

**Методическая разработка
Внеклассное мероприятие «Я и мои друзья»**

*Мамурова Лариса Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Рузаевского муниципального района*

Пояснительная записка

Форма организации: внеурочное занятие

Программа: «Мой мир»

Целевая аудитория: обучающиеся 1 класса

Тема: «Я и мои друзья»

Цель: формирование у детей понятия о дружбе и правилах дружбы.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся стремление иметь много хороших друзей;

Развивающие:

- формирование коммуникативных УУД – высказывать и аргументировать свое мнение по теме;

Образовательные:

- формирование представления учащихся о дружбе, о конкретных качествах, поступках, делах друга, сформулированные детьми в правилах «Каким должен быть друг?».

Планируемые результаты:

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация: учащиеся имеют представления о дружбе, о конкретных качествах настоящего друга, сформулированные детьми в правилах «Каким должен быть друг?».

Регулятивные УУД – определять цель учебной деятельности

Познавательные УУД – ставить проблему и решать ее.

Форма проведения: беседа

Методы и приемы: беседа, метод рефлексии, создание ситуации выбора, педагогическая поддержка.

Оборудование: карточки с правилами «Каким должен быть друг», ватман (полотно для карточек с правилами), музыка о дружбе.

Оформление классной доски:

<p>Когда вы добры - вы красивы, Когда вы добры и красивы - вас любят, Когда вас любят - вы счастливы, Когда вы добры - рядом много добрых, красивых и любящих людей (друзей).</p>	
<p>1) Не имей сто рублей, 2) Друзья познаются 3) Старый друг 4) Крепкую дружбу и</p>	<p>а) топором не разрубишь. б) а имей сто друзей. в) в беде. г) лучше новых двух.</p>

Технологическая карта

<i>Название этапов</i>	<i>Предполагаемое время</i>
1. Вступительная часть. 1.1. Вводная беседа о дружбе 1.2. Определение темы, цели и задач.	<u>5 мин.</u> 2 мин. 3 мин.
2. Основная часть 2.1. Знакомство детей с понятием дружба 2.2. Работа с пословицами с целью решения вопроса «Из каких добрых поступков складывается дружба?» 2.3. Разговор «Каким должен быть настоящий друг?».	30 мин 4 мин. 13 мин. 13 мин.
3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов. 3.2. Рефлексия.	<u>5 мин.</u> 1 мин. 2 мин. 2 мин.

Ход мероприятия

<i>Этапы</i>	<i>Активный метод обучения (прием, способ, техника)</i>	<i>Содержание этапа</i>
1. Вступительная часть		
1.1.	АМО «Приветствие» Цель: Цели: создание благоприятной психологической атмосферы на занятии; включение всех детей в работу;	-Давайте каждый из нас пригласит в круг того человека, которого он считает своим другом или имеет дружелюбные отношения, и сделаем это по цепочке. (учитель берёт за руку ребёнка, остальные дети собираются в круг по цепочке. Образуется круг.)

	<p>установление эмоционального доверительного контакта с педагогом и друг с другом.</p> <p>Участники: все обучающиеся.</p> <p>Время проведения: 2 мин</p> <p>Оценка результата: хорошее настроение, готовность работать, готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками</p>	<p>-Наше занятие начнем с гимнастики мимики и жестов.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. Улыбнитесь друг другу и сожмите по-дружески руки своему соседу. Почувствуйте, как волна добра и дружелюбия потекла по цепочке наших рук.</p> <p>(дети рассаживаются по 3 группам). Заранее детей рассадить по группам.</p>
1.2.	Беседа.	<p>– Ребята, сегодня у нас очень интересная тема классного часа. Но для того что бы узнать тему нужно отгадать загадку:</p> <p>На минуту в землю врос Разноцветный чудо-мост Чудо-мастер смастерил Мост высокий без перил. (Радуга.)</p> <p>-На Руси радуга всегда выступала символом дружбы Неба и Земли. И поговорим мы сегодня о дружбе.</p> <p>-Как вы понимаете слово «дружба»?</p> <p>-Что значит дружить?</p> <p>-Хорошо ли быть без друзей?</p> <p>(Дети отвечают отгадывают загадку и отвечают на вопросы).</p>
2.1.	<p>АМО «Улья»</p> <p>Цель: обобщение итогов работы в группах</p> <p>Участники: все обучающиеся.</p> <p>Время проведения: 5 мин.</p> <p>Необходимые материалы: доска, карточки с пословицами.</p> <p>Проведение: доска делится на три части - три улья, в которых фиксируются</p>	<p>-Вы, ребята, слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Очень много написано и придумано пословиц о дружбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек человеку - друг и брат. • С хорошим другом горы свернёшь, с плохим - горя хлебнёшь.

результаты деятельности учащихся. Важно: со стороны учителя отслеживать честное отношение ко всем участникам процесса.

Оценка результатов:

Эмоциональное «подстёгивание» отстающих, наглядное представление достижений.

-Вот мы с вами и поиграем в пословицы. У каждой группы на карточке написана только половина пословицы, вы должны подумать и назвать другую половину.

- Не имей сто рублей,...../ а имей сто друзей./
- Друзья познаются...../ в беде./
- Старый друг.../ лучше новых двух./
- Крепкую дружбу и/топором не разрубишь./

На доске пословицы перемешались нам нудно их восстановить.

-А какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

Сбор радуги дружбы.

-Сегодня я хотела бы вам подарить радугу дружбы. Посмотрите вот она на доске.

-Нравится ли она?

-Что в ней не так?

-Сколько цветов в радуге?

«СЕМЬ» - священное число, символ порядка. Мы знаем сказки о царевне и семи богатырях, о Белоснежке и семи гномах. В античные времена существовало семь чудес света.

Вспомните по порядку все цвета радуги.

- Радуга наполнена цветами точно также как и настоящий друг, определёнными качествами. На доске вы видите качества, присущие человеку. Давайте выберем только те, которые должны быть у настоящего друга. И поместим их на нашу радугу дружбы.

Доска: преданность, зависть, доверие, злость, умение уступать и слушать, готовность помочь, честность, отзывчивость, равнодушие, хвастовство, уважение.

<p>2.2.</p>	<p>АМО «Физминутка» Цель: восстановление всех систем организма. Время проведения: 1-2 мин Необходимые материалы: компьютер, мр3 носитель с песней «Улыбка». Проведение: дети, подпевая, показывают и выполняют движения под музыку Оценка результата: быстрое снятие утомления, восстановление умственных и физических способностей.</p>	<p>Выполняется под песню «Улыбка». Дети, подпевая, показывают и выполняют движения под музыку.</p>
<p>2.3.</p>	<p>АМО «Собери букет дружбы» Цель: способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки, формирование нравственных качеств: умения дружить, беречь дружбу. Участники: все обучающиеся. Время проведения: 5 мин. Необходимые материалы: у каждого ребёнка по 7 цветочков одного из цветов радуги Проведение: центральный цветок подпишите своим именем, а на оставшиеся - имена друзей. Оценка результатов: сформулировать законы дружбы, практиковать навыки взаимопомощи при решении различных</p>	<p>-Радуга дружбы спряталась в волшебных цветах, лежащих у вас на столах. Давайте составим Букет дружбы. -Может ли быть дружба одноликой? Нет, дружба должна быть взаимной. -Совершим маленькое чудо - превратим одноцветный букет в разноцветный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не обзывай и не унижай своего друга. 2. Помогай другу в беде. 3. Не обманывай друга, будь с ним честен. 4. Не предавай своего друга. 5. Умей признать свои ошибки и помириться с другом. 6. Будь внимателен к своему другу. 7. Умей уступать своему другу. <p><i>Упражнение-тренинг</i> Учитель предлагает ситуацию: друг взял книгу у тебя на один день, а не отдает ее уже давно. Книга тебе очень нужна. Ты звонишь и</p>

заданий, приобретут навыки работы в сотрудничестве.

говоришь: «Если ты не принесешь мне завтра книгу, я с тобой больше не дружу». Как бы поступил ты?

А теперь ребята послушайте историю о двух козлах и потом ответьте на вопросы можно ли их назвать друзьями? почему?

«Два козла»

Однажды на лужайке

Подрались два козла.

Подрались для забавы,

Не то чтобы со зла.

Один из них тихонько

Приятеля лягнул.

Другой из них легонько

Приятеля боднул.

Один лягнул приятеля

Немножко посильней,

Другой боднул приятеля

Немножко побольней.

Один разгорячился,

Лягнул, что было сил!

Другой его рогами

Под брюхо подцепил!

Кто прав, а кто виновен –

Запутанный вопрос,

Но уж козлы дерутся

Не в шутку, а всерьез...

Я вспомнил эту драку,

Когда передо мной

На школьной перемене

		<p>Такой же вспыхнул бой. В. Лифшиц Настоящий друг везде Верен: в счастье и беде; Грусть твоя его тревожит. Ты не спишь - он спать не может, И во всем без дальних слов Он помочь тебе готов.</p>
3.1.	<p>АМО «Ромашка» Цель: эффективное подведение итогов урока. Участники: все обучающиеся. Время проведения: 10 мин. Необходимые материалы: доска, 3 цветка из цветной бумаги - ромашка. Проведение: дети отрывают лепестки ромашки, по кругу в группе передают разноцветные лепестки и отвечают на вопросы. Оценка результатов: этап позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что обратить особое внимание на следующем занятии.</p>	<p>Итак, ребята, наше занятие подходит к концу. Какие задачи на нашем занятии мы ставили перед собой? Что мы должны были определить, узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить правила «Каким должен быть друг?» - Определить, какие качества есть у настоящего друга - И в заключении я хочу предложить вам ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> Какой я? Какой мой друг? Каким бы я хотел быть? Каким бы я не хотел быть? Каким бы я хотел видеть своего друга? Каким бы я не хотел видеть своего друга? <p>- это памятка нам о том, чтобы мы научились дружить и выбирать правильных друзей.</p>
3.2.	<p>АМО «Солнышко и туча» Цель: оценка результатов занятия. Участники: все обучающиеся. Время проведения: 2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли и чем понравилось наше занятие? <p>Кому понравилось прикрепите солнышко. Кому не понравилось – тучку. Побывав сегодня на таком занятии какой главный вывод, мы можем сделать с вами? Чему мы учились?</p>

<p>Необходимые материалы: карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика.</p> <p>Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу..</p> <p>Оценка результатов: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что занятие было плодотворным, интересным и цели были достигнуты.</p>	<p>- Хотели бы вы еще раз провести такое занятие? О чём хотели бы ещё узнать?</p> <p>Ребята, вы все молодцы, спасибо вам! До новых встреч!</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы:

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения : методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов : Изд-во ООО Орион, 2011 – с. 39
2. Активные формы проведения занятий по специальным дисциплинам : методические указания к практическим занятиям. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГГУ, 1998
3. Копилочка активных методов обучения. - URL : <http://www.moi-universitet.ru/amo/>.
4. Курьянов, М.А. Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2011 – с.80