

*Кузьмина Татьяна Валентиновна, воспитатель,
Шумаева Елена Ивановна, воспитатель,
СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАЙГУ»**

Цель: формирование представлений о тайге – самом обширном лесе России.

Задачи:

образовательные:

- ✓ формирование элементарных представлений о том, что существуют разные климатические зоны Земли, которые различаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному;
- ✓ создание условий для приобретения опыта различать особенности, характерные природным условиям Тайги;
- ✓ создание условий для приобретения опыта устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между живыми организмами и их средой обитания, группировать объекты живой природы;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их использования;
- ✓ создание условий для приобретения опыта использования приёмов экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств (почему открываются и закрываются шишки, как человек учится у природы: крыша дома);
- ✓ создание условий для приобретения опыта вырезать предмет по контуру определенной фигуры из картона ножницами;

развивающие:

- ✓ развивать эмоциональную сферу детей, память, внимание, логическое мышление, речь;

воспитательные:

- ✓ воспитание положительного отношения ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Компоненты занятия:

- ✓ познавательно - коммуникативная деятельность;
- ✓ исследовательская и продуктивная деятельность;
- ✓ рефлексия.

Материалы: Посылка с заданиями и большой конверт от эколят – защитников леса; физическая карта России; презентация «Путешествие в тайгу»; карточки-картинки «Животные севера»; картонный дом с кубиком; рабочая тетрадь для дошкольников Ф.Ф. Вахрушева «Здравствуй, мир»; пособие «Геоконт», заготовки иллюстраций елей для вырезывания; макет «Тайга»; шишки еловые и сосновые, ёмкости с водой; новая книга о Тайге.

Методические приёмы: образовательная ситуация, дидактическая игра «Разложи картинки», демонстрация презентации с рассказом педагога, экспериментирование, вопросы детям, работа в рабочих тетрадях, совместная деятельность (создание макета).

Ход занятия

Игровая мотивация. *Дети получают посылку и конверт и пытаются определить - от кого они пришли? (По марке выясняют, что от эколят.) Открыв сначала посылку, ребята видят три конверта со значками-символами геройчиков - эколят: Шалуна, Умницы и Тихони, Ёлочки. Открывают первый конверт.*

Основная часть занятия.

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? (*Ответы детей*) Шалун предлагает вам поиграть в игру «Отгадай, где живёт». *Дети раскладывают картинки животных к двум ориентирам: северного полюса и тундры, одному участнику попадает картинка белки.*

Воспитатель: Может ли белка жить на Северном полюсе? (*Там живут хищники: белые медведи, касатки, моржи, тюлени и др.*), может она обитает в Тундре? (*Деревья на Северном полюсе не растут, они растут в лесу.*) Почему? (*Корням растений мешает вечная мерзлота.*) Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили жителей Северного полюса и Тундры. Найдите эти природные зоны на карте. А где же может обитать белка? Возможно мы найдём ответ в конверте от Умницы? (*Открывают второй конверт- в нём флешка.*) Все переходят к экрану.

Воспитатель: (*показывает и комментирует содержание презентации «Путешествие в Тайгу»*).

– Тайга – это хвойный лес. (1 слайд) Здесь растут только деревья с иголками? Как вы думаете, почему в этих местах могут расти только хвойные деревья? Зимы здесь хоть и холодные, но не такие долгие. Деревья вырастают большие (*Иголки защищены от морозов оболочкой*).

– Какие деревья вы видите? (2,3,4,5 слайды: ель, сосна, кедр, пихта);

– Что у них общего? (6 слайд - деревья с одинаковой треугольной кроной); чем ещё похожи хвойные деревья? (У них конусообразная форма кроны для того, чтобы снег сползал по веткам вниз и своей тяжестью не ломал их.) Человек использует это при строительстве крыши.

Опыт: Воспитатель ставит на стол дом, без крыши и экспериментирует с крышей, складывая картон пополам под разным углом наклона, скатывая кубик.

Какую крышу вы бы выбрали для своего дома?

Переход к экрану.

Воспитатель: Итак, мы оказались в хвойном лесу. (7 слайд- сумрачная тайга). Такой лес называется тайга. Как называется лес из одних елей? (*Ельник.*) А если в нём растут одни сосны? (*Сосновый бор.*) Летом в тайге сумрачно. Почему? (*Сквозь густую хвою света немного.*) Много ли растений – кустов, травы, цветов между деревьями? (*Нет.*) Почему? (*Мало света, бедная почва.*)

– Только тенелюбивые – грибы, мхи, лишайники, папоротники и черника могут расти на хвойной подстилке (8 слайд).

В тёплые дни лес наполнен жужжанием комаров, слепней, мошек (9 слайд). Это паразиты. Они насыщаются кровью животных и человека. Но если много насекомых, значит, есть и те, кто ими питается. Кто это? (*Птицы.* 10 слайд.)

– А для кого является пищей огромное количество шишек? Для белок, бурундуков, клестов, дятлов (11 слайд)

– Все животные тайги делятся на две группы: хищников и травоядных, (Слайд группы животных).

– Давайте попробуем отгадать их (12,13,14,15,16, 17,18 слайды- волк, лиса, заяц, медведь, белка, рысь, лось). Какой интересный рассказ нам прислала Умница.

– А давайте посмотрим на карте, как обозначена тайга. Что мы видим? (*Много зелёного цвета и нарисованы ели.*) Лес стоит сплошной стеной. Вот какая огромная наша страна, здесь есть и океан, и бескрайние просторы, и непроходимые леса.

Физкультминутка: Игра «Море волнуется – раз...». Воспитатель и дети-ведущие просят принять образы животных- диких, морских, сухопутных, севера, тайги и др.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в конверте от Тихони (*Выполнить задание в тетради.*)

Работа в тетрадях: «Что неправильно нарисовал художник?», «Чем питаются животные?»

Воспитатель: И последний конвертик со значком от ёлочки, что же в нём?

Выполнение задания по игровому пособию «Геоконт»: составить фигуры на Геоконте по шифру: елочка из двух треугольников). Вот что мы можем сделать. (*заготовки для ручного труда – ёлочки*). Где же мы сможем их разместить? Давайте посмотрим на макеты, которые есть в нашей группе. (*Дети решают поставить их на макет «Тайга». Мастерят ёлки.*)

Воспитатель: Ребята, на каких деревьях растут шишки (*На кедре, сосне, елке*). На столе лежат шишки, которые мы принесли с прогулки. Когда мы их собирали, в пасмурную погоду, они были гладкие и ровные с закрытыми чешуйками, а полежали несколько дней в группе и стали пушистые и толстые. Для эксперимента мы опустили несколько шишек в воду и сейчас проверим, что с ними стало?

Опыт с шишками: *Дети достают гладкие и ровные шишки из воды и сравнивают с сухими шишками, которые лежали некоторое время на столе.*

Воспитатель: Как вы думаете почему так происходит? (*Ответы детей.*)
Внутри шишек находятся семена. Они не должны намокать, поэтому во влажную погоду чешуйки закрывают их. В сухую же погоду шишки раскрываются и из них выпадают семена, которые могут прорасти. Природа помогает шишке защищать свои семена.

Рефлексия.

Воспитатель: Остался не открытым только большой конверт, давайте посмотрим, что же в нём? (*Книга о лесе- подарок от Эколят*).

– Вам понравилось сегодня на занятии? Что вы узнали нового? (*Ответы детей*)