

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ»

Буланова Елена Владимировна,

*воспитатель МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 4»*

г.о. Саранск

Актуальность

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребенку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их

интеллектуальную нагрузку.

Новизна. Ранее в дошкольных образовательных учреждениях не делали акцент на формирование у детей финансовой грамотности. В настоящее же время – это актуальная тема, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Данный проект поможет нам в дальнейшем разработать программу нашего ДООУ по экономическому воспитанию дошкольников.

Цель проекта: расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета, укрепление семейных связей, получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Задачи проекта:

Обучающие

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт- деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
- ознакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.

Воспитательные

- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками.

Развивающие

- учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.).

Методы и формы работы:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;

- наглядные;
- игровые.

Принципы реализации проекта:

- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- новизны;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- взаимодействия с родителями.

Тип проекта: информационно-познавательный.

Вид проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители воспитанников

Сроки реализации: 1 год (для детей 6-7 лет).

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.)

Цель: изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Дошкольная академия финансов»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

II этап – основной (Октябрь 2024 г. – Апрель 2025 г.)

Цель: Реализация проектных мероприятий.

- беседы с детьми;
- работа с родителями;
- экскурсия в продуктовый магазин.

III этап – обобщающий (Май 2025 г.)

Цель: Обобщение результатов проекта.

- создание мультимедийной презентации проекта;
- обобщение и распространение опыта среди педагогической общественности;
- проведение итогового занятия «Путешествие в страну Финансов».

Таблица 1

План – график мероприятий реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
I этап – подготовительный (Сентябрь 2024 г.)				
Работа с детьми				
1	Мониторинг детей по финансовой грамотности	Оценить уровень знаний детей по финансовой грамотности	Сентябрь	
2	Беседа «Что такое потребности»	Знакомство детей с новым понятием	Сентябрь	
3	Беседа «Потребности семьи»	Знакомство детей с новым понятием	Сентябрь	
4	«Что мне нужно»	Личные потребности ребенка	Сентябрь	
Работа с родителями				
5	Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»	Познакомить родителей с понятием финансовая грамотность	Сентябрь	
6	Выставка литературы на тему «Финансовая грамотность»	Познакомить родителей с литературой по теме проекта	Сентябрь	
Развивающая предметно – пространственная среда				
7	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, подбор	Ознакомить родителей с тематикой проекта	Сентябрь	

	художественной литературы для детей по выбранной тематике; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта			
II этап – основной (Октябрь 2024 г. – Апрель 2025 г.)				
Работа с детьми				
8	Беседа «Что такое труд»	Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда	Октябрь	
9	Чтение сказки «Петушок и два мышонка»	Раскрыть понятия: труд и лень	Октябрь	
10	Игра «Кто как работает»	Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде	Октябрь	
11	Путешествие в «Страну Профессий»	Знакомство детей с разнообразием профессий	Октябрь	
12	Беседа «Профессии. Зачем люди ходят на работу?»	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых	Ноябрь	
13	Чтение «Сказка о Попе и его работнике Балде»	Изучение тему проекта с помощью художественной литературы	Ноябрь	
14	Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать?»	Побуждение к самостоятельному рассказу детей	Ноябрь	
15	Беседа «Профессии моих родителей»	Знакомство детей с профессиями их родителей	Ноябрь	
16	Беседа «Что такое деньги. Виды денег»	Познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций	Декабрь	
17	Беседа «История возникновения денег»	Познакомить детей с историей возникновения денег	Декабрь	
18	Занятие «Дом, в котором живут деньги»	Знакомство с понятием «Банк» и хранением денег в нем	Декабрь	
19	Рисование «Банк»	Самостоятельная художественная деятельность	Декабрь	

		детей		
20	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. О банке»	Закрепление ранее пройденного материала	Декабрь	
21	Беседа «Семейный бюджет и расходы»	Сформировать представления о бюджете и расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения	Январь	
22	Составление рассказа «На что я смогу скопить деньги»	Побуждение к самостоятельному рассказу детей	Январь	
23	Рисование «Моя копилка»	Самостоятельная художественная деятельность детей	Январь	
24	Игровая ситуация «Где можно взять товар». С/Р игра «Магазин игрушек»	Познакомить детей с тем, откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины	Февраль	
25	Рисование «Я с родителями иду в магазин»	Самостоятельная художественная деятельность детей	Февраль	
26	Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил в магазин»	Побуждать детей к самостоятельной деятельности	Февраль	
27	Чтение А. Романова «Чудеса в кошельке»	Ознакомление с финансовой грамотностью, посредством художественной литературы	Февраль	
28	Беседа «Что такое товар. Цена товара»	Познакомить детей с понятием товар, и его стоимостью	Март	
29	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо»	Знакомство детей с понятием «Реклама»	Март	
30	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»	Закрепление ранее изученного материала	Март	
31	Рисование «Моя реклама»	Самостоятельная художественная деятельность детей	Март	
32	Игровая ситуация «Рекламная компания»	Формирование представления о рекламных компаниях	Март	
33	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»	Закрепление ранее изученного материала	Апрель	
34	Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями	Апрель	

35	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей	Апрель	
36	Банкомат	Показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат	Апрель	
Работа с родителями				
37	Анкетирование и анализ анкеты	Оценить уровень осведомленности родителей по финансовой грамотности	Октябрь	
38	Беседа «Профессии моих родителей»	Знакомство детей с профессиями их родителей	Ноябрь	
39	Экскурсия с родителями в банк	Ознакомиться с устройством банка	Декабрь	
40	Беседа с детьми дома «Как семья получает и тратит деньги»	Ознакомить детей с семейными расходами	Январь	
41	Консультация «Карманные деньги»	Знакомство родителей с понятием «Карманные деньги»	Февраль	
42	Выставка детских работ «Моя реклама»	Познакомить родителей с детскими рисунками	Март	
43	Совместный поход с детьми в магазин	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи	Апрель	
Развивающая предметно – пространственная среда				
44	Привлечь родителей к участию в проекте	Совместная деятельность детей и родителей при работе по проекту	Октябрь - Апрель	
III этап – обобщающий (Май 2025 г.) Работа с детьми				
45	Итоговая деятельность «Путешествие в страну Финансов»	Закрепление ранее пройденного материала	Май	
46	Мониторинг	Оценить уровень знаний детей по финансовой грамотности	Май	
Работа с родителями (Май 2025 г.)				
47	Презентация проекта	Показать опыт о проделанной работе	Май	
Развивающая предметно – пространственная среда (Март 2025 г.)				
48	Изготовление оборудования, игровой атрибутики	Подготовка к итоговой ОД по закреплению изученного материала	Март	

Планируемые результаты

Ребенок будет знать:

1. Значение понятий: «деньги», «товар», «реклама» и т.д.
2. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда людей, поэтому он и стоит денег.

3. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше заработаешь и разумнее потратишь, тем больше можно купить. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например: сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине);

Ребенок будет уметь:

1. Использовать основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.) в игровой деятельности.
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности
3. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и самого ребенка.

Литература

1. Дыбина, О. В. Мир экономики глазами ребенка : методический материал / О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина. – Тольятти : Интра, 2000. – 70 с.
2. Иванова, Н. Г. Экономическое воспитание дошкольников : методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников / Н. Г. Иванова. – Москва : 2008 – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/51860289/?page=2&>
3. Казакова, Н. В. Мы любим рекламу / Н. В. Казакова // Обруч. – 1999. – №1. – С. 29–30.
4. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками / М. Калмыковская // Обруч. – 1999. – №1. – С. 24–26.
5. Кларина, Л. М. Экономика и экология для малышей /

Л М. Кларина. // Обруч. – 1997. – №4. – С. 5–8.

6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – С. 58.

7. Лихачев, Б. Т. Рыночное отношение и воспитание / Б. Т. Лихачев // Воспитание школьников. – 1991. – №5. – С. 56.

8. Попова, Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: пособие для детского чтения / Т. Попова, О. Меньшикова, Л. Кнышова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.

9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок : методическое пособие / А. А. Смоленцова. – Москва : АРКТИ, 2006. – 88 с.

10. Стожарова, М. Ю. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников : методическое пособие для работников ДОУ и родителей / М. Ю. Стожарова, Г. Г. Полищук, Н. С. Каргина ; под ред. М. Ю. Стожаровой. – Ульяновск : УИПКПРО, 2005. – 60 с.

11. Струнилина, Н. А. Приобщаем детей к миру экономики / Н. А. Струнилина. // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 57–63.

12. Струнилина, Н. А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников / Н. А. Струнилина. – Харьков, 1999. – С. 34–61.

13. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 1994. – №8. – С. 49–53.