

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ

Пурякова Н.И. – педагог – психолог  
МОБУ «Ичалковская СОШ»  
[puryakova.natascha@yandex.ru](mailto:puryakova.natascha@yandex.ru)

Образование как путь к самореализации

Сегодня образование – это не просто передача знаний. Это путешествие к самому себе, в ходе которого ученик:

- осваивает важные умения и компетенции;
- раскрывает личностный потенциал;
- ищет пути профессиональной самореализации.

Эту многогранную задачу решает в нашей сельской общеобразовательной школе целая команда: учителя, педагог- психолог, а также семья и социальное окружение.

Жизнь в селе накладывает специфические ограничения на знакомство молодёжи с миром профессий: Учебные заведения профессиональной направленности встречаются два и более, наверно только в Ичалковском муниципальном районе.

В нашем районе есть промышленные предприятия, где можно увидеть «живые» рабочие профессии. Но присутствует определенный Информационный вакуум: сложно найти множество экспертов, которые могли бы рассказать о востребованных профессиях в регионе и перспективах трудоустройства.

Именно в таких условиях наша школа становится настоящим навигатором в мире профессий. Именно она способна объединить ресурсы, выстроить систему и помочь каждому ученику найти свой путь. Была создана комплексная программа сопровождения учащихся: в 8–9 классах (предпрофильный этап); в 10–11 классах (профильный этап).

Программа охватывает и тех, кто планирует продолжить образование вне школы. Программа профессионального самоопределения работает по важному алгоритму:

Шесть шагов к осознанному выбору:

- Подготовка  
сбор материалов;  
первые беседы с учениками.
- Информирование  
знакомство с образовательными маршрутами;  
помощь в выборе кружков и элективных курсов;  
обучение работе с портфолио.
- Диагностика  
выявление интересов, склонностей и мотивации.
- Анализ

обработка данных;  
обсуждения с учениками и родителями;  
педконсилиумы и собрания.

- **Обобщение**

сопоставление результатов с возможными вариантами выбора.

- **Решение**

индивидуальные консультации;

разработка персональных рекомендаций с учётом:

диагностики;

успеваемости;

мнений всех участников процесса.

Кто помогает на пути самоопределения? Конечно школьный педагог – психолог – исследователь внутреннего мира ученика:

- создаёт персональную карту личности;
- изучает самооценку и профессиональные предпочтения;
- анализирует семейные ожидания;
- проводит индивидуальные и групповые консультации.

Классный руководитель – проводник в мире профессий:

организует экскурсии и встречи с профессионалами;

- проводит тематические вечера («Древо профессий в моей семье»);
- знакомит с ярмарками вакансий и ресурсами Центра занятости;
- привлекает выпускников школы для обмена опытом.

Сами учащиеся – активные участники процесса:

- собирают Портфолио достижений;
- участвуют в выставках работ;
- изучают требования к профессиям и сопоставляют их со своими

качествами.

Профессии «вживую»: практические пробы

В профильных классах ученики получают возможность погрузиться в профессии:

- посещают прокуратуру, суд, МВД, МЧС;
- общаются с психологами, социологами, социальными работниками;
- выбирают вуз и предметы ЕГЭ;
- участвуют в «днях открытых дверей».

Яркие примеры профессиональных проб:

Школьное самоуправление: ученики на день становятся учителями и завучами.

Уроки обществознания: моделирование работы журналистов, PR - специалистов, политиков.

Летние проекты: организация детских площадок – первый опыт для будущих педагогов.

Школьный альманах «Пробы пера»: работа в роли редакторов и журналистов.

Клубы «Юный инспектор дорожного движения» и «Юный пожарный»: практическое знакомство с профессиями.

Обобщая вышеизложенное акцентирую, что сочетание практической деятельности и психолого – педагогической поддержки принесло впечатляющие результаты:

все выпускники социально – гуманитарного профиля выбрали профессии в рамках изученного направления;

четверть выпускников продолжила образование, углубив специализацию.

Что стало залогом нашего успеха?

- продуманная система работы;
- вовлечённость всех участников образовательного процесса;
- активное использование ресурсов местного сообщества.

Список использованных источников:

1. Бобровская Л. Н. Анкеты для профориентации для старшеклассников // Практика административной работы в школе. — 2008. — № 1.
2. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете // Народное образование. — 2017. — № 10.
3. Гапоненко А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. — 2020. — № 3. — С. 10.
4. Григорьев Д. Личностный рост // Педагогическая диагностика. — 2019. — № 6.