

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Инякина Ирина Викторовна,

*МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 8» г. о. Саранск*

Актуальность

Семейный бюджет в контексте дошкольного образования играет важную роль. Каждая семья сталкивается с необходимостью планирования своих финансов, что особенно актуально для обеспечения комфортных условий воспитания и обучения детей. Правильное управление бюджетом способствует не только экономии средств, но и созданию стабильной и безопасной среды для малышей.

Изучение данного вопроса позволяет не только взрослым, но и самим детям понимать, как правильно распределять средства, ставить финансовые цели и принимать осознанные решения. Дошкольники, начавшие осваивать принципы семейного бюджета, становятся более ответственными и внимательными к своим расходам. Это создает хорошую базу для формирования их взрослого «я» и способствует более успешному и осознанному взаимодействию с миром финансов в будущем.

Новизна достигается за счет синергетического эффекта, то есть гармоничного сочетания нескольких ключевых технологий. Вовлечение детей в образовательный процесс, личностно ориентированный подход, использование сюжетно – ролевых игр, моделирование ситуации, дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры позволяют детям погрузиться в мир взрослых и примерить на себя различные роли. Это помогает им лучше понять, как устроен семейный бюджет и как он влияет на жизнь семьи. Моделирование ситуаций позволяет детям столкнуться с реальными

проблемами, связанными с управлением семейным бюджетом. Дети должны принять решение, как поступить в этой ситуации, что помогает развить их аналитические способности и умение принимать решения.

Комплексный подход к обучению, включающий сочетание теории и практики, позволяет детям лучше усваивать материал. Через сюжетно-ролевые игры и моделирование ситуаций дети получают возможность применять полученные знания на практике, что делает занятие действительно новаторским и эффективным.

Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной к школе группы на тему: «Семейный бюджет»

Цель: Формирование у детей представления о семейном бюджете, его важности и основах управления финансами.

Задачи:

Образовательные:

- введение понятия «семейный бюджет»;
- объяснение основных источников доходов семьи (зарплата родителей, пособия, пенсии);
- расширение представлений детей о многообразии потребностей человека;
- учить различать понятия «хочу» и «надо».

Развивающие:

- развитие логического мышления через решение финансовых задач;
- способствовать развитию связной речи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать в детях бережливость и умение разумно тратить деньги.

Обогащение словаря: бюджет, семейный бюджет.

Активизация словаря: доход, зарплата, пенсия, стипендия,

Предварительная работа: чтение художественной литературы

К. Чуковский «Муха – цокотуха», пословицы и поговорки.

Материал и оборудование: «Чудесный» мешочек с героями сказки Теремок, маски героев сказки Теремок для детей, коробка «Семейный бюджет», макет денег номиналом 100 рублей 6 купюр, стеллаж с игрушками для игры «Магазин», касса, магнитная доска, магниты, карточки с изображением предметов для игры «Хочу и Надо».

Ход образовательной деятельности:

Дети сидят полукругом. Педагог приносит «чудесный» мешочек и показывает детям.

Я чудесненький мешочек,
Вам, ребята, я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть?

Педагог: Ребята, а вы любите играть? (Да)

Давайте, посмотрим, что же в этом мешочке! (Дети рассматривают, что в мешочке, доставая фигурку (персонажи сказки «Теремок») и называют ее).

Давайте ребята назовем, кого же вы достали из мешочка?

Дети: лягушка, мышка, зайка, лисичка, волк и медведь.

Педагог:

По героям, без подсказки,
Угадаем эту сказку.

Дети: Теремок

Педагог: Молодцы, вы правильно угадали сказку. Эта сказка Теремок. Жили наш герои дружно, каждый занимался своим делом, как одна большая семья. А хотели бы вы стать героями сказки?

Дети: Да

(Выбираем 6 детей, надеваем маски героев Приложение №1. Остальные дети придумывают сюжет сказки).

Педагог: Давайте придумаем, кто, чем занимался в нашей семье.

Лисичка – сестричка работает в салоне красоты, кем?

Ответ детей (парикмахер, визажист, массажист и т.д.)

Волчок – серый бочок работает в больнице, кем?

Ответ детей (врач, медбрат, лаборант и т.д.)

Педагог: Каждый день они что-то делают, и за это на конец месяца им дают деньги. Кто знает, как называются деньги, которые дают за работу?

Дети: зарплата

Педагог: Правильно, Зарплата – это деньги, которые получают за работу.

Медведь – самый старший житель Теремка. Сейчас Медведь уже не ходит на работу, он печет пироги с малиной для всей семьи. Но раньше, много лет работал в Цирке и веселил детей своими выступлениями, и за это он получает, что? Кто знает? Деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет?

Дети: Пенсия

Если дети затрудняются с ответом, то помогаю с ответом.

Педагог: Правильно, Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, которые проработали много лет.

Зайчик – побегайчик учится в университете. И за свой труд получает стипендию. Стипендия – это деньги, которые платят за успехи в учебе.

А Лягушка – квакушка и Мышка – норушка – самые младшие в семье. Они ходят в детский сад, и не получают никаких денег. Но они помогают вести домашние дела по Теремку: вытирают пыль, поливают цветы (*дети дополняют обязанности героев*).

Педагог: Вот наши герои жили так месяц и получили за свой труд деньги. (*Раздаем макет денег, номиналом 100 рублей каждому герою*). Пришли домой, и решили положить их в одну коробку.

Педагог: Кто из героев положит в коробку и что?

Дети: Лисичка и Волчок положат в коробку зарплату, Медведь – пенсию, Зайчик – стипендию. А Лягушка и Мышка? (*Дети кладут деньги в*

коробку).

Дети: нет, они ничего не положат, так как ничего не получают.

Педагог: Правильно, деньги дают за труд, просто так их не дают.

Физкультминутка

1,2,3,4,5	(шагаем на месте)
Будем мы в бюджет играть	(сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Раз – зарплата папы	(чуть-чуть присели)
Два – зарплата мамы	(присесть ниже)
Три – бабушкина пенсия	(присесть еще ниже)
Четыре – братика стипендия	(присесть на корточки)
Ну, а пять - еще мал	(развести руки в сторону)
Не имеет капитал.	
Он, как только подрастет –	(медленно поднимается)
Будет приносить доход.	

Педагог: Ребята, все деньги, которые поступают в эту коробку семьи, называют – доход.

И стали наши герои думать и мечтать, куда же они их потратят. Что купили бы вы?

Дети: Я, Лягушка – квакушка, купила бы себе самокат.

Я, Мышка – норушка, купила бы себе – конструктор.

Я, Зайчик – побегайчик, купил бы себе – скоростной велосипед.

Я, Лисичка - сестричка, купила бы новый фен.

Я, Волчок – серый бочок, купил бы – телефон.

Я, Медведь – косолапый, купил бы – миксер.

Педагог: Ребята, могут ли наши герои потратить все деньги на свои желания?

Выслушиваю ответы детей.

Педагог: Наши мнения разделились. Чтобы не спорить, давайте проверим. Поиграем в Дидактическую игру «Магазин». Согласны?

Дети: Да.

Дидактическая игра «Магазин»

Правила игры: Дети приходят в магазин, где стоят стеллажи с товаром (игрушки, посуда, техника и продукты). Один товар стоит одна купюра 100 рублей. Продавец на кассе обменивает товар на купюры. Продавца выбираем из детей.

Педагог: Наши герои взяли свои деньги, и пошли в магазин. (*Дети выбирают товары по желанию*) Расплатились на кассе и радостные, и уставшие вернулись домой. Захотели попить чая, а сахар закончился, и закончилось печенье. Что же делать?

Дети: Пойти в магазин и купить.

Педагог: А остались деньги?

Дети: Нет, все потратили.

Педагог: А могут нам дать в магазине товар без денег?

Дети: Нет.

Педагог: Правильно, ведь все стоит денег и без денег нам в магазине ничего не дадут.

Педагог: Правильно поступили наши герои, потратив все деньги на свои желания?

Дети: Нет

Педагог: А как надо было поступить?

Дети: Сначала надо купить все необходимое, а потом все остальное.

Педагог: Правильно, для того чтобы не оказаться в такой ситуации, должны распределить деньги на необходимые вещи в первую очередь, а те деньги, которые остались можно тратить на свои желания.

Необходимо составить план, который помогает нам понимать, сколько у нас есть денег и как мы можем их использовать – это называется бюджет.

И решили наши герои сесть и составить план. Достали коробку и назвали ее Семейный бюджет – это совместный план, который помогает всем быть счастливыми и не забывать о своих желаниях и нуждах. Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Хочу и надо» (Приложение №2)

Правила игры: У меня есть карточки, на которых изображены некоторые предметы, ваша задача распределить их на «Хочу» и «Надо». В колонке «Хочу» могут находиться те предметы, которые бы ты хотел, но мог бы без них обойтись, а в колонке «Надо» находятся те предметы, без которых нельзя прожить.

«Надо»

Еда

Оплата коммунальных услуг, д/с,

Кружки, секции

Одежда, обувь

Оплата бензина, транспорта

Лекарство

«Хочу»

Сладости

Игрушки

Кафе и развлечения

Отдых на море

Педагог: Ребята, вы очень хорошо справились и правильно распределили карточки. А теперь, давайте достанем деньги из коробки и в колонке «Надо» напротив каждой карточки прикрепим по одной купюре.

(Выбираем 5 детей, которые прикрепят напротив карточки купюру и объяснят, почему эта карточка находится в колонке «Надо»)

Педагог: Молодцы, ребята. Остались у нас деньги? Много?

Дети: Да, осталась одна купюра.

Педагог: Это не очень много и вряд ли хватит, чтобы исполнить желания всех членов семьи, но на следующем занятии я вам расскажу, как сделать так чтобы все были довольны, научу вас копить деньги. И расскажу, как можно увеличить доход семьи.

А сейчас нам пора возвращать наших героев из сказки. Вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали?

Педагог: Я вас всех благодарю за игру, мне очень понравилось.

Заключение

Проведенное занятие «Семейный бюджет» показало высокую

эффективность использованных методов и подходов. Дети успешно освоили базовые принципы формирования и распределения семейного бюджета, научились различать понятия «хочу» и «надо», а также развили навыки логического мышления и связной речи.

На основании полученных результатов планируется дальнейшее углублённое изучение темы финансовой грамотности, включая разработку новых интерактивных и игровых методик. Особое внимание будет уделено продолжению сотрудничества с родителями для обеспечения непрерывности образовательного процесса и поддержки интереса к теме.

Таким образом, проведенное занятие стало важным шагом в формировании у детей основ финансовой грамотности и заложило прочную базу для дальнейших успехов в этом направлении.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – с. 80.
2. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / автор-составитель А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва : Финансы, 2010. – 90 с.
3. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. – Москва : ВИТА- ПРЕСС, 2014. – 192 с.
4. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности (для дошкольников) : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград : ЭКОС, 2013. – 15 с.
5. Морозова, О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации : практические материалы к методическим рекомендациям / Автор-сост. О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 90 с.

Маски героев сказки «Теремок»



Дидактическая игра «Хочу» и «Надо»

Карточки для игры





сладости



игрушки



развлечения

