

Технологическая карта урока эрзянского языка

по теме: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи.
Эрьбань чи. Инечи»
«Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье.
Пасха»

5 класс

Класс: 5

Предмет: эрзянский язык

Тема урока: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи.
Инечи». («Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Пасха»)

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: познакомить учащихся с весенними праздниками на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная:

познакомить обучающихся с весенними праздниками мордовского народа;
актуализировать знания обучающихся по частям речи глагол, существительное, прилагательное; актуализировать знания обучающихся по работе со словосочетанием;

развивающая: внимание, память, мышление, мотивацию; развивать мотивацию к изучаемому предмету; память;

воспитательная:

уважение мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковой: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии:

инновационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать весенние праздники на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
<p style="text-align: center;">I Организационный момент</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
<p style="text-align: center;">II Новый материал</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся, совместно с учителем беседуют, знакомятся с новой лексикой.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится набор букв, в которых закодирована тема урока):</p> <p>– Эйкакшт, ваньнк слайдэнек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Муинк кекшезь валтнэнь. Слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо тундонь покшчитнеде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат тундонь покшчить тынь содатадо? Течи минь карматано сынст содамо.</p> <p><u>Знакомство с новой лексикой:</u> <i>Эрьбань чи – Вербное воскресенье</i> <i>Инечи – Пасха</i> <i>Эрьба – верба</i> <i>Инечинь ал – пасхальное яйцо.</i> Слайд 4.</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста. Что вы знаете об этих праздниках? Как они</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p style="text-align: center;">Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

Обучающиеся совместно с учителем рассматривают репродукцию картины, беседуют, сравнивают.

празднуются? Какие приметы вы знаете об этих праздниках?

Учитель выводит на слайд репродукцию картины Ф. В. Сычкова «Христостославы» (1935 г.)



Слайд 5.

Вопросы учителя к обучающимся по репродукции:

1. Почему картину художник назвал «Христостославы»? (Как славят Христа на дети?)
2. Что и кого изобразил художник на картине?
3. Какое действие воспроизводят изображенные на картине дети?
4. Какое настроение у детей?
5. Как вы думаете какую песню поют дети на изображенной репродукции картины?
6. Рассмотрите внимательно репродукцию картины. Скажите, во что одеты и обуты дети, изображенные на картине Ф. В.

Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.

Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

Регулятивные выполнение действий в материализованной среде.

Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения

Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.

Обучающиеся в группах выполняют проект.

- Сычкова. Почему дети одеты и обуты именно в такую одежду и обувь?*
7. *Какое время года показал художник на своей картине?*
 8. *Как вы думаете, почему Ф. В. Сычков показал на своей картине животное?*
 9. *Какие предметы быта вы видите на репродукции картины?*
 10. *Как связана репродукция картины с нашей темой?*
 11. *Какую фразу произносят люди, входящие в дом? Что этой фразой доносится?*

Проект «Пасхальный натюрморт»



(работа в группах). Слайд 6.

Учитель раздает каждой группе графические заготовки-картинки, соответствующие празднику Пасхи и заготовки-картинки, соответствующие иным праздникам. Каждой

Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.

Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения

Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

<p style="text-align: center;">III Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">IV Закрепление материала</p>	<p style="text-align: center;">Каждая группа защищает свой проект</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>группе необходимо собрать пасхальный натюрморт, разукрасить цветными карандашами и указать его предметы на эрзянском языке.</p>  <p><i>Вадря чись – Инечи!</i> (хлопок в ладоши) <i>Кепедьсынек кеденек</i> (поднимают руки). <i>Христос вельмесь!</i> (хором произносят) <i>Серьгедтяно весенень!</i> Слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 стр. 103. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 104. Слайд 9</p>	<p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
--	--	---	--

	<p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Тундонь покшчитне». Слайд 10</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки и загадки о Пасхе: <i>Мазыят, теке Инечвинь ал!</i> <i>Инечистэ менелесь ванькс ды чипаесь налкки – карми вадря норов.</i> <i>Инечистэ пиземе валы – вадря норовс.</i> <i>Ванькс чи ваны вальмас</i> <i>Кеци, теке ёвкснэ</i> <i>Чипаесь эльни моданть</i> <i>Сась покшчи.... (Инечи)</i></p> <p><i>Эрсить сынь эрва-кодат:</i> <i>Сэть, пижеть, якстереть</i> <i>Явшить сынст инечистэ. (Алт) Слайд 11.</i></p>	<p>Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p>V Рефлексия</p>	<p>Обучающиеся подводят итоги.</p>	<p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат тундонь покшчить тынь ней содатадо? Кода сынст вастыть? Слайд 12.</p>	
<p>VI Самооценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важедеманк кис? Слайд 13.</p>	
<p>VII Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 14.</p>	