

РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Порошина Татьяна Сергеевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа
Саранск «Детский сад №76комбинированного вида»
tanya556@yandex.ru*

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности и мобильности выпускников образовательных учреждений. Осознанный выбор профессии – ключевой фактор успешной самореализации личности и эффективного развития экономики региона и страны в целом. Муниципальная образовательная среда, как ближайшее к обучающимся пространство, играет важнейшую роль в формировании готовности к профессиональному самоопределению. Цель моего доклада – раскрыть потенциал муниципальной образовательной среды в создании условий для осознанного выбора профессии.

1. Понятие муниципальной образовательной среды и ее компоненты, влияющие на профессиональное самоопределение

Муниципальная образовательная среда – это совокупность образовательных учреждений, инфраструктуры, кадровых ресурсов, социальных институтов и организаций, действующих на территории муниципалитета и обеспечивающих возможности для обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Ключевые компоненты муниципальной образовательной среды, влияющие на профессиональное самоопределение:

- **Общеобразовательные школы:** Основной институт, формирующий базовые знания и умения, а также предоставляющий возможности для первичной профориентации.
- **Учреждения дополнительного образования (центры детского творчества, спортивные школы, музыкальные школы):** Развивают интересы и склонности обучающихся, знакомят с различными видами деятельности.
- **Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы):** Предоставляют возможность получить профессиональное образование и познакомиться с конкретной профессией.
- **Центры занятости населения:** Предоставляют информацию о рынке труда, проводят профориентационные консультации.
- **Предприятия и организации муниципалитета:** Предоставляют возможность для проведения экскурсий, профессиональных проб, стажировок.
- **Муниципальные библиотеки, музеи, культурные центры:** Расширяют кругозор обучающихся, знакомят с историей и культурой региона, с профессиями, связанными с этими сферами.

- **Средства массовой информации:** Информировать о развитии экономики региона, о перспективных профессиях, о возможностях трудоустройства.
- **Семья:** Формирует ценностные ориентации и оказывает влияние на выбор профессии. (Хотя семья – это не часть среды, но ее нельзя не упомянуть).

2. Роль различных субъектов муниципальной образовательной среды в сопровождении профессионального самоопределения

• **Общеобразовательные школы:**

- Внедрение профориентационных программ и проектов, интегрированных в учебный процесс.
- Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий.
- Проведение диагностических исследований для выявления профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Организация работы психологов и социальных педагогов по профориентационному консультированию.
- Работа с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей.

• **Учреждения дополнительного образования:**

- Развитие творческих способностей и интересов обучающихся через занятия в кружках, секциях, студиях.
- Организация выставок, конкурсов, фестивалей, посвященных различным видам деятельности.
- Ознакомление с профессиями, связанными с искусством, спортом, техникой.

• **Профессиональные образовательные организации:**

- Проведение дней открытых дверей, мастер-классов, профессиональных проб для школьников.
- Участие в профориентационных мероприятиях, организуемых школами и муниципалитетом.
- Разработка совместных профориентационных проектов со школами.

• **Центры занятости населения:**

- Предоставление информации о рынке труда, о востребованных профессиях, о возможностях трудоустройства.
- Проведение профориентационных консультаций, тренингов, семинаров.
- Организация ярмарок вакансий, дней карьеры.

• **Предприятия и организации муниципалитета:**

- Организация экскурсий, профессиональных проб, стажировок для школьников и студентов.
- Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых школами и муниципалитетом.
- Предоставление информации о потребностях в кадрах, о требованиях к профессиям.

• **Администрация муниципалитета:**

- Координация деятельности различных субъектов муниципальной образовательной среды в сфере профессионального самоопределения.

- Разработка и реализация муниципальных программ и проектов по профориентации.
- Обеспечение финансирования профориентационных мероприятий.
- Поддержка инновационных подходов и технологий в профориентации.

3. Лучшие практики и инновационные подходы в формировании осознанного выбора профессии в муниципальной образовательной среде (примеры)

- **Создание муниципальных центров профориентации:** Координация профориентационной работы, оказание консультационной помощи, проведение мероприятий.
- **Разработка муниципальных программ и проектов по профориентации:** Определение целей и задач, планирование мероприятий, оценка результатов.
- **Внедрение инновационных технологий в профориентацию:** Использование онлайн-платформ, виртуальной реальности, интерактивных игр.
- **Развитие социального партнерства:** Взаимодействие с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами занятости.
- **Поддержка талантливой молодежи:** Организация конкурсов, олимпиад, конференций.
- Проект "Профессиональные стажировки учащихся"
- Проект "Акселератор профессий будущего"
- Использование цифровой платформы "Атлас новых профессий"
- Сеть школ, ориентированных на конкретные отрасли экономики города/района.

4. Проблемы и перспективы развития муниципальной образовательной среды в сфере профессионального самоопределения

Проблемы:

- Недостаточное финансирование профориентационной работы.
- Нехватка квалифицированных кадров (психологов, профориентаторов).
- Слабое взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями.
- Недостаточная информированность обучающихся и родителей о рынке труда.
- Неравный доступ к качественным профориентационным услугам для обучающихся из разных социальных групп.

Перспективы:

- Развитие социального партнерства между образовательными учреждениями, предприятиями, центрами занятости и другими организациями.
- Внедрение современных технологий и инновационных подходов в профориентационную работу.
- Повышение квалификации педагогов и специалистов, занимающихся профориентацией.
- Создание муниципальных центров профориентации, оснащенных современным оборудованием.

- Разработка и реализация муниципальных программ и проектов по профориентации, учитывающих потребности рынка труда.
- Активное вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей.
- Усиление работы по профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Заключение

Муниципальная образовательная среда является ключевым фактором формирования осознанного выбора профессии у обучающихся. Эффективная организация профориентационной работы на муниципальном уровне требует комплексного подхода, объединения усилий всех заинтересованных сторон, использования современных технологий и инновационных подходов. Развитие муниципальной образовательной среды в сфере профессионального самоопределения – это инвестиция в будущее региона и страны. Необходимо создавать условия, чтобы каждый выпускник образовательного учреждения мог сделать осознанный выбор профессии, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества.

Список литературы:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2000. – 480 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 432 с.