

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников –
«Педагог 13.ру»
Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Калюта Е.А., преподаватель
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж»

Саранск, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье формируются базовые ценностные ориентации, модели поведения, представления о добре и зле, справедливости, ответственности. Для студентов профессиональных образовательных организаций, находящихся на пороге самостоятельной жизни и создания собственной семьи, особенно актуальным становится осмысление роли семейных ценностей, умение выстраивать конструктивные отношения с близкими, предотвращать и разрешать конфликты.

Однако в современном обществе семья нередко перестаёт в полной мере выполнять воспитательную функцию. Результаты социологических опросов показывают: только каждый третий подросток (и юноша) не конфликтует с родителями. Почти половина несовершеннолетних правонарушителей называют главной причиной своих поступков именно конфликты в семье и недостатки семейного воспитания. Студенты СПО – это, как правило, молодые люди 15–19 лет, переживающие кризис подросткового возраста, отделение от родительской семьи, но при этом остро нуждающиеся в поддержке и понимании. Неумение разрешать семейные противоречия ведёт к отчуждению, агрессии, уходу в девиантное поведение.

Данная методическая разработка направлена на формирование у студентов осознанного отношения к семье как ценности, развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях с родителями и другими членами семьи. Мероприятие построено в форме круглого стола, что предполагает активное участие каждого студента, обмен мнениями, анализ реальных жизненных ситуаций.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Цели:

1. Развивать у студентов умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки в контексте семейных отношений.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям, а через это – к будущей собственной семье как ценности.

Задачи:

1. Побуждать студентов к сотрудничеству и взаимопониманию с членами семьи.
2. Расширить представление о понятиях «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент».
3. Ознакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций (соревнование, приспособление, компромисс, уход, сотрудничество).
4. Выбатывать умения конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без потери уважения к близким.
5. Актуализировать значимость семейных традиций, знания истории своей семьи для укрепления межпоколенческих связей.

Форма проведения:

Круглый стол – форма, позволяющая каждому студенту высказать свою точку зрения, обсудить проблемные вопросы в диалоге, проанализировать конкретные ситуации из жизни. В ходе круглого стола используются элементы дискуссии, ролевого проигрывания, анкетирования, работы в малых группах.

2. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. Вводная часть (10–12 минут)

Классный руководитель:

Всем известно выражение: «Мой дом – моя крепость». А что для вас ваш дом, в котором живут близкие и родные люди? Крепость, тихая гавань, место отдыха или что-то другое? (Студенты отвечают по кругу, 2–3 минуты).

Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонёк взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным – от былого тепла остаётся только пепел. Это происходит, когда недоразумения и непонимание между детьми и родителями перерастают в отчуждение, ненависть, вражду. Как этого избежать? Как сделать так, чтобы пламя вашего дома горело ровно и освещало всю жизнь?

Считается, что за отношения в семье отвечают только взрослые. Но это не так. Мы – молодые люди – можем сделать очень много для поддержания тепла в семье. И начать можно с простого: узнать своих родителей лучше.

Анкетирование «Мои родители» (раздаточный материал или на экране).

Студенты письменно или устно отвечают на вопросы (5–7 минут):

1. Девичья фамилия мамы.
2. Место рождения мамы и папы.
3. Каким по счёту ребёнком были отец и мать в своих семьях.

4. Как они учились?
 5. Когда они поженились, празднуется ли в вашей семье день их свадьбы?
 6. Какие качества характера своих родителей вы считаете самыми важными?
 7. Что огорчает ваших родителей?
 8. Чем они любят заниматься в свободное время?
 9. Какие традиции и обычаи есть в вашей семье?
- Обсуждение итогов анкетирования:
- Легко ли было ответить на все вопросы?
 - Какие вопросы вызвали затруднение и почему?
 - Как вы думаете, знание биографии родителей помогает лучше их понимать?

Вывод классного руководителя:

Чем лучше мы знаем близких людей, чем больше вникаем в их судьбу, тем сильнее становится наша любовь к ним и признательность за то, что они для нас сделали. Знание семейной истории, традиций – основа уважения к старшим и профилактика многих конфликтов.

2.2. Основная часть (40–45 минут)

2.2.1. Обсуждение проблемы «отцов и детей»

Классный руководитель:

Сплошь и рядом встречаются семьи, где дети и родители живут, не пытаясь понять друг друга, не зная о внутреннем мире близких. Отсюда – отчуждённость, ссоры, желание молодых людей уйти из дома, найти тех, кто «понимает». Статистика: большинство наркоманов, правонарушителей выросли именно в неблагополучных семьях. Но конфликты случаются и во внешне благополучных семьях из-за разницы в возрасте, взглядах, идеалах (родители – из советского прошлого, дети – из современного мира).

Задание для малых групп (5 минут):

Группа 1: назовите черты неблагополучной семьи.

Группа 2: назовите черты благополучной семьи.

(Обсуждение результатов, фиксация на доске: неблагополучная – неуважение, отчуждённость, аморальность; благополучная – взаимоуважение, взаимопонимание, любовь, доверие, традиции).

2.2.2. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент»

Классный руководитель объясняет с опорой на презентацию (слайды):

- Конфликт – столкновение отдельных людей или групп, выражающих противоположные цели, интересы, взгляды.

- Конфликтная ситуация – скрытое или явное противоборство сторон (разные цели, желания, способы их достижения).

- Инцидент – стечение обстоятельств, повод для начала прямого столкновения.

Важно: конфликтная ситуация не обязательно перерастает в конфликт. Всё зависит от того, как личность её оценивает. Если человек оценивает ситуацию как конфликтную, начинается конфликтное взаимодействие.

Последний этап – разрешение конфликта (нахождение взаимоприемлемого решения, гармонизация отношений).

2.2.3. Способы выхода из конфликта (мозговой штурм)

Классный руководитель:

Какие способы поведения в конфликте вы знаете?

(Студенты называют, затем классный руководитель показывает 5 стратегий по К. Томасу):

Стратегия	Суть	Эффективность
Соревнование (соперничество)	Добиться своего в ущерб другому	Наименее эффективна, разрушает отношения
Приспособление	Принести в жертву свои интересы ради другого	Временная мера, ведёт к накоплению недовольства
Компромисс	Взаимные уступки	Часто эффективен, но не всегда решает проблему глубоко
Уход (уклонение)	Избегание конфликта	Не решает проблему, откладывает её
Сотрудничество	Решение, устраивающее обе стороны	Наиболее эффективный способ

Обсуждение:

- Какие способы чаще всего используют ваши родители?
- А вы сами?
- Почему сотрудничество – самый сложный, но самый продуктивный путь?

2.2.4. Анализ конфликтных ситуаций (ролевая игра)

Классный руководитель:

Сейчас мы разыграем три типичные семейные ситуации. Ваша задача – не только проиграть, но и предложить конструктивный выход.

Ситуация 1: Дочь в колледже очень плохо учится. Маму вызвала классный руководитель. После посещения колледжа состоялся её разговор с дочерью. (Роли: мама, дочь. Остальные – эксперты).

Вопросы после разыгрывания:

- Какой способ поведения выбрали участницы?
- К чему он привёл?
- Как с самого начала следовало повести себя, чтобы не было ссоры?

Ситуация 2: Дочь возвращается домой в два часа ночи. Родители возмущены до предела.

Ситуация 3: Сын (студент) требует от родителей купить модную дорогую вещь. Родители объясняют, что сейчас нет возможности.

Обсуждение каждой ситуации с акцентом на:

- важность спокойного тона;
- умение слушать и слышать;
- поиск компромисса (например: договориться о времени возвращения, составить план накопления денег и т.д.).

2.2.5. Правила поведения, помогающие выйти из конфликта без ссоры

Классный руководитель обобщает и выводит на экран «Памятку студенту»:

1. Выслушай спокойно все претензии, не перебивая.
2. На агрессию реагируй сдержанно, попробуй переключить разговор на другую тему или сказать что-то доброе, неожиданное.
3. Попроси родителей говорить конкретнее (только факты), без обобщений («вечно ты...», «никогда...»).
4. Сохраняй спокойную и уверенную позицию, не переходи на критику личности родителей.
5. Если не прав – извинись.
6. Помни: какими бы несправедливыми ни казались поступки родителей, по большому счёту они желают вам добра.

2.3. Заключительная часть (10 минут)

Классный руководитель подводит итоги:

Причины конфликтов с родителями многие молодые люди объясняют «разными взглядами на жизнь». На самом деле глубинная причина часто – в незрелости, в неготовности к диалогу и ответственности. С возрастом отношение к родителям меняется. Вспомним остроумное высказывание Марка Твена:

«Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я его еле переносил. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлён, насколько старый человек за истекшие 7 лет поумнел».

Я надеюсь, что и вы со временем согласитесь с писателем. А пока учитесь договариваться, а не ссориться. Семья – это главная ценность, и её сохранение зависит от каждого из вас.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ (рефлексия, подведение итогов, рекомендации)

3.1. Рефлексия (проводится в завершение, 5–7 минут)

Форма – «Незаконченное предложение» (каждый студент по кругу заканчивает одну из фраз):

- «Сегодня я понял, что конфликт в семье...»
- «Самым полезным для меня было...»
- «Я попробую в общении с родителями...»
- «После этого занятия я задумаюсь о...»

Вариант письменной рефлексии:

Студенты получают стикеры двух цветов. На зелёном пишут, что они возьмут в свою жизнь из сегодняшнего разговора, на красном – что осталось непонятным или вызывает сомнение. Стикеры клеятся на плакат «Дерево семейной мудрости».

3.2. Подведение итогов для преподавателя / классного руководителя

Эффективность мероприятия оценивается по следующим критериям:

1. Активность участия студентов в дискуссии, анкетировании, ролевых играх.

2. Качество рефлексивных высказываний (глубина осознания проблемы, наличие личностного смысла).

3. Изменение отношения к родителям и семейным конфликтам (можно выявить через повторное мини-анкетирование через 2–4 недели, например: «Стали ли вы чаще задумываться о чувствах родителей?», «Удалось ли вам применить какой-либо способ конструктивного разрешения конфликта?»).

4. Запрос на дальнейшие встречи (если студенты предлагают обсудить другие темы – выбор будущего супруга, семейный бюджет и т.д., значит, интерес сформирован).

3.3. Рекомендации по дальнейшей работе

Для закрепления результатов классного часа и развития у студентов компетенций в области семейных отношений рекомендуется:

1. Провести цикл бесед на темы: «Семейные традиции и их роль в воспитании», «Как строить отношения с будущим партнёром?», «Конфликты в молодой семье: причины и профилактика».

2. Организовать встречу с психологом (социальным педагогом) по теме «Техники активного слушания и бесконфликтного общения».

3. Предложить студентам творческое задание: подготовить презентацию или рассказ о своей семье, о способах разрешения одного из семейных конфликтов (с согласия членов семьи).

4. Включить в план воспитательной работы просмотр и обсуждение художественного фильма, затрагивающего проблемы отцов и детей (например, «Ворошиловский стрелок», «Сын» и др.).

5. Разработать «Памятку студенту» с алгоритмом действий в типичных конфликтных ситуациях (образец выдан на занятии, можно разместить в уголке группы или в группе в соцсети).

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362, [1] с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-7567-0274-3

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: [16+] / Наталия Гришина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. – 574, [1] с.: ил., табл.; 24 см. – (Мастера психологии).; ISBN 978-5-4461-0896-1

3. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст]: Пробл. формирования личности: [Учеб. пособие для пед. ин-тов]. – Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.; 22 см.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 411 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598520> (дата обращения: 08.04.2026).

5. Сатир, Вирджиния. Как строить себя и свою семью: [Пер. с англ.] / В. Сатир. – Москва: Педагогика-пресс, 1992. – 190, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-7155-0284-5: Б. ц.

6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586238> (дата обращения: 08.04.2026).

7. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А.Д. и др.]. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2006. – 341, [1] с.; 21 см. – (Библиотека зарубежной психологии).; ISBN 5-89349-860-7

Интернет-ресурсы:

– Федеральный портал «Российское образование» – раздел «Воспитательная работа в СПО» (<http://www.edu.ru>)