

**Конспект урока русского языка в 9 классе по теме:
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку.
Обучение написанию сочинения – рассуждения 13.3».**

Марочкина Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тургеневская СОШ» Ардатовского муниципального района

Тема урока: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Обучение написанию сочинения – рассуждения 13.3».

Цель урока: выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам

Технология: технология критического мышления, ИКТ, проблемно - поискового и дифференцированного подхода к обучению.

Задачи:

–образовательные:

расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о лексике, типах речи, композиции сочинения - рассуждения, способах толкования слова, правилах написания аргументов, предупреждение орфографических ошибок; обучение умению самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста.

–развивающие:

развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения анализировать исходный текст, выделять главное, обобщать и делать выводы, отбирать материал для собственного текста, выражать личностно - эмоциональное отношение к теме.

–воспитательные:

формирование таких нравственных качеств учащихся, как уважение, взаимоуважение, самоуважение; воспитание уважения к старшему поколению, к другим людям, к себе; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

Методы обучения: проблемно - поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа, фронтальная работа, групповая работа, парная, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

Личностные УУД: стремление к развитию речи, понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог.

Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.

Познавательные УУД: умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы, находить ответы на вопросы.

Ход урока.

Мотивация к учебной деятельности.

Слово учителя: - Здравствуйте, ребята. Урок я хочу начать с притчи.

Однажды в лесу жил мудрый старец, который учил людей уважать друг друга. Он говорил о том, что каждый человек имеет право на свое мнение и свой путь, и что важно уважать выбор других людей. Однажды в лес пришел молодой человек, который был очень гордым и не уважал мнение других людей. Он начал говорить всем, что они неправы, и что он знает лучше. Он пытался убедить всех в своей правоте, но никто не слушал его. Тогда старец решил помочь молодому человеку понять, что уважение – это не только его право, но и обязанность. Он предложил молодому человеку отправиться в путешествие вместе с ним. Они отправились в путь и прошли через множество испытаний. Они сталкивались с трудностями и опасностями, но старец всегда был рядом и помогал молодому человеку. Он научил его уважать других людей и их выбор. Когда они вернулись в лес, молодой человек понял, что уважение – это не просто слова, а настоящее качество. Он стал более внимательным к другим людям и научился слушать их мнение. Так, благодаря мудрому старцу, молодой человек научился уважать других людей и стал более счастливым и успешным.

-Как эта притча относится к уроку?

-Будем говорить об уважении, рассуждать о важных моментах жизни. Этим вы будете заниматься на ОГЭ-писать сочинение-рассуждение на тему. И наша цель сегодня?

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Слово учителя: Посмотрите на слайд и определите тему урока. (Метод кроссенс)

Ответ ученика: Подготовка к ОГЭ, задание №13.3, написать сочинение- рассуждение.

Слово учителя: Сегодня будем учиться выполнять задание 13.3. Запишем в тетради сегодняшнее число и тему урока «Подготовка к сочинению-рассуждению», Ребята, давайте сформулируем цели урока.

Ответ ученика:

-Мы будем анализировать текст, сформулируем тезис-определение, прокомментируем его, приведём примеры-аргументы, напишем сочинение-рассуждение в соответствии с его структурой.

Учитель: Итак, прочитаем задание. (Чтение учащимися задания)

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое уважение?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента из литературных произведений, подтверждающих Ваши рассуждения. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказ или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите разборчивым почерком

Учитель: Вспомним план сочинения-рассуждения.

Ответ ученика: Тезис, аргументы (доказательства), вывод.

Учитель: Что такое тезис, аргументы, вывод?

Ответ ученика:

Тезис—это утверждение, которое требуется доказать.

Аргументы—это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

Вывод— это заключение, итог проведенного рассуждения.

Учитель: Какова структура построения сочинения-рассуждения?

Структура сочинения 13.3

Сочинение 13.3 состоит из 4 частей (каждая часть — отдельный абзац).

1. Вступление. Определение предложенного понятия (тезис) и комментарий.

2. Основная часть. Пример из прочитанного текста (Аргумент 1) + пояснение (микровывод)

3. Пример из литературного произведения (Аргумент 2) +пояснение (микровывод)

4.Заключение (по тезису) вывод.

Учитель: Обратите внимание на **критерии оценивания** композиции сочинения. Какие в них требования к тексту?

Ответ ученика: Текст должен характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, композиционной завершённостью.

III. Выявление места и причины затруднения. Работа по сбору материала к сочинению

Учитель: Достаточно ли у нас материала к написанию сочинения?

Учащиеся: Нет.

Учитель: Предлагаю поразмышлять над понятием уважение, определить лексическое значение этого слова. Для этой работы мы разделимся на группы и составим **кластер «Уважение»**.

Дети получают листы - заготовки, оформленные на формате А3, карточки с заданием прикрепляются. Работа идет в группах. По завершению работы на доске учащиеся размещают записи.

Слово учителя: Поработаем с **толковыми словарями**. Подберите синонимы и антонимы к слову уважение.

Ответ ученика: **Синонимы:** Внимание — признание — почитание — почтение—почтительность—взаимоуважение— обожание— почёт—преклонение—признание—респект—уважительность

Ответ ученика: **Антонимы:** презрение, неуважение, пренебрежение, надругательство, дерзость, непочтительность.

Прочитаем высказывания известных людей **об уважении**:

Ученик 1: Уважение других дает повод к уважению самого себя./Рене Декарт/

Ученик 2:Уважай в себе и других человеческую личность. /Д.И. Писарев/

Ученик 3: Нет для меня уважения дороже, чем уважение человека, которого сам больше всех по заслугам уважаю. /Апулей/

Запишите одно из понравившихся вам высказываний в свои тетради.

Обратимся к словарю:

УВАЖЕНИЕ– Чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств, заслуг, высоких качеств. Оказывал ей всегда **уважение**.

Толковый словарь Ушакова

Уважение– Почтительное отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств. Достоин уважения кто-н. Питать у. к кому-н. Сделать что-н. из уважения (в знак уважения). Пользоваться общим уважением. Взаимное у.

Словарь Ожегова

Уважение –Чувство, основанное на признании чьих л. достоинств, заслуг, качеств; почтение. Пользоваться всеобщим уважением.

Беседа с использованием приема «Мозговой штурм»

Вопросы учителя	Примерные ответы
Кого можно уважать?	учителей, родителей, старших, друзей, одноклассников, себя
Что можно уважать?	Мнение других людей, их чувства, переживания, интересы и вкусы, круг общения
За что можно уважать?	За трудолюбие, старание, смелость, скромность, достижения в спорте, в учёбе, в работе,
Каким бывает уважение?	Искренним, безграничным, глубоким, невольным
Какие качества и поступки человека, на ваш взгляд, не достойны уважения?	Лень, трусость, эгоизм, предательство, обман.
Где может проявляться уважение?	В семье, в школе, на работе, в обществе.
Как можно проявлять уважение?	Выражать благодарность, делать

	комплименты, проявлять заботу, оказывать помощь, дарить подарки, уделять время, проявлять внимание, уметь слушать, проявлять интерес, учиться ставить себя на место других, смягчать свои высказывания.
Зачем нужно уважать других людей?	Уважать - это считаться с интересами окружающих нас людей. Необходимость уважать других людей неразрывно связана с самой необходимостью общаться с другими людьми, жить в социуме, в ладу с окружающими.
Для чего нужно самоуважение	Для того чтобы достичь желаемых результатов в жизни

IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Слово учителя: Ребята, давайте сформулируем и запишем определение уважения.

Клише для сочинения 13.3. ОГЭ по русскому языку

Часть сочинения	Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)
1. Вступление (формулирование тезиса)	На мой взгляд, уважение - это... По моему мнению, уважение - это... Мне кажется, что уважение - это... Я думаю, что уважение - это... Что такое уважение? Я считаю, что...

Примерный ответ: На мой взгляд, уважение – это одно из важнейших требований нравственности, которое предполагает способность к взаимоуважению, самоуважению, уважению окружающего нас мира в целом.

Слово учителя: Подчеркнем ключевые слова в определении и прокомментируем определение, т.е. покажем важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия.

Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом. В данном случае это могут быть ваши размышления по поводу того, по отношению к кому и при каких обстоятельствах может быть проявлено уважение?

Примерный ответ: Нужно с уважением и почтением относиться к старшему поколению, к учителям, родителям, так как у них больше знаний, жизненного опыта, мудрости. Нужно бережно и с уважением относиться к природе, ко всему, что нас окружает.

V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

Чтение текста.

Слово учителя: Обратимся к тексту В.И. Белова. Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях.). Памятка №5 «Пометки на полях» (Инсерт).

1) Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. 2) Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. 3) Отца дети уважали и слушались. 4) Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. 5) Вся тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. 6) Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. 7) Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. 8) Все эти работы она делала не одна. 9) Даже дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное. 10) Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. 11) Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. 12) Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить

добром или промолчать. 13) Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. 14) От человека, не любящего и не уважающего своих родных трудно ждать уважения к другим людям.

Василий Иванович Белов - русский писатель, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Беседа.

Слово учителя: Какую проблему поднимает в тексте В. И. Белов?

Ответ ученика: Проблему проявления уважения к старшим, к родителям.

Слово учителя: Определите стиль данного текста.

Ответ ученика: Художественный.

Слово учителя: Какой тип речи использован в тексте?

Ответ ученика: Повествование.

Слово учителя: Какова основная мысль текста? Запишем.

Ответ ученика: Нужно уважать и любить своих родителей, помогать им во всём. Тот, кто уважает своих родных, будет с уважением относиться и к другим людям.

VII. Включение в систему знаний.

Слово учителя: Следующий этап — аргументы из текста.

2. Аргумент 1	Обратимся к тексту (ФИО автора в род. п.), в котором говорится о ...+микровывод В своём тексте автор поднимает очень важную для нас проблему... В предложении № ... автор говорит о том, что... +микровывод Чтобы подтвердить сказанное обратимся к тексту (автор,название) +микровывод
----------------------	--

Можно связать вступление и аргументацию такими предложениями

Чтобы подтвердить сказанное, проанализируем предложенный текст (автор) ...

В подтверждение данного объяснения этического понятия обратимся к предложенному для анализа тексту и примерам, взятым из жизни.

Ввести в сочинение аргументы можно следующим образом:

Аргумент 1: Именно об этом и говорится в прочитанном тексте. Автор рассказывает нам о том, что...

Аргумент 2: Похожий пример мы находим в произведении....

Об уважении к старшим также рассказывает

Слово учителя: Обратимся к тексту В. Белова и сформулируем **аргумент**. В конце работы подсчитайте количество слов, включая предлоги, союзы, частицы и сделайте пометку на полях своей тетради.

Речевые клише:

3. Аргумент 2	Похожий пример мы находим в произведении (автор,название)....+микровывод Об уважении к старшим также рассказывает (автор,название).....+микровывод В качестве второго аргумента, подтверждающего мою точку зрения, приведу ещё один пример из прочитанного текста (автор, название)... +микровывод
----------------------	--

Выступления учащихся:

Заключительным элементом сочинения является вывод. Обратите внимание на речевые клише.

4. Заключение (вывод)	Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что... Таким образом, можно заключить, что... В заключение я хочу сказать, что... Подводя итог моим рассуждениям, могу сказать...
------------------------------	--

Итак, в заключение скажем, зачем нужно уважение?

Ответ ученика: Без уважения невозможны настоящие дружба и любовь; чтобы семьи были счастливыми и дружными; чтобы люди жили в мире и согласии между собой, развивались духовно и эмоционально; укрепляет веру в себя и окружающих.

Слово учителя: Перед нами — почти готовое сочинение, которое вы дома закончите.

VIII. Рефлексия

Ребята, о чём мы сегодня говорили на уроке? А теперь попробуйте продолжить фразы.

Я познакомился... (с фактами проявления уважения в окружающем мире, в истории и литературе)

Было непросто... (комментировать определение)

У меня получилось... (написать аргумент из жизни)

Хотелось бы... (успешно завершить работу над сочинением - рассуждением)

IX. Итог урока.

Клише для сочинения 13.3. ОГЭ по русскому языку

Часть сочинения	Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)
Вступление (формулирование тезиса)	На мой взгляд, уважение - это... По моему мнению, уважение - это... Мне кажется, что уважение - это... Я думаю, что уважение - это... Что такое уважение? Я считаю, что...
2. Аргумент 1	Обратимся к тексту (ФИО автора в род. п.), в котором говорится о ...+микровывод В своём тексте автор поднимает очень важную для нас проблему...
3. Аргумент 2	В предложении № ... автор говорит о том, что... +микровывод Чтобы подтвердить сказанное обратимся к тексту (автор,название) +микровывод Похожий пример мы находим в произведении (автор,название)....+микровывод Об уважении к старшим также рассказывает (автор,название).....+ микровывод В качестве второго аргумента, подтверждающего мою точку зрения, приведу ещё один пример из прочитанного текста (автор, название)... +микровывод
4. Заключение (вывод)	Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что... Таким образом, можно заключить, что... В заключение я хочу сказать, что... Подводя итог моим рассуждениям, могу сказать...