

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Мордовия
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ТЕМА: «Технологическая карта урока математики во 2 классе на тему
«Прием вычислений вида 36-2, 36-20»**

Программа «Школа России»

Ануфриева Елена Петровна,
учитель начальных классов

Урок математики во 2 классе по теме «Прием вычислений вида 36-2, 36-20»

Данный урок проводится во втором классе, по УМК «Школа России». Это второй урок раздела «Устные вычисления»

Тема урока: Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20

Цель: научить приёмам вычисления вида: $36 - 2$, $36 - 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: научатся находить мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к предмету, развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: учащиеся научатся вычитать однозначное число из двузначного и вычитать круглые десятки из двузначного числа, повторят приём сложения двузначного числа с однозначным и сложения круглого числа к двузначному, научатся выделять особенности задачи, решать их,

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):
регулятивные: научатся формулировать учебную задачу, контролировать собственную деятельность и деятельность партнера, осуществлять взаимопроверку и взаимоконтроль, корректировать свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивать себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить, моделировать.

Познавательные: научатся формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализировать объекты, сравнивать их, самостоятельно создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности,

Коммуникативные: учащиеся научатся слушать и понимать партнера, взаимно контролировать деятельность друг друга, уважать в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создавая конфликтов в спорных ситуациях.

Оборудование: компьютер, компьютерная презентация, карандаши красный и синий, карточки со знаками $!$ $+$ $-$.

Технология: проблемно-диалогическая

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>I. Организационный момент</p> 	<p>- Какой урок у нас сейчас? - Что необходимо для работы на уроке?</p> <p>- Поднимите правую руку. Представьте, что у вас на ладони кусочек солнышка. Прикоснитесь ладонью к своему соседу. Подарите ему кусочек солнышка. Пусть это солнечное настроение не покидает вас весь день.</p> <p>- Посмотрите на экран и прочитайте хором девиз нашего урока. - Надеюсь, что и сегодня на уроке, и после уроков вы не откажете тем, кому потребуется ваша помощь.</p>	<p>- Математика. - Учебники, тетради, ручки, линейки, карандаши: простой, красный, синий.</p> <p>(Дети прикасаются ладонями к соседу по парте)</p> <p>- Сделал сам – помоги другу!</p>
<p>II. Проверка домашнего задания</p>	<p>- Давайте проверим домашнее задание. - Вспомните, какие два новых правила мы сформулировали на прошлом уроке?</p> <p>- Откройте тетради. Объясните, как вы решили примеры с помощью новых правил. - Закройте тетради №2, откройте тетради №1. Запишем число, классная работа.</p>	<p>- Единицы складываем с единицами. Десятки складываем с десятками.</p> <p>(Дети записывают число.)</p>
<p>III. Актуализация знаний 1. Деление чисел на группы.</p>	<p>- Начнём наш урок с устного счёта. Поработаем с числами. - На какие группы можно разделить эти числа: 56, 4,</p>	<p>- На однозначные и двухзначные.</p>

<p>На какие группы можно разделить эти числа</p> <p>□ <u>56</u>, 4, <u>13</u>, <u>98</u>, 2, 9, <u>20</u>, <u>97</u>, 8, <u>50</u>, <u>36</u>, <u>70</u></p>	<p>13, 98, 2, 9, 20, 97, 8, 50, 36, 70.</p> <p>- Назовите только двузначные числа.</p> <p>- Как называются числа, подчеркнутые двумя черточками.</p> <p>- Почему?</p>	<p>- 56, 13, 98, 20, 97, 50, 36, 70.</p> <p>- Круглыми десятками.</p> <p>- В них 0 единиц.</p>
<p>2. Представление числа в виде круглых десятков и единиц.</p> <p>Представь в виде десятков и единиц</p> <p>78 93 54 91 46 \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge</p>	<p>- Продолжим работать с числами. Представьте в виде круглых десятков и единиц числа: 78, 93, 54, 91, 46.</p>	<p>- 78 это 70 и 8, 93 это 90 и 3 и т. д.</p>
<p>3. Создание моделей чисел.</p> <p>Сделай модель данного числа</p> <p>23 42 35</p> <p>десятки: ▲ единицы: ●</p>	<p>- А теперь давайте сделаем модели чисел 23, 42, 35.</p> <p>- В виде чего будем рисовать десятки?</p> <p>- В виде чего будем рисовать единицы?</p> <p>- Скажите, сколько десятков и сколько единиц в каждом числе?</p>	<p>- В виде синих треугольников.</p> <p>- В виде красных кружочков. (Дети моделируют числа)</p> <p>- В числе 23 2 десятка и 3 единицы и т. д.</p>
<p>IV. Самоопределение к деятельности.</p> <p>1. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Молодцы. С числами вы работать умеете. Давайте посмотрим. Как вы</p>	

**Чем похожи примеры в
каждом столбике**

- | | | | |
|-----------------------------------|--------|---------|----------|
| <input type="checkbox"/> $40-10=$ | $7-4=$ | $36-2=$ | $36-20=$ |
| <input type="checkbox"/> $50-30=$ | $8-2=$ | $86-5=$ | $86-50=$ |
| <input type="checkbox"/> $70-30=$ | $9-4=$ | $78-6=$ | $78-60=$ |

2. Фиксация затруднения.

3. Формулировка цели урока.

Научимся:

- Из двузначного числа вычитать однозначное число
- Из двузначного числа вычитать круглое двузначное число

справитесь с примерами.

- Чем похожи все эти примеры?
- Чем похожи примеры первого столбика?
- Умеем ли мы решать такие примеры?
- Решим их.

- Чем похожи примеры второго столбика?
- Умеем ли мы их решать?
- Решим их.

- Чем похожи примеры третьего столбика?
- Решали ли мы такие примеры?
- Так, чему же мы сегодня научимся?

- Чем похожи примеры четвертого столбика?

- Умеем ли мы решать такие примеры?
- Чему ещё научимся?

- Давайте ещё раз повторим, чему мы сегодня научимся.

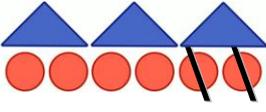
- Все они на вычитание.
- Из десятков вычитаем десятки.
- Да.
(Вслух решают примеры первого столбика. На экране появляются ответы)
- Из единиц вычитаем единицы.
- Да.
(Вслух решают примеры второго столбика. На экране появляются ответы)
- Из двузначного числа вычитаем единицы.
- Нет.
- Научимся из двузначного числа вычитать однозначное.
- Из двузначного числа вычитаем круглое двузначное число.
- Нет.
- Научимся из двузначного числа вычитать круглые десятки.
- Сегодня на уроке мы научимся из двузначного числа вычитать однозначное число и круглое двузначное число.

VI. Поиск решения проблемы.

Открытие нового знания.

1. Решение примера 36-2.

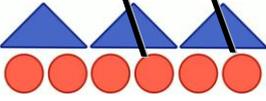
$36-2=34$



Единицы вычитаем из единиц

2. Решение примера 36 – 20

$36-20=16$



Десятки вычитаем из десятков

3. Вывод.

- Запишите пример 36-2 в своих тетрадях. Рядом нарисуете его модель.

- В виде чего изобразим десятки?

- В виде чего изобразим единицы?

- Зачеркнём 2 единицы. Откуда мы их вычтем из десятков или из единиц?
- Какой вывод сделаем?

- Кто выйдет к доске и решит пример, используя этот вывод?

- Молодцы. С этим примером нового вида справились. Давайте попробуем решить пример из четвёртого столбика: 36-20.

- Запишем его в тетради. Рядом нарисуете его модель.
- Как вы думаете, что нужно зачеркнуть: треугольники или кружочки?
- Почему?

- Какой вывод сделаем?

- Выйдите к доске и решите пример.

- В виде синих треугольников.

- В виде красных кружочков.

- Из единиц. (Зачёркивают 2 кружочка)
- Единицы вычитаем из единиц.

- 36 – это 30 и 6. Единицы вычитаем из единиц $6-2=4$ и ещё 30 получится 34 (На доске:

$$\begin{array}{r} 36 - \underline{2} = 34 \\ 0 \end{array}$$

(Дети рисуют.)

- Треугольники.

- Потому, что 20 это 2 десятка.

- Десятки вычитаем из десятков.

- 36 – это 30 и 6. Десятки вычитаем из десятков $30-20=10$ и ещё 6 получится 16 (На доске:

$$\begin{array}{r} 36 - \underline{20} = 16 \\ 0 \end{array}$$

<p style="text-align: center;">Вывод:</p> <p>□ Единицы вычитаем из единиц</p> <p>Десятки вычитаем из десятков</p>	<p>- Какой вывод сделаем, ещё раз посмотрев на эти примеры.</p>	<p>- Единицы вычитаем из единиц. Десятки вычитаем из десятков.</p>
<p>VII. Закрепление нового материала.</p> <p>1. Решение примеров 86-5 и 86-50 с подробным объяснением у доски.</p> <p>2. Самостоятельное решение примеров 78-6 78-60. Проверка.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>□ 40-10=30 7-4=3 36-2=34 36-20=16</p> <p>□ 50-30=20 8-2=6 86-5=81 86-50=36</p> <p>□ 70-30=40 9-4=5 78-6=72 78-60=18</p> </div>	<p>- Сможем ли мы решить оставшиеся примеры, используя новые знания?</p> <p>- Решим у доски примеры 86-5; 86-50</p> <p>- Оставшиеся 2 примера решите самостоятельно.</p> <p>- Давайте проверим, как вы их решили.</p> <p>- Встаньте те, кто решил верно.</p>	<p>- Да.</p> <p>(Учащиеся решают примеры с подробным объяснением:</p> $86 - \underline{5} = 81$ $\begin{array}{r} 80 \quad \underline{6} \\ 86 - \underline{50} = 36 \end{array}$ $\begin{array}{r} \underline{80} \quad 6 \end{array}$ <p>(Дети решают примеры)</p> <p>(Дети подробно объясняют решение примеров:</p> $78 - \underline{6} = 72$ $\begin{array}{r} 70 \quad \underline{8} \\ 78 - \underline{60} = 18 \end{array}$ $\begin{array}{r} \underline{70} \quad 8 \end{array}$ <p>(На слайде появляются ответы примеров</p>
<p>VIII. Физкультминутка.</p>	<p>- Молодцы! Потрудились на славу! Давайте немного отдохнём. Я зачитаю примеры. Если в нём выполняем действие с единицами, вы присядете. Если выполняем действие с</p>	<p>(Дети выполняют нужное движение)</p>

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 36-6</td> <td style="width: 33%;">25-10</td> <td style="width: 33%;">43+2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 58+30</td> <td>69-4</td> <td>86-30</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 77-6</td> <td>45+30</td> <td>47-2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 98-20</td> <td>32+60</td> <td>51+40</td> </tr> </table> </div>	<input type="checkbox"/> 36-6	25-10	43+2	<input type="checkbox"/> 58+30	69-4	86-30	<input type="checkbox"/> 77-6	45+30	47-2	<input type="checkbox"/> 98-20	32+60	51+40	<p>десятками – встанете, подняв руки вверх.</p>	
<input type="checkbox"/> 36-6	25-10	43+2												
<input type="checkbox"/> 58+30	69-4	86-30												
<input type="checkbox"/> 77-6	45+30	47-2												
<input type="checkbox"/> 98-20	32+60	51+40												
<p>IX. Работа в парах.</p> <p>1. Решение примеров.</p> <p>2. Самопроверка.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Работаем парами</p> <p><input type="checkbox"/> Страница 59, задание под чертой</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Проверь!</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;">25 72 19 26</p> </div>	<p>- А теперь давайте откроем учебники на с. 59. Прочитаем правило.</p> <p>- Поработаем в парах. Используя это правило, самостоятельно решите примеры под чертой. Не забывайте про наш девиз «Сделал сам – помоги другу!»</p> <p>- Проверьте со слайда, правильно ли вы решили примеры.</p> <p>- Встаньте те, кто решил верно все примеры.</p>	<p>- Единицы вычитают из единиц. Десятки вычитают из десятков. (Дети решают примеры, помогая друг другу. 28-3 76-4 59-40 86-60. Если справились оба ученика, поднимают руки, взявшись за руки) (Самопроверка)</p> <p>(Дети встают)</p>												
<p>X. Закрепление пройденного.</p> <p>1. Самостоятельное решение задачи.</p> <p>2. Проверка.</p>	<p>- Молодцы! Я видела, как вы помогали друг другу решать примеры. Надеюсь, что вы поможете и решить задачу № 2.</p> <p>- Прочитайте задачу, сделайте краткую запись и решите её самостоятельно.</p> <p>- Встаньте те, у кого в ответе получилось 14 ребят.</p>	<p>В тетрадях:</p> <table style="border: none;"> <tr> <td>Мальчиков – 5</td> <td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">} ?</td> </tr> <tr> <td>Девочек - ? на 4 ≥</td> </tr> </table> <p>1) 5+4=9(д.) 2) 9+5=14(р.) Ответ: 14 ребят</p>	Мальчиков – 5	} ?	Девочек - ? на 4 ≥									
Мальчиков – 5	} ?													
Девочек - ? на 4 ≥														

	- Помогите тем, кто не смог сделать задачу.	
XI. Итог урока. Самооценка.	<p>- Наш урок подходит к концу. Мы сделали очень много. А главное – мы сделали новое открытие. Что нового мы узнали?</p> <p>- А выполняли ли мы девиз нашего урока «Сделал сам – помоги другу!»</p> <p>- Встаньте те, кто помогал сам и кому помогали.</p> <p>- А теперь оцените себя. Откройте дневники и поставьте себе оценку по математике простым карандашом.</p>	<p>- Мы узнали, что единицы вычитают из единиц, а десятки вычитают из десятков.</p> <p>- Да.</p> <p>(Дети встают)</p> <p>(Дети выставляют себе оценку)</p>
XII. Задание на дом.	- Дома выполните примеры №4, на с. 59. Запишите в дневник.	
XIII. Рефлексия.	<p>- А теперь, покажите, какое у вас настроение после урока.</p> <p>- Если вам понравилось на уроке, вы узнали что-то новое, получили удовольствие, поднимите восклицательный знак. Если у вас что-то не получилось, но вы старались и хорошо работали поднимите знак плюс. Если вам было скучно, вы сильно устали – знак минус.</p>	(Дети поднимают карточку с соответствующим знаком)