, нужно придерживаться формулы успеха. Расшифруйте ее: осанка-улыбка-настроение-старание-результат (<i>Приложение 1</i>).</li> <li>- А что ещё нам нужно на уроке? (слушать учителя, работать сообща, быть внимательными ...)</li> <li>- Я желаю вам успехов и удачи!</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>и следовать им<br/>(коммуникативные<br/>УУД)</p>                            |
| <p><b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (проблемная ситуация)</b></p> <p><b>Цель:</b> организация учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение;</li> <li>- определить границы знания и незнания;</li> <li>- актуализировать опорные знания и изученные способы действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте тетради и запишите число, классная работа.</li> <li>- Начнем наш урок с минутки чистописания. Посмотрите внимательно на картинки. Как вы думаете, какая буква спряталась в их изображении? (<i>Приложение 2</i>)</li> <li>- Правильно, буква А. Давайте вспомним правильное написание заглавной буквы А, строчной буквы а.</li> <li>- Какой темой объединены эти рисунки? (Искусство)</li> <li>- Как вы думаете, почему сегодня на уроке я затронула эту тему? (Ответы детей)</li> <li>- В России есть традиция, каждый год имеет свою тематику. 2022 год объявлен президентом Годом народного искусства.</li> <li>- Посмотрите еще раз на картинки и скажите, какие виды искусства вы можете назвать? (Изобразительное искусство, литература, музыка, скульптура)</li> <li>- Наша Республика Мордовия богата на деятелей культуры и искусства и сегодня помощниками в открытии новых знаний для нас будут известные мордовские художники, скульпторы, писатели и композиторы. Первое задание связано с деятельностью известного художника Федота Васильевича Сычкова.</li> </ul> |  | <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме<br/>(коммуникативные<br/>УУД)</p> |



Федот  
Васильевич  
Сычков  
(1870-1958)

- Спишите слова вставляя пропущенные буквы и правильно соединяя гласную «а» с остальными буквами.

*(Слова записаны на доске. Один ученик работает у доски.)*

- Прочитайте эти слова.

*\_льбом, к\_р\_ндаш, \_кварель, к\_ртина.*

- Как называются слова, в которых были пропущены буквы? *(Словарные)*

- Как можно проверить их написание? *(По словарю или запомнить)*

- Проверим, правильно ли вписаны буквы на доске.

- Пользуясь таблицей, оцените насколько **аккуратно** вы выполнили задание.

Покажите мне свою самооценку.



Справился



Не все получилось



Не справился

- Какой раздел мы сейчас изучаем? (Части речи)

*Прием «Кластер»*

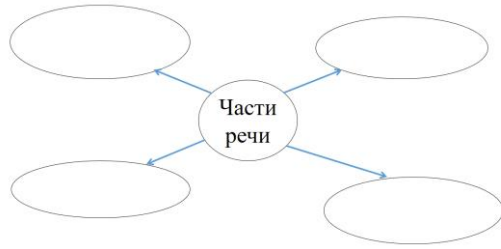
- Вспомним их и составим кластер.

слушать и понимать  
речь других  
*(коммуникативные  
УУД)*

Уметь записывать  
словарные слова

способность к  
самооценке на  
основе критерия  
успешности  
учебной  
деятельности  
*(личностные УУД)*

уметь оценивать



За каждый правильный ответ, вы будете получать жетончик. (Приложение 3)

- С какой первой частью речи мы познакомились? (Имя существительное)



- Что такое имя существительное?

- Какая часть речи связана с именем существительным? (Имя прилагательное)



- Что такое имя прилагательное?

- С какой еще частью речи мы познакомились? (Глагол)

свои достижения на уроке  
(регулятивные УУД)

Знать  
определения  
частей речи

слушать и понимать  
речь других  
(коммуникативные  
УУД)



- Что такое глагол?
- Посмотрите, один лепесток остался пустым.



### 3. Выявление места и причины затруднения.




**Цель:** формулирование с учащимися цели и задач урока в ходе обсуждения проблемы в созданной учебно-проблемной ситуации.

**Задачи:**

- выявить место и причины затруднения учащихся
- подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач
- определить и сформулировать проблему;
- разработать план учебных действий по достижению цели урока.

- Как вы думаете, почему? (*Мы знаем еще не все части речи*)
- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, переверните жетончики, которые вы получили, прочитайте, что на них написано (*Я, мы, ты, вы, он, она*)
- Кто знает, как эти слова называются?
- Мы столкнулись с проблемой, давайте ее решим. Но некоторую информацию про данные слова вы уже можете сказать. Еще раз обратите внимание на кластер. На какую тему мы его составляли? (*Части речи*)

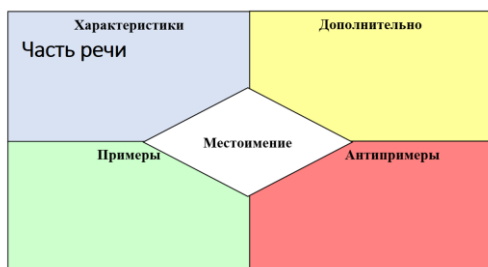
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Какой вывод можем сделать? <i>(Это тоже – часть речи)</i></p> <p>- Чтобы узнать, как она называется, я предлагаю вам выполнить задание на карточках. Работать будем в парах <i>(Приложение 4)</i>.</p> <p><u>Карточка.</u></p> <p><i>Задание – замените повторяющиеся слова</i></p> <p>1) <i>Федот Васильевич Сычков – известный мордовский художник. Федот Васильевич Сычков написал много картин.</i></p> <p>2) <i>На своих картинах Ф.В. Сычков любил изображать крестьян. Крестьяне на полотнах художника смеются, работают и веселятся.</i></p> <p>- Какими словами вы заменили повторяющиеся? <i>(Дети читают свои ответы)</i></p> <p>- Обратите внимание на то, какие слова вы заменяли? К какой части речи они относятся? <i>(Имя существительное)</i></p> <p>- Значит, мы новые слова использовали вместо имени существительного.</p> <p>Посмотрите на слайд – если записать, то получится словосочетание «вместо имени».</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <p><b>Вместо имени</b></p> <p>существительного</p> <br/> <p><b>Местоимение</b></p> </div> <p>Сложите их и получится, отгадка на ребус.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока? <i>(Местоимение)</i></p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой? <i>(Узнать, что такое местоимение)</i></p> | <p>Уметь заменять имена существительные местоимениями</p> | <p>формировать умение работать в паре, группе <i>(коммуникативные УУД)</i></p> <p>умение на основе анализа объектов делать выводы <i>(познавательные УУД)</i></p> <p>уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <i>(регулятивные УУД)</i></p> |
| <p><b>4. Построение проекта из затруднения</b></p> <p><b>Цель:</b> обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- построить проект выхода из затруднения (план урока)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- В любом деле, чтобы достичь успеха, нужен план. Давайте составим план нашего урока. В этом нам помогут опорные слова:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | <p>проговаривать последовательность</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Понятие (местоимения)<br/> 2. Роль (местоимения в речи)<br/> 3. Самостоятельная работа<br/> 4. Оценка (своей работы на уроке) (Приложение 5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            | <p>действий на уроке<br/> (регулятивные УУД)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>5. Реализация построенного проекта</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация построенного проекта в соответствии с планом.<br/> <b>Задачи:</b><br/> - организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности (новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования);<br/> - организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- Перед началом работы, давайте дадим немного отдохнуть нашим глазкам.<br/> Внимательно следите за картинами Ф.В. Сычкова.</p>  <p>- Я думаю, что Федот Васильевич Сычков был бы очень доволен вашей работой.<br/> Приступаем к первому пункту плана.</p> <p><i>Прием «Модель Фрейер» (Приложение 6)</i><br/> - Следующее задание будет связано с именем одного из самых известных мордовских композиторов Леонтием Петровичем Кирюковым. Его именем названо музыкальное училище в Саранске.</p>  <p>Леонтий<br/> Петрович<br/> Кирюков<br/> (1895-1965)</p>  | <p>Знать<br/> определение<br/> понятия</p> | <p>работать по<br/> коллективно<br/> составленному<br/> плану<br/> (регулятивные УУД)</p> <p>осмысление<br/> внутренней позиции<br/> ученика на уровне<br/> положительного<br/> отношения к уроку<br/> (личностные УУД)</p> <p>формировать<br/> умение работать в<br/> паре, группе<br/> (коммуникативные</p> |



Чтобы запомнить, что такое местоимение, давайте заполним схему.

- В начале урока мы выяснили, что местоимение – это ...? (Часть речи)
- Верно. Внесем это в нашу таблицу в раздел характеристики.



- Сейчас немного понаблюдаем за местоимениями, узнаем о них ещё кое-что интересное. Готовы?

Отгадайте загадку:

*Он пишет музыку для нас,*

*Мелодии играет,*

*Стихи положит он на вальс.*

*И песни сочиняет. (Композитор)*

Он пишет музыку для нас,  
Мелодии играет,  
Стихи положит он на вальс.  
И песни сочиняет.



**Композитор**

- К какой части речи относится слово «композитор»? (Имя существительное)
- Каким местоимением заменяется слово «композитор»? (Он)
- На какие вопросы может отвечать местоимение? (Кто? Что?)
- Значит, какой вывод мы можем сделать? (Местоимение отвечает на те же вопросы, что и имя существительное)
- Этот вывод так же внесем в нашу схему.

местоимение

УУД)

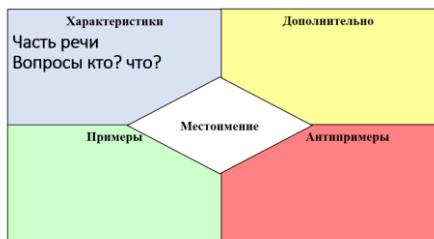
уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую  
(познавательные УУД)

умение на основе анализа объектов делать выводы

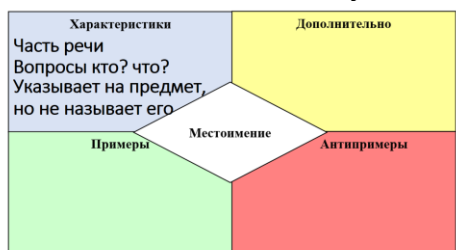
уметь оформлять свои мысли в устной форме  
(коммуникативные УУД)

уметь строить логическую цепочку рассуждений  
(познавательные УУД)

Знать определение понятия



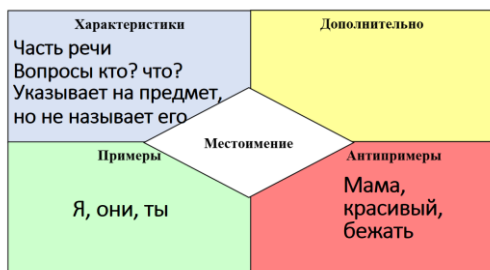
- Молодцы! Это сходство с именем существительным, а в чём же различие? Что бы ответить на вопрос, опять немного понаблюдаем. Можем ли мы в этой загадке по местоимению «он» понять, о ком говорится? (Нет, так как предмет не называется)
- Какую же роль играет местоимение? (Указывает на предмет)
- Значит, какой вывод мы можем сделать? (Местоимение указывает на предмет, но не называет его)
- Внесем вывод в схему.



- С помощью схемы сформулируйте правило. Что такое местоимение? (Часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его)
  - Где мы можем проверить верность выводов? (В учебнике)
  - Откроем свои учебники на стр. 100 и прочитаем правило.
  - А сейчас давайте поиграем. Я буду называть слова, а ваша задача будет распределить их и записать в таблицу. Если я назову местоимение, вы записываете его в раздел «Примеры», если другую часть речи, то в раздел «Антипримеры».
- Я, мама, они, красивый, ты, бежать.
- Давайте проверим. Поменяйтесь своими схемами и проверьте друг друга по слайду.

местоимение

уметь ориентироваться в учебнике (познавательные УУД)



- Я вижу, вы устали, давайте встанем и немного отдохнем. Я включу вам отрывок из произведения «Сельская пляска», которое было написано Л.П. Кирюковым, а движения пусть вам навеет эта музыка, проявите свое творчество и воображение.

*Физкультминутка (движения произвольные)*



- Мы справились с первым пунктом плана?
- Пользуясь таблицей, оцените свою работу на данном этапе урока.



Справился



Не все получилось



Не справился

### 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

**Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

**Задачи:**

- организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации);

- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать.

- Леонтий Петрович Кирюков гордился бы такими учениками. А мы переходим к следующему этапу.

- У нас остался еще один раздел в схеме. Чтобы его заполнить, нам поможет творчество известного мордовского скульптора Степана Дмитриевича Эрзя.



Степан  
Дмитриевич  
Эрзя  
(1876-1959)

- Давайте выполним задание в программе «Explain Everything». Поработаем в группах.

*Прием «Перекодирование»*

- На экране вы видите изображения с его скульптурами. Вам необходимо соотнести их с местоимениями.



Она



Они



Оно



Он

- Проверим результаты вашей работы.

*Учитель оценивает работу групп*

работать по  
коллективно  
составленному  
плану  
(регулятивные УУД)

осмысление  
внутренней позиции  
ученика на уровне  
положительного  
отношения к уроку  
(личностные УУД)

формировать  
умение работать в  
паре, группе  
(коммуникативные  
УУД)

Уметь заменять  
имена  
существительные  
местоимениями

- А сейчас я попрошу вас выступить в роли редакторов. Кто такой редактор?  
(Ответы детей)

- Сотрудники музея имени С.Д.Эрзы попросили вас отредактировать статью. У вас на парте находится конверт с текстом, который вы сейчас и будете править. Прочитаем его (*Приложение 7*).

*Степан Дмитриевич Эрзя родился 26 октября 1876 года в селе Баево. Изначально Степан Дмитриевич имел фамилию Нефедов. Позднее Степан Дмитриевич взял псевдоним Эрзя в честь мордовского народа. В своих скульптурах Степан Дмитриевич Эрзя изображал свой народ. Степан Дмитриевич Эрзя долгое время жил и работал за границей в Аргентине, Франции, Италии. Лишь в конце жизни Степану Дмитриевичу Эрзы удалось вернуться на родину и перевезти сюда все свои работы.*

- Что вы узнали из текста?

- На что вам, как редакторам нужно обратить внимание? (Постоянно повторяется «Степан Дмитриевич Эрзя»).

- Как же исправить ошибку? (Заменить другим словом)

- Как можно заменить имена существительные? (Местоимением; синонимами)

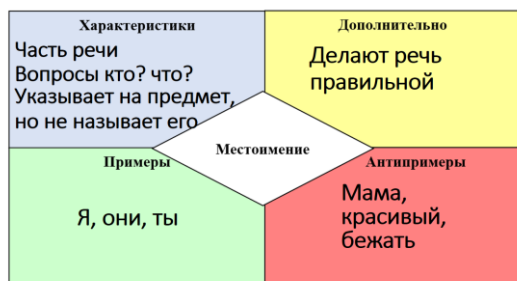
- Поработайте в группах и отредактируйте текст.

- Посмотрим, что у вас получилось.

(Защита результатов работы по группам)

- Итак, зачем же нам нужны местоимения? (Ответы детей)

- Запишем этот вывод в нашу таблицу в раздел «Дополнительно»



- Мы справились со вторым пунктом плана?

- Пользуясь таблицей, оцените свою работу на данном этапе урока.

уметь  
преобразовывать  
информацию из  
одной формы в  
другую  
(*познавательные УУД*)

Понимать  
значение  
употребления  
местоимений в  
речи

уметь оценивать  
правильность  
выполнения  
действия  
(*регулятивные УУД*)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  Справился<br> Не все получилось<br> Не справился |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

**Цель:** организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.

**Задачи:**

- организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- оценить уровень усвоения материала, определить затруднения.

- Думаю, что Степану Дмитриевичу Эрзя было бы очень приятно с вами сотрудничать. Мы переходим к следующему этапу.



Николай  
Лазаревич  
Иркаев  
(1906-1978)

- Следующее задание будет дифференцированным. Оно будет связано с деятельностью Никулы Эркая. Перед вами отрывок из его произведения «Алешка». Если вы считаете, что тему поняли хорошо, то можете выполнить задание на красной карточке, если что-то осталось непонятным, то на зеленой (Приложение 8).

**1. *Списать текст, вставляя местоимения***




*Наконец коровы разобрались у кормушек. \_\_\_\_\_ ели жадно. Один Байкал не торопился. \_\_\_\_\_ стоял в стороне и ждал, когда войдет все стадо. В ворота \_\_\_\_\_ протиснулся последним и не спеша побрел к своему месту.*

Уметь заменять  
имена  
существительные  
местоимениями

работать по  
коллективно  
составленному  
плану  
(регулятивные УУД)

способность к  
самооценке на  
основе критерия  
успешности  
учебной  
деятельности  
(личностные УУД)

находить ответы на  
вопросы, используя

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Списать текст и подчеркнуть местоимения</b><br/> <i>Наконец коровы разобрались у кормушек. Они ели жадно. Один Байкал не торопился. Он стоял в стороне и ждал, когда войдет все стадо. В ворота он протиснулся последним и не спеша побрел к своему месту.</i></p> <p>- Проверьте себя по слайду.</p> <p>Наконец коровы разобрались у кормушек. <u>Они</u> ели жадно. Один Байкал не торопился. <u>Он</u> стоял в стороне и ждал, когда войдет все стадо. В ворота <u>он</u> протиснулся последним и не спеша побрел к своему месту.</p> <p>- Кто такой Байкал вы сможете узнать, прочитав повесть «Алешка». Я уверена, вам очень понравится творчество Никулы Эркая. Пользуясь таблицей, оцените свою работу на данном этапе урока.</p> <p>  Справился<br/>  Не все получилось<br/>  Не справился </p> | <p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении</p> | <p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках<br/> <i>(познавательные УУД)</i></p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действия<br/> <i>(регулятивные УУД)</i></p> |
| <p align="center"><b>8. Этап включения в систему знаний и повторения</b></p> <p>Цель: выполнение задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным;</li> <li>- повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| <p>- Чтобы проверить, как вы усвоили тему, выполним тест в приложении «Kahoot!»</p> <p>Тест с вариантами ответа «Да/нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоимение – это часть речи? (Да).</li> <li>2. Местоимение называет предметы? (Нет).</li> <li>3. Местоимение указывает на предметы? (Да).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Распознавать личные местоимения среди других слов в</p>             | <p>формировать умение работать в паре, группе<br/> <i>(коммуникативные УУД)</i></p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Местоимение употребляется вместо имён существительных? (Да).</p> <p>5. Местоимение употребляются вместо глаголов? (Нет).</p> <p>6. Вы – это слово – местоимение? (Да).</p> <p>7. Местоимения отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? (Нет).</p> <p>8. Она – это слово – местоимение? (Да).</p> <p>9. В предложении «Я посадил цветы» местоимение Я? (Да).</p> | <p>предложениях</p> <p>Знать</p> <p>определение</p> <p>понятия</p> <p>местоимение</p> | <p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках<br/>(познавательные УУД)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9. Рефлексия

**Цель:** фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

**Задачи:**

- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;
- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- организовать рефлексию и самооценку учащихся;
- проанализировать и оценить успешность достижения цели.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Итак, переходим к последнему пункту плана. Вспомните тему урока.<br/>(Местоимение)</p> <p>- Какую цель мы ставили перед собой. (Узнать, что такое местоимение)</p> <p>- Достигли мы ее? (Ответы детей)</p> <p>– Какое задание для вас было трудным?</p> <p>– Какое задание вам особенно понравилось? Какие выводы можете сделать?</p> <p>- Я предлагаю вам подумать, оценить работу друг друга на уроке и поблагодарить ученика, который, по вашему мнению, внес наибольший вклад в урок.<br/>(Высказывания детей)</p> <p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>- А теперь на левую ладонь положите знания, которые вы уже имели. На правую ладонь – полученные сегодня знания. Хлопком соединяем ладони и говорим: «Спасибо!»</p> <p>- Кому и за что мы сказали спасибо?</p> <p>- Спасибо за хорошую работу на уроке!</p> |  | <p>Работать по коллективно составленному плану<br/>(регулятивные УУД)</p> <p>уметь оценивать свои достижения на уроке<br/>(регулятивные УУД)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>- проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                        |
| <p><i>Прием «Кубик Блума»</i></p> <p>- На гранях моего кубика записаны слова. Я буду его подкидывать. С того слова, которое выпадет, и будет начинаться ваше задание.<br/><i>(Выпало слово придумай)</i></p> <p><b>Придумай</b> и запиши 4 предложения про космонавтов, используя местоимения.</p> <p><b>Объясни</b>, что такое местоимение с помощью схемы и запиши 2 предложения используя местоимения.</p> <p><b>Поделись</b> пользуясь схемой, что ты знаешь о местоимении и запиши 2 предложения используя местоимения.</p> <p><b>Предложи</b> свои примеры и антипримеры местоимений и запиши 2 предложения используя местоимения.</p> <p><b>Почему</b> именно так назвали эту части речи и запиши 2 предложения используя местоимения.</p> <p><b>Запиши</b> свои примеры использования местоимений в речи.</p> |  | <p>Слушать и понимать речь других<br/><i>(коммуникативные УУД)</i></p> |

Осанка

Улыбка

Настроение

Старание

Результат









a

Я

Мы

Ты

Он

Она

Вы

Молодец!



Молодец!



Молодец!



Молодец!



Молодец!



Молодец!



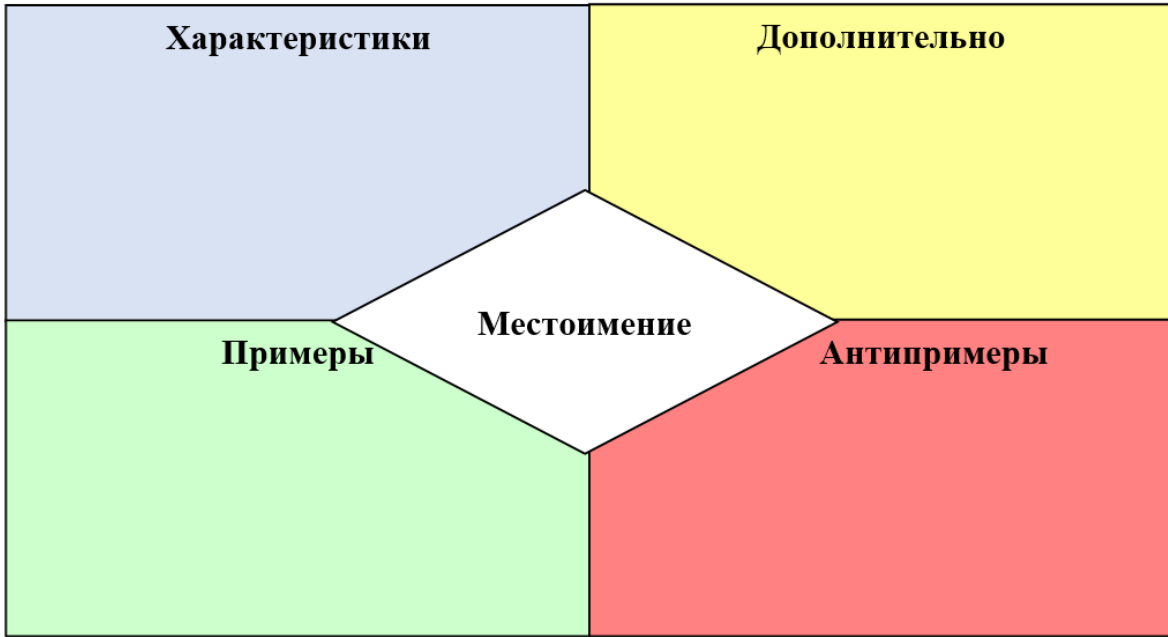


**Замените повторяющиеся слова.**

1) Федот Васильевич Сычков – известный мордовский художник. Федот Васильевич Сычков написал много картин.

2) На своих картинах Ф. В. Сычков любил изображать крестьян. Крестьяне на полотнах художника смеются, работают и веселятся.

1. Понятие
2. Роль
3. Самостоятельная работа
4. Оценка



**1.    Списать текст, вставляя местоимения**

*Наконец коровы разобрались у кормушек. \_\_\_\_\_ ели жадно. Один Байкал не торопился. \_\_\_\_\_ стоял в стороне и ждал, когда войдет все стадо. В ворота \_\_\_\_\_ протиснулся последним и не спеша побрел к своему месту.*

**2.    Списать текст и подчеркнуть местоимения**

*Наконец коровы разобрались у кормушек. Они ели жадно. Один Байкал не торопился. Он стоял в стороне и ждал, когда войдет все стадо. В ворота он протиснулся последним и не спеша побрел к своему месту.*

Степан Дмитриевич Эрзя родился 26 октября 1876 года в селе Баево. Изначально Степан Дмитриевич имел фамилию Нефедов. Позднее Степан Дмитриевич взял псевдоним Эрзя в честь мордовского народа. В своих скульптурах Степан Дмитриевич Эрзя изображал свой народ. Степан Дмитриевич Эрзя долгое время жил и работал за границей в Аргентине, Франции, Италии. Лишь в конце жизни Степану Дмитриевичу Эрзи удалось вернуться на родину и перевезти сюда все свои работы.