

*Круглецова Татьяна Викторовна,  
учитель-дефектолог МОУ «Лицей № 26»  
городского округа Саранск*

## **КАК СДЕЛАТЬ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ДОСТУПНЫМ: ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сочетает традиционные методы, проверенные временем, и современные инновационные технологии. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать комплексную поддержку и способствовать их социальной адаптации.

Современные инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе включают:

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).*

К данным технологиям относится использование в образовательно-воспитательном процессе интерактивных досок, планшетов, сенсорных экранов, специализированных приложений и программ. Применение данного оборудования и программного обеспечения позволяет учителю и любому специалисту индивидуализировать обучение, активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить у них мотивацию к изучению предмета.

- *Адаптивные образовательные платформы и программы.*

Образовательные платформы и программы в первую очередь ориентированы на специфику психофизических особенностей ребёнка. Позволяют специалисту организовать коррекционно-развивающую работу по исправлению у обучающихся речевых нарушений, развивать познавательные психические процессы с учетом развития и возможностей ребенка. Зачастую адаптивные образовательные платформы и программы включают в себя встроенные системы мониторинга и оценки. Это позволяет педагогу

планировать и корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом результатов обучающихся.

- *Нейропедагогические методы.*

Данные методы направлены на стимуляцию нейропластичности мозга через сенсорные тренинги, когнитивные упражнения и технологии биологической обратной связи и многие другие. Использование нейропедагогических методов полезно также в контексте налаживания общения в условиях цифровизации, особенно между людьми из старших и младших (Z-поколением) возрастных групп, что на практике приобретает огромное значение. В частности, может стать отправной точкой для исправления проблем связанных с демотивацией обучающихся в системе образования.

Особое внимание в своей работе хочется уделить использованию интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе с обучающимися и их использованию в учебных дисциплинах при работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. При этом каждый ребенок получает эмоциональный и познавательный заряд. У него возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры делают процесс обучения более мобильным, дифференцированным и индивидуальным, помогает поддерживать у детей с некоторыми патологиями (например, речевыми) познавательную активность. Их можно применять на любом этапе коррекционной работы и при любой форме проведения занятий.

Преимущества использования интерактивных игр по сравнению с другими методами в коррекционно-развивающей работе:

- повышение мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие моторики и тактильного восприятия;
- индивидуализация обучения;

- возможность самопроверки и коррекции.

В своей работе мною используются интерактивные игры по русскому языку портала «Мерсибо». Дадим более подробную характеристику данного портала.

Данный портал предназначен для детских специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-предметников) и родителей. В нем можно найти развивающие игры, материалы для коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации.

Интерфейс платформы «Мерсибо» включает интерактивные игры по различным направлениям работы с обучающимися: развитию речи, памяти, внимания, моторики, навыков счета и чтения. Дневник ребенка, который позволяет фиксировать занятия, то есть ведется запись, когда и в какую игру играл ребенок, с каким результатом. Конструктор картинок, позволяющий создавать и распечатывать собственные дидактические пособия, добавлять картинки, текст, настраивать анимацию и звук.

Игры на платформе отмечены разным цветом (цветовая индикация), что помогает понять, как играл ребенок. Например, зеленый цвет означает, что ребенок играл и выиграл; красный - ребенок не довел игру до конца.

Игры «Мерсибо» можно приобрести на usb-накопителе (12 игр) или по подписке на сайте [mersibo.ru](http://mersibo.ru)



Рис. 1 – Главный экран платформы по направлению «Русский язык без нагрузки: интерактивные игры по русскому языку»

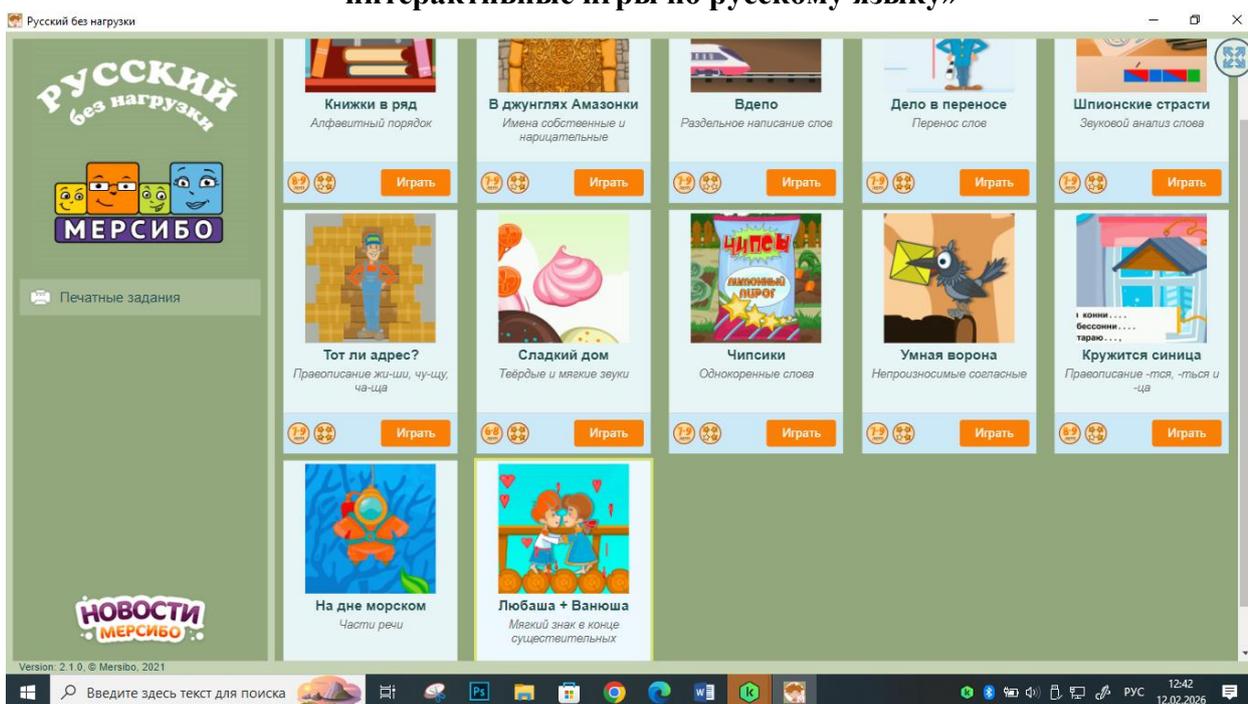


Рис. 2 – Меню платформы по направлению «Русский язык без нагрузки: интерактивные игры по русскому языку»

Представляем вашему вниманию более подробно одну из игр по теме «Однокоренные слова». Цель данной игры: закрепление умения подбирать однокоренные слова и проверять безударную гласную в корне слова.

Веселая игра по выделению корней в интерактивном огороде научит разбираться в корнях и готовить вкусные чипсы.

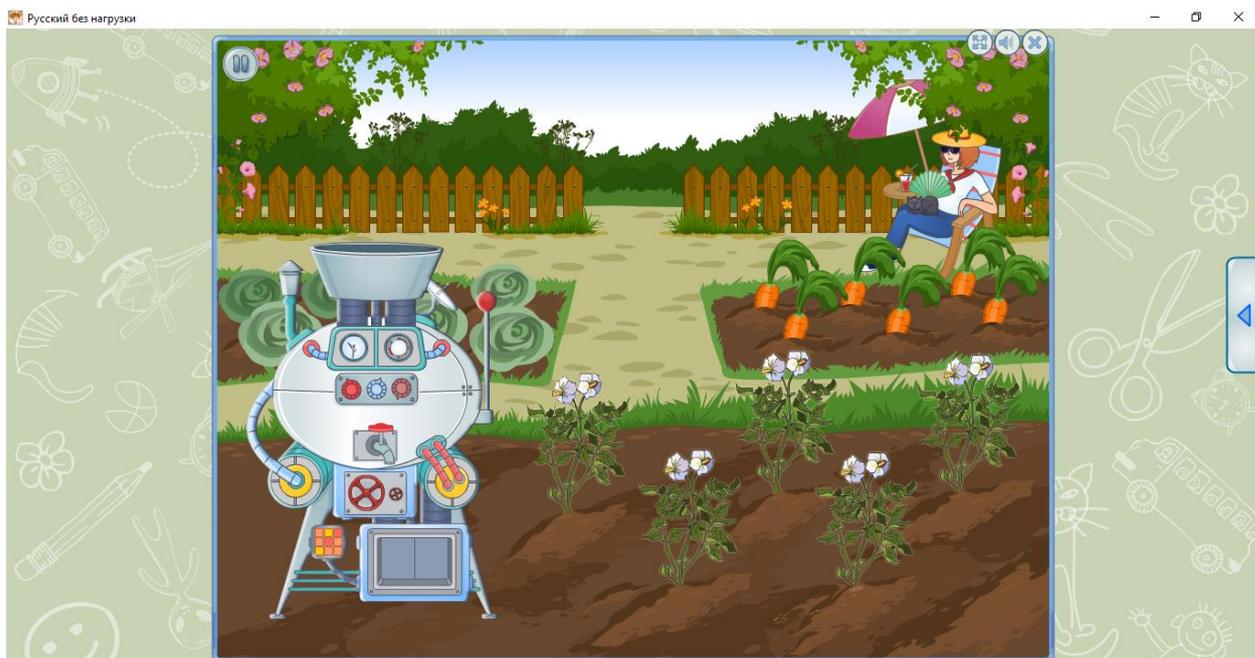


Рис. 3 – Упражнение «Чипсики»

Вначале ребенок слушает правила игры, условия выполнения задания и способы его выполнения.



Рис. 3 – Упражнение «Выбрать однокоренные слова»

Далее ребенку предлагается выбрать цветок и только те клубни, на которых записаны однокоренные слова. Нажимая на нужные слова, ребенок через цвет сразу видит правильный / неправильный выбор. Педагог может уточнить, почему данный выбор оказался не правильным.



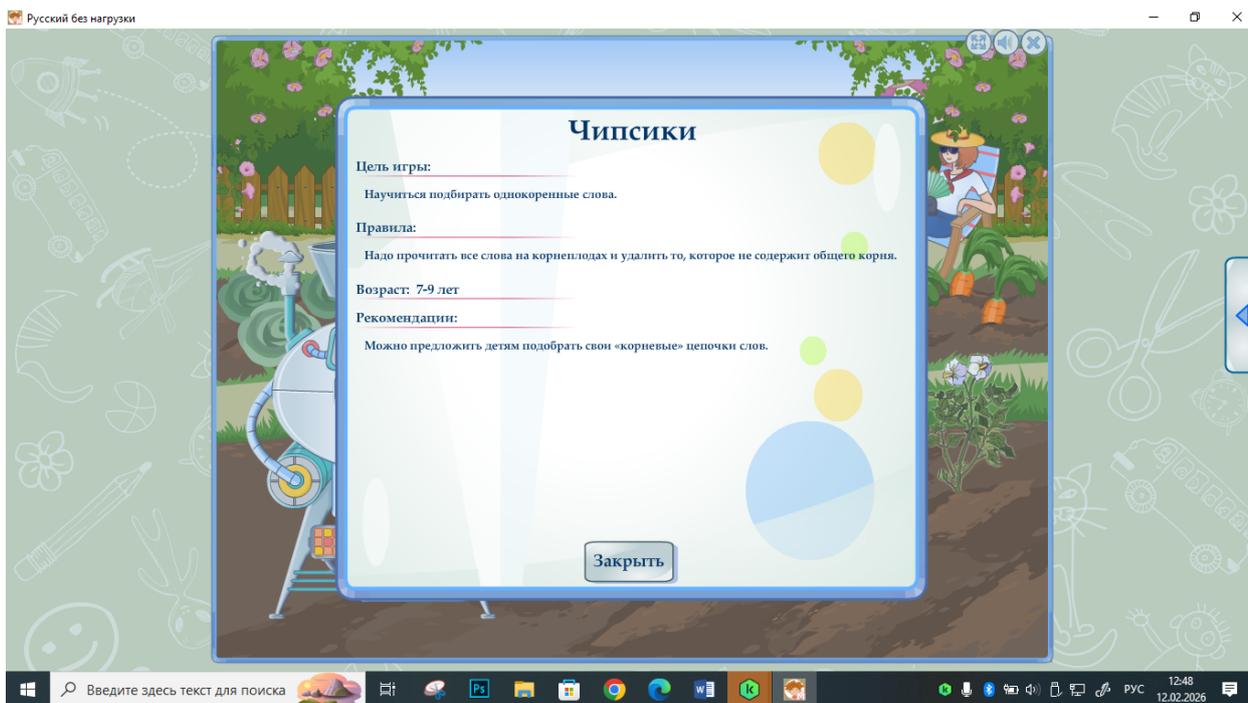
Рис. 4 – Варианты вкусов овощных чипсов



Рис. 5 – Варианты вкусов чипсов

Если задание выполнено правильно, то получает в награду пачку чипсов с различными вкусами.

Если ребенок допускает ошибку, то пачка с чипсами не появится. И в игре звучит сигнал, что ребенок выбрал что-то не то.



**Рис. 6 – Характеристика упражнения «Чипсики»**

Для каждой игры предусмотрено описание и настройки. Игры не имеют ограничений по количеству запуска и позволяют отработать материал столько раз, сколько это необходимо.

Таким образом, интерактивные игры в реализации учебных предметов не только эффективна в работе с обучающимися, но и позволяет создать гибкую и эффективную систему коррекционно-развивающей работы, направленную на максимальную реализацию потенциала каждого ребёнка с ОВЗ.