

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Республики Мордовия

«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**«СВАРКА МЕТАЛЛОВ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ**  
**ВОЙНЫ (1941 – 1945 гг.).**  
**ПОМОЩЬ УЧЕНЫХ – СВАРЩИКОВ ФРОНТУ»**

Кондратьева Лариса Геннадьевна,  
преподаватель истории  
ГБПОУ РМ «Саранский государственный  
промышленно-экономический колледж»

Саранск, 2026

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дисциплина	История
Специальность	15.02.19 Сварочное производство

Тема занятия	Сварка металлов в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Помощь ученых – сварщиков фронту.
Содержание темы	Достижения сварщиков в годы войны. Ученые, внесшие значительный вклад в военную сварку. Помощь сварщиков в восстановлении инфраструктуры в тылу. Вклад советских сварщиков в Победу.
Тип занятия	Профессионально - ориентированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	<p>1. История: Дидактические материалы: В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 2-е изд. стер. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368с. – ISBN 978-5-4468-8109-3</p> <p>2. Ермолов, А. Ю. Государственное управление военной промышленностью в 1940-е годы: танковая промышленность [Текст] / А. Ю. Ермолов. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. — 407, [1] с.: ил., табл. — (Историческая книга).; ISBN 978-5-91419-676-6.</p> <p>3. Запарий В. В. (канд. ист. наук, танкостроение) Производство бронетанковой техники на Урале в годы Великой Отечественной войны на примере Уральского завода тяжелого машиностроения / В.В. Запарий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Ин-т фундам. образования, Каф. истории науки и техники, Рос. акад наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2012. — 125 с.; 20. — ISBN 978-5-8295-0155-6.</p> <p>4. История. История России. 1914-1945 годы: учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 464с. – ISBN 978-5-0054-2947-6</p> <p>5. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2024. — 496с. – ISBN 978-5-0054-2949-0</p> <p>6. Мельников, Н.Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны [Текст] / Мельников Н. Н. – Екатеринбург: Сократ, 2017. – 383, [32] с.: ил., портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-906350-48-0</p>

	<p>7. Свирин, М.Н. Броневого щита Сталина: история совет. танка, 1937-1943 / Михаил Свирин. – Москва: Яуза: Эксмо, 2006 (М.: Красный пролетарий). – 444 с.: ил., табл.; 21 см. (Советские танки).; ISBN 5-699-16243-7</p> <p>8. Евгений Патон: от мостов к танкам   Секретные Материалы 20 века   Дзен – URL: <a href="https://dzen.ru/a/XhiB2xqGCAcTsDB0?ysclid=molewo3ao7494259631">https://dzen.ru/a/XhiB2xqGCAcTsDB0?ysclid=molewo3ao7494259631</a> (дата обращения: 30.04.2026 г.)</p> <p>9. Вклад сварщиков для Победы в Великой Отечественной войне URL– <a href="https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-pedagogov/slovo-o-vojne/works/58468?ysclid=mole9yhjcp608917517">https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-pedagogov/slovo-o-vojne/works/58468?ysclid=mole9yhjcp608917517</a></p>
--	---

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствует студентов.</li> <li>– Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>– Формирует тему и цель учебного занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствуют преподавателя.</li> <li>– Уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>– Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с аудиторией слушателей;</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> </ul>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>– Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</li> </ul>	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на влияние войны на развитие сварочных технологий, достижения сварщиков в годы войны,</li> <li>– Напоминает о важности работы специалистов-сварщиков в годы войны.</li> <li>– Уточняет понимание обучающимся поставленных целей занятия.</li> <li>– Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>– Настраивает на активную совместную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>– Осуществляют самопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и вклад в Победу советских ученых-сварщиков.</li> <li>– Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> <li>– Анализировать для решения познавательной задачи исторические источники данного периода, цифровые ресурсы.</li> <li>– Использовать современные средства поиска, анализа.</li> </ul>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>– Применять мультимедийные ресурсы.</li> </ul>	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.</li> <li>– Дает развернутый комментарий к каждому выступлению.</li> </ul>	<p>Представляют свои сообщения или презентации по следующим темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение автоматической сварки под флюсом.</li> <li>2. Разработка технологии сварки высокопрочных легированных сталей.</li> <li>3. Создание электродов УОНИ-13.</li> <li>4. Разработка техники сварки и резки под водой.</li> <li>5. Помощь ученым-сварщикам фронту: ремонт поврежденной техники, восстановление мостов, железных</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать важность достижений сварщиков в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).</li> <li>– Уметь осуществлять поиск исторической информации по данной тематике в учебной и справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>– Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– Уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений и их участников,</li> <li>– Формулировать и обосновывать собственную</li> </ul>	<p>Доклады, выступления, презентации</p>

		<p>дорог и заводов, восстановление инфраструктуры.</p> <p>6. Вклад Е.О. Патона в военную сварку.</p> <p>7. Фото-презентация «Примеры сварочных работ военного времени».</p> <p>8. Вклад сварщиков в Победу.</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</li> <li>– Использовать современные средства поиска, анализа и информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Эффективно взаимодействовать и работать в команде.</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</li> </ul>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иницирует обсуждение сообщений и презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.</li> <li>– Предлагает на основе сообщений и просмотренных презентаций прийти к ответу на вопрос: какой вклад внесли ученые-сварщики для достижения Победы Советского Союза? Какие открытия были сделаны Е.О. Патонам в годы войны,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждают просмотренные презентации.</li> <li>– Формируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значимость России в Победе в войне 1941-1945 гг.,</li> <li>– Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей;</li> </ul>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

	<p>значение его открытий? Оценить патриотизм и самоотверженность советских сварщиков, работающих в сложных условиях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать имена ученых, исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие России;</li> <li>– Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, соотносить события истории;</li> <li>– Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России.;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы, заданий</p>	<p>– Дает задание: письменно, аргументированно и кратко изложить сформированное мнение.</p> <p>– Выборочно просит озвучить его.</p>	<p>– Излагают сформированное мнение.</p> <p>– Озвучивают его.</p>	<p>– Знание достижений страны и ее народа в данный период;</p> <p>– Умение характеризовать решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,</p> <p>– Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения науки, ценностные ориентиры;</p> <p>– Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах;</p> <p>– Уметь характеризовать вклад российской науки в</p>	<p>Индивидуальный письменный и устный контроль</p>

			<p>мировую науку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</li> </ul>	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения цели (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>– Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>– Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>– Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</li> <li>– Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> <li>– Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</li> <li>– Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов.</li> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</li> </ul>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p>

			социального и культурного контекста.	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	– Дает домашнее задание – написание эссе на тему «Оценка значимости профессии сварщика в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» – и основные требования к его выполнению.	– Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы.	– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Устный индивидуальный, фронтальный опрос