

## **Технологическая карта урока эрзянского языка**

по теме: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи.  
Эрьбань чи. Инечи»  
«Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье.  
Пасха»

5 класс

Класс: 5

Предмет: эрзянский язык

Тема урока: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи.  
Инечи». («Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Пасха»)

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: познакомить учащихся с весенними праздниками на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная:

познакомить обучающихся с весенними праздниками мордовского народа;  
актуализировать знания обучающихся по частям речи глагол, существительное, прилагательное; актуализировать знания обучающихся по работе со словосочетанием;

развивающая: внимание, память, мышление, мотивацию; развивать мотивацию к изучаемому предмету; память;

воспитательная:

уважение мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковой: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии:

инновационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать весенние праздники на эрзянском языке.

## Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
<p style="text-align: center;"><b>I</b> Организационный момент</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b> оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II</b> Новый материал</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся, совместно с учителем беседуют, знакомятся с новой лексикой.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится набор букв, в которых закодирована тема урока):</p> <p>– Эйкашт, ваньнк слайдэнек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Муинк кекшезь валтнэнь. Слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкашт! Минь течи карматано кортамо тундонь покшчитнеде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат тундонь покшчить тынь содатадо? Течи минь карматано сынст содамо.</p> <p><u>Знакомство с новой лексикой:</u> <i>Эрбань чи – Вербное воскресенье</i> <i>Инечи – Пасха</i> <i>Эрба – верба</i> <i>Инечинь ал – пасхальное яйцо.</i> Слайд 4.</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста. Что вы знаете об этих праздниках? Как они</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b> развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b> развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b> оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

Обучающиеся совместно с учителем рассматривают репродукцию картины, беседуют, сравнивают.

*празднуются? Какие приметы вы знаете об этих праздниках?*

Учитель выводит на слайд репродукцию картины Ф. В. Сычкова «Христостославы» (1935 г.)



Слайд 5.

Вопросы учителя к обучающимся по репродукции:

- 1. Почему картину художник назвал «Христостославы»? (Как славят Христа на дети?)*
- 2. Что и кого изобразил художник на картине?*
- 3. Какое действие воспроизводят изображенные на картине дети?*
- 4. Какое настроение у детей?*
- 5. Как вы думаете какую песню поют дети на изображенной репродукции картины?*
- 6. Рассмотрите внимательно репродукцию картины. Скажите, во что одеты и обуты дети, изображенные на картине Ф. В.*

**Познавательные** осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.

**Коммуникативные** оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

**Регулятивные** выполнение действий в материализованной среде.

**Коммуникативные** оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения

**Регулятивные** выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.

Обучающиеся в группах выполняют проект.

- Сычкова. Почему дети одеты и обуты именно в такую одежду и обувь?*
- 7. Какое время года показал художник на своей картине?*
  - 8. Как вы думаете, почему Ф. В. Сычков показал на своей картине животное?*
  - 9. Какие предметы быта вы видите на репродукции картины?*
  - 10. Как связана репродукция картины с нашей темой?*
  - 11. Какую фразу произносят люди, входящие в дом? Что этой фразой доносится?*

#### Проект «Пасхальный натюрморт»



(работа в группах). Слайд 6.

Учитель раздает каждой группе графические заготовки-картинки, соответствующие празднику Пасхи и заготовки-картинки, соответствующие иным праздникам. Каждой

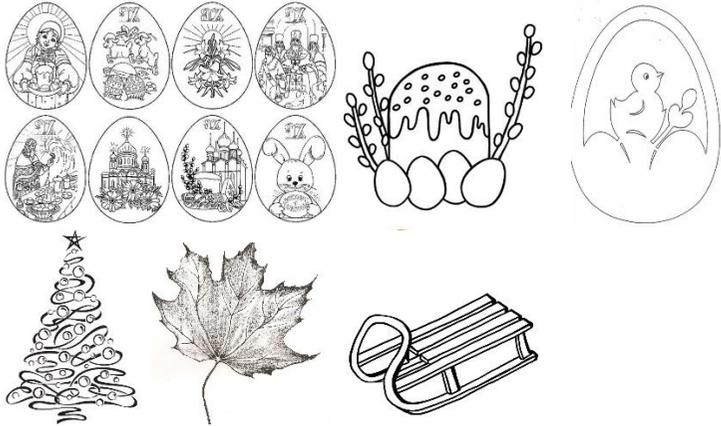
**Личностные** формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Коммуникативные** оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

**Регулятивные** выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.

**Коммуникативные** оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения

**Личностные** формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

<p style="text-align: center;">III Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">IV Закрепление материала</p>	<p style="text-align: center;">Каждая группа защищает свой проект</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>группе необходимо собрать пасхальный натюрморт, разукрасить цветными карандашами и указать его предметы на эрзянском языке.</p>  <p><i>Вадря чись – Инечи!</i> (хлопок в ладоши)  <i>Кепедьсынек кеденек</i> (поднимают руки).  <i>Христос вельмесь!</i> (хором произносят)  <i>Серьгедтяно весенень!</i> Слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить <b>у. 2 стр. 103.</b> Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает выполнить <b>у. 3 стр. 104.</b> Слайд 9</p>	<p><b>Коммуникативные</b> оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p><b>Регулятивные</b> выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p><b>Личностные</b> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Тундонь покшчитне». Слайд 10</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки и загадки о Пасхе:  <i>Мазыят, теке Инечвинь ал!</i>  <i>Инечистэ менелесь ванькс ды чипаесь налкки – карми вадря норов.</i>  <i>Инечистэ пиземе валы – вадря норовс.</i>  <i>Ванькс чи ваны вальмас</i>  <i>Кеци, теке ёвкснэ</i>  <i>Чипаесь эльни моданть</i>  <i>Сась покшчи.... (Инечи)</i></p> <p><i>Эрсить сынь эрва-кодат:</i>  <i>Сэть, пижеть, якстереть</i>  <i>Явшить сынст инечистэ. (Алт) Слайд 11.</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p><b>Коммуникативные</b> оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p><b>Личностные</b> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p>V Рефлексия</p>	<p>Обучающиеся подводят итоги.</p>	<p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо?  Кодат тундонь покшчить тынь ней содатадо?  Кода сынст вастыть?  Слайд 12.</p>	
<p>VI Самооценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важедеманк кис?  Слайд 13.</p>	
<p>VII Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 14.</p>	