

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

Кафедра развития среднего профессионального образования

**ПРОЕКТ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ  
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(для студентов 1 курса специальности 09.02.07 Информационные  
системы и программирование)**

**На тему: «Холокост – помнить или забыть?»,  
посвящённое Международному дню памяти жертв Холокоста.**

Выполнили:

Хоршева Елена Николаевна,  
Морозов Лев Владимирович,  
преподаватели ГБПОУ РМ  
«Саранский техникум энергетики и  
электронной техники им  
А.И.Полежаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Форма проведения, вид занятия, цель, задачи</b>	<b>4</b>
<b>2. Формируемые компетенции</b>	<b>4</b>
<b>3. Ход занятия</b>	<b>5</b>
<b>4. Заключительная часть</b>	<b>12</b>
<b>Список использованных источников</b>	<b>13</b>

## Введение

Память о Холокосте необходима,  
чтобы наши дети никогда не были жертвами,  
палачами или равнодушными наблюдателями  
И. Бауэр

В истории человечества произошло множество трагических событий, оставивших глубокий отпечаток в сознании людей. Одним из таких событий является Холокост - массовое уничтожение евреев и других национальных, религиозных и этнических групп во время Второй мировой войны.

Холокост - трагедия, которая произошла в прошлом, но оставила непреходящий след в истории человечества. Помнить о прошлом - значит извлечь уроки и делать все возможное, чтобы подобное не повторилось в будущем.

Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории. Холокост – величайшая трагедия всего человечества. Холокост – это беспрецедентное явление, унёсшее жизни 10 миллионов человеческих жизней. Пострадало огромное количество невинных, в том числе и детей. И мы, современное поколение, должны знать об этой трагедии и помнить

Тема Холокоста – сохранение памяти о катастрофе человечества для воспитания новых поколений.

Понять причины современного геноцида, осмыслить мировую историю в XXI веке, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста.

16 ноября 1995 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности. В ней подчеркивалось стремление глав государств и правительств улучшать благосостояние человека, свободу и прогресс где бы то ни было, а также способствовать терпимости, уважению, диалогу и взаимодействию между различными культурами, цивилизациями и народами. В Декларации говорится: «Понятие толерантности означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Это то, что делает возможным достижение мира и ведет от идеологии насилия и войн к культуре мира. Толерантность – это не уступка, не снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, сформированное на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательства на основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные лица, группы и государства». К сожалению, современный мир полон событий, которые

являются ярким проявлением не толерантного поведения, доходящего до геноцида.

**Цели:**

- формирование потребности уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности, представление о том, что такое Холокост;
- воспитание негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма, воспитания силы духа, сочувствия и желания помогать людям, осуждения зла и насилия, развития у учащихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей;
- формирование умения делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию;
- формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений.

**Форма проведения:** устный журнал.

**Методы и приёмы:** информационно-развивающий, проблемно-поисковый.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, слайдовая презентация MS PowerPoint, фотоаппарат.

**Формируемые компетенции:** ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений:

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

## Ход мероприятия

1. Организационный момент. Введение в тему занятия. Вступительное слово преподавателя. Начинается с музыки В. А. Моцарта «Реквием».

Слово Хоршевой Е.Н.:

Сегодня наше мероприятие посвящено памяти жертв нацизма и героев Соппротивления, жертв Холокоста. Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Изучение страшного прошлого - это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Как сказал израильский историк И. Бауэр: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

Эпиграф: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

И.Бауэр, исследователь Холокоста.

### 1. Интерактивная беседа по теме классного часа

Так давайте вспомним, как всё это было...

Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «ХОЛОКОСТ». Кто-нибудь знает, что такое «Холокост»?

Ответы студентов...

#### **Ведущий 1: (слайд 3)**

Холокост – от др/греч. всеожжение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

В английском термин «holocaust» в близких к нынешнему значениях употребляется с 1910-х годов (первоначально по отношению к геноциду армян в Османской империи и еврейским погромам во время Гражданской войны на Украине), а в современном значении истребления евреев нацистами (с прописной буквы) — с 1942 года. Широкое распространение получил в 1950-е годы благодаря книгам будущего лауреата Нобелевской премии мира писателя Эли Визеля. В советской прессе появляется в начале 1980-х, первоначально в форме «холокауст», позже в нынешнем виде, подражающем английскому произношению.

В узком смысле слова, Холокостом называют преследование и уничтожение еврейского народа фашистской Германией во время Второй мировой войны. В широком смысле слова **Холокост** – это массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха.

*(Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида. Студенты выступают со стихами:)*

**Студент 1:**

Мы рождены гораздо позже.  
По счастью нам не довелось  
Быть там, где выжить невозможно,  
Где даже воздух полон слез.  
И память павших в этой битве  
Увековечить и почтить  
Мы можем только лишь молитвой,  
Которую нельзя забыть.  
И только стоя на коленях,  
И только в полной тишине  
Забыв про все на миг, на время,  
Произнесем ее в душе.

**Ведущий 2:**

Ежегодно 27 января по инициативе ООН отмечается **Международный день памяти жертв Холокоста**. Он установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (Польша).

В своём послании израильскому президенту М. Кацаву, посвящённом впервые отмечаемому Дню памяти жертв холокоста, В. В. Путин сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твердую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

**Студент 2:**

Все можно сокрушить,  
Смести, предать забвенью,  
Заасфальтировать и заковать в бетон,  
Взорвать собор, как лишнее строенье,  
На месте кладбища построить стадион.  
Все можно растерять, что собрано веками,  
Все может замолчать, расправами грозя,  
И только человеческую память  
Забетонировать и истребить нельзя.

**Ведущий 1:**

В 1945г. немецкий фашизм был побежден. В современном российском обществе молодое поколение мало что знает про Холокост. Об этом практически не говорят в школах. Что-то случайно слышали, где-то по телевизору показывали.

Стоны, крики, плачь, боль, несправедливость – вот что чувствуешь, глядя на эти кадры.

### **Ведущий 2:**

А сейчас небольшой отрывок из истории.

Начало преследованиям положил бойкот евреев с 1 апреля 1933 года и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «Нюрнбергский закон» от 15 сентября 1935 года положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в расовых терминах.

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года к массовым погромам, вошедшим в историю как «Хрустальная ночь» (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

### **Ведущий 1:**

Несмотря на явно дискриминационную политику по отношению к евреям, геноцид начался далеко не сразу после прихода нацистов к власти. Нацисты стремились выдвинуть евреев из страны, однако часто тем было просто некуда ехать. Для евреев Европы, *«мир разделился на два лагеря: на страны, не желающие иметь у себя евреев, и страны, не желающие впускать их в свою страну».*

В 1940 — начале 1941 года нацисты разрабатывают несколько вариантов решения еврейского вопроса: предлагают Кремлю принять евреев рейха в СССР, иницируют планы «Мадагаскар» (переселение всех евреев на этот остров у берегов юго-восточной Африки) и «Люблин» (создание еврейской резервации в оккупированной нацистами части Польши, получившей название «Генерал-губернаторство»). Все эти проекты не были реализованы.

**Ведущий 2:** Система, предназначенная для массового уничтожения людей. Во время Второй мировой войны на оккупированных Германией территориях были построены лагеря смерти, предназначенные для убийства миллионов людей; при этом технология уничтожения совершенствовалась. Грандиозные, межнациональные масштабы истребления: на всей оккупированной Германией территории Европы жертвы преследовались и отсылались в концентрационные лагеря и лагеря уничтожения. Истребление продолжалось вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и её последующей капитуляции в мае 1945 года.

Жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты, которые проводили нацисты над жертвами холокоста.

**Ведущий 1:** Немецкое руководство создало широкую сеть различного типа лагерей. Первый концентрационный лагерь в Германии был создан

почти сразу после прихода к власти Гитлера, в 1933 г. на окраине городка Дахау. В 1937 г. неподалеку от Веймара был построен концлагерь Бухенвальд. Концлагерь Бухенвальд всемирно известен надписью над входом «Jedem das Seine» (каждому свое).

С конца 1930-х по 1945 г. в Бухенвальде было уничтожено более 56 тыс. человек из общего числа 250 тыс. заключенных.

По приказу Генриха Гимmlера от 27 апреля 1940 года был создан концлагерь Освенцим. 14 июня 1940 г. сюда привезли первый транспорт— 728 поляков. На территории Польши, Чехии, Латвии и других восточноевропейских стран существовали также лагеря Майданек, Саласпилс и многие другие. Концентрационных лагерей было около 14 тысяч.

**Ведущий 2:** В секретном приказе начальника Управления службы безопасности рейха Р. Гейдриха от 21 сентября 1939 г. была определена политика нацистов по отношению к евреям Польши. Всех их следовало вывезти из небольших городов и местечек и поместить в особо создаваемые районы крупных городов (гетто), а собственность конфисковать. Как правило, гетто создавались в населенных пунктах, имеющих железнодорожное сообщение, — с тем, чтобы впоследствии их обитателей можно было бы легко вывозить в лагеря смерти. К концу 1940 г. все евреи Польши были изолированы в гетто, где царили рабский труд, темнота, голод и эпидемии. Там тысячи и десятки тысяч людей ожидали окончательного решения своей участи.

**Ведущий 1:** В Польше были созданы шесть лагерей смерти, куда предстояло депортировать еврейское население Европы (Треблинка, Хелмно, Собибур, Майданек, Освенцим и Белжец). В этих лагерях уничтожение людей проводилось на индустриальной основе. Оборудовали газовые камеры и печи для сжигания трупов.

**Ведущий 2:** Крупнейший концентрационный лагерь Освенцим – был одновременно и «трудовым» лагерем. Стариков и женщин с детьми отправляли в «душегубку» сразу, буквально через несколько часов. Что же касается здоровых мужчин и женщин, то их посылали работать в мастерские и на фабрики, специально построенные при лагере. Некоторых заключенных заставляли обслуживать сам «производственный цикл» уничтожения.

**Ведущий 1:** Существует мнение, что большинство заключенных были евреями, но это не так. Почти все евреи не успевали стать заключенными, и сразу уничтожались в газовых камерах Новых заключенных при входе в лагерь встречала вывеска на немецком: Arbeit Macht Frei — труд делает свободным, что, конечно, было ложью. Освободиться из лагеря можно было только одним путем — умереть.

**Ведущий 2:** «Сначала они пришли за евреями. Я молчал – я не был евреем.

Затем они пришли за коммунистами. Я молчал – я не был коммунистом.

Затем они пришли за профсоюзными работниками. Я молчал – я не был профсоюзным работником.

Затем они пришли за мной. Но уже не осталось никого, кто мог бы мне помочь».

Пастор Мартин Нимеллер

Стена смерти.

*Анна Франк. Родилась в 1929 году. В 13 лет девочка начала вести дневник, ставший одним из наиболее известных документальных свидетельств о Холокосте. Сегодня ее дневник переведен на пятьдесят языков, в том числе и на русский.*

**Запись 19 ноября 1942:**

*«Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные — все тронулись в этот смертельный поход.»*

Таня и Анна. Они были почти ровесницами и писали об одном и том же – об ужасе фашизма.

**Студент 3:**

Над Бабьим Яром памятников нет.

Крутой обрыв, как грубое надгробье.

Мне страшно.

Мне сегодня столько лет,

Как самому еврейскому народу.

Мне кажется, что Дрейфус – это я.

Мещанство - мой доносчик и судья.

Я за решеткой. Я попал в кольцо.

Затравленный, оплеванный, оболганный.

И дамочки с брюссельскими оборками,

Визжа, зонтами тычут мне в лицо.

Мне кажется – я мальчик в Белостоке.

Кровь льется, растекаясь по полам.

Бесчинствуют вожди трактирной стойки

И пахнут водкой с луком пополам.

Я, сапогом отброшенный, бессилен.

Напрасно я погромщиков молю.

Под гогот: «Бей жидов, спасай Россию!»

**Ведущий:** В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по всей Германии были сожжены или разрушены 1400 синагог, разграблены еврейские дома и магазины, разбиты окна в тысячах еврейских школ и учреждений. Этот погром получил в истории название «**Хрустальной ночи**». Более 30 тысяч евреев, в основном людей свободных профессий, были брошены в концлагеря. Около 300 евреев были убиты, тысячи ранены. В Вене были

разрушены 42 синагоги и арестованы 7800 евреев. В одном из немецких отчетов указывалось, что после «Хрустальной ночи» было зарегистрировано 680 случаев самоубийств среди евреев.

**Ведущий:** Самое массовое убийство при Холокосте произошло в сентябре 1941 года в урочище Бабий Яр недалеко от Киева в Украине, где было убито более 33000 евреев всего за два дня. Евреев заставили раздеться и подойти к краю оврага. Когда немецкие отряды стреляли в них, они падали вниз. Затем нацисты заваливали стены оврага, погребая, и мертвых, и живых. Полицаи хватили детей и также сбрасывали их в овраг. В своих мемуарах Рудольф Гесс описывал, как детей евреев обманом заманивали в газовые камеры. Чтобы избежать паники, им говорили, что нужно раздеться для душа и дезинфекции. Нацисты использовали «Особые отряды» (других еврейских заключенных), которые поддерживали спокойную обстановку и помогали тем, кто отказывался раздеваться. Дети часто плакали, но после того как члены Особого отряда утешали их, они входили в газовые камеры, смеясь, играя или болтая друг с другом, часто все еще с игрушками в руках. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

На территории Бабьего Яра находятся несколько памятников, как жертвам Холокоста, так и другим советским гражданам жертвам убийств. Здесь находился один из самых больших в Киеве оврагов — длина около 2,5 км, глубина — свыше 50 м.

**Ведущий:**

В годы Второй мировой войны (1939-1945 годы) нацисты истребили на территории Германии и оккупированных стран Европы 6 миллионов евреев, подробнее давайте рассмотрим на слайдах, в какой стране, сколько погибло человек.

22 июня 1941 года Гитлер напал на Советский Союз. На тот момент в СССР проживало около 5 миллионов евреев. Большинство на западе России: в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине. Это как раз те территории, которые подверглись оккупации фашистскими войсками. Проведение массовой ликвидации евреев было возложено на оперативные части.

1. ***Просмотр видеоряда «Дети Холокоста».***

**Ведущий :** Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.

*Их судьба может быть разделена на следующие категории:*

- 1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
- 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
- 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
- 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.

**Ведущий:** По оценкам «Энциклопедии Холокоста» погибло до 3 миллионов польских евреев,

1,2 миллиона советских евреев из них:

140 тысяч евреев Литвы

70 тысяч евреев Латвии;

800 тысяч евреев – Белоруссии.

560 тысяч евреев Венгрии,

280 тысяч — Румынии,

140 тысяч — Германии,

100 тысяч — Голландии,

80 тысяч евреев Франции,

80 тысяч — Чехии,

70 тысяч — Словакии,

65 тысяч — Греции,

60 тысяч — Югославии.

**Ведущий:** Европарламент принял резолюцию, осуждающую холокост.

Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках.

Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

Это – память, противящаяся забвению.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.**

Памятники жертвам Холокоста

**Заключительное слово Хоршевой Е.Н.**

Холокост – это не только трагедия еврейского народа, это катастрофа всего человечества, это, в сущности, кризис мировой цивилизации, получивший продолжение в Афганистане, Югославии, Израиле, Чечне, в терактах по всему миру. История Холокоста помогает осознать, как предрассудки, предубеждения, ложные суждения порождают практический расизм. Холокост, как величайшее преступление перед человечеством, как незабываемая трагедия народа и как нравственный урок будущим поколениям может быть осмыслен лишь в контексте всех предшествующих событий, которые сделали его возможным и подготовили для него почву.

И мы не должны об этом забывать, а знание свое обязаны передавать детям и внукам. Они должны знать правду и быть в ней убеждены. Я надеюсь, после нашего мероприятия вы осознали, прочувствовали всю трагическую сущность слова «Холокост».

Студент читает стихотворение

Говорят погибшие. Без точек.

И без запятых. Почти без слов.

Из концлагерей. Из одиночек.

Из горящих на ветру домов.

Говорят погибшие. Тетради.

Письма. Завещанья. Дневники.  
На кирпичной, на шершавой глади  
Росчерк торопящейся руки.  
На промозглых парах железякой.  
На стене осколками стекла.  
Струйкой крови на полу барака  
Расписалась жизнь — пока была.  
Говорят погибшие. Дыханье  
В грудях пепла раздувает жар.  
Маутхаузен. Орадур. Дахау.  
Бухенвальд. Освенцим. Бабий Яр.

У меня мечта есть у живого:  
В эти мне отпущенные дни  
Вымолвить хоть слово, хоть полслова,  
Но из тех, что унесли они.

Сейчас объявляется минута молчания, давайте стоя помянем ушедшие жизни тысячи людей, в том числе и детей.

Спасибо вам за внимание. Мы уверены, что сегодня никто не уйдет с нашего мероприятия с холодным сердцем.

*В конце классного часа звучит песня «Бухенвальдский набат».*

### **Заключение**

Полностью понять и осмыслить Холокост, на мой взгляд, человечество никогда не сможет. Мы должны всегда помнить о Катастрофе, потрясшей XX век. Пепел миллионов погибших должен стучать в наши сердца.

История Холокоста, незаживающая кровавая рана человечества, должна дойти до сознания каждого жителя земли. Должна, ибо она — предупредительный сигнал всему роду людскому — будьте бдительны, знайте, что таят в себе расовые предрассудки, знайте — как опасны тоталитарные режимы.

Знание о Холокосте необходимо всему человечеству, если оно не желает возвращаться в кровавые годы фашизма.

Изучение страшного прошлого — это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Этот важнейший вывод должен стать основой воспитания подрастающего поколения на принципах толерантности, милосердия. Молодежь должна пропустить через себя боль и страдания людей, чтобы каждый осознал, что будущее планеты в его руках. Эта трагедия трогает чувства людей и заставляет думать о нашем будущем.

Несмотря на то, что память о Холокосте не угасает, еще предстоит многое узнать, изучить, а главное — переосмыслить.

Закончить хочу словами академика Д. С. Лихачёва из записной книжки: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Альтман, И. А.** Жертвы ненависти : Холокост в СССР, 1941-1945 гг. / Илья Альтман. — Москва : Совершенно секретно, 2002
2. Арад Ицхак. Катастрофа евреев на оккупированных территориях Советского Союза (1941-1945) / Ицхак Арад. — Днепропетровск : Центр "Ткума"; Центр "Холокост", 2007. — 816 с. — (Академическая серия "Библиотека Холокоста "Ткума")
3. Брухвельд, С. Передайте об этом детям вашим... : История Холокоста в Европе 1933-1945 / С. Брухвельд, П.А.Левин. - Москва : Текст, 2000.
4. Гроссман, Василий Семенович (1905-1964.).
5. Треблинский ад [Текст] / Василий Гроссман. - Москва : Воен. изд-во, 1945. - 63 с.; 15 см.
6. Франк А. Дневник Анны Франк / Пер. Р. Райт-Ковалевой; Предисл. Ильи Эренбурга; Ред. И. Каринцева. — Москва : Издательство иностранной литературы, 1960. — 235.
7. Казематами смерти [Воспоминания граждан СССР - узников фашист. концентрац. лагерей / МАБУФ; Под общ. ред. П. П. Лялякина]. — Москва : Мысль, 1996. — 317
8. Леви, Г. Преступники. Мир убийц времен Холокоста : = Мир убийц времен Холокоста [16+] / Г. Леви ; перевод с английского Натальи Бородавкиной. — Москва : АСТ, ОГИЗ, 2019. — 330
9. **Рис, Л.** Холокост: Новая история / Л. Рис ; [перевод с английского Сергея Бавина]. — Москва : КоЛибри, сор. 2021. — 509