

*Митрясова Мария Владимировна,
учитель-дефектолог МБОУ «Лямбирский
детский сад №3 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия*

Методическая разработка родительского собрания «Секреты развития: что важно знать родителям детей 4–5 лет»

Форма проведения: информационно-практическая беседа с элементами игры.

Длительность: 30 минут.

Цель: познакомить родителей с задачами дефектологического сопровождения, дать практические рекомендации по развитию мышления, внимания, речи и мелкой моторики у детей средней группы.

Ход

1. Вступление (2–3 минуты)

Дефектолог:

«Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут [Имя], я учитель-дефектолог нашей группы. Многие спрашивают: «Чем дефектолог отличается от логопеда?». Если логопед занимается в основном звукопроизношением и грамматикой, то дефектолог работает с познавательным развитием: внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, понимание количества и формы. Проще говоря, я помогаю ребёнку научиться думать, сравнивать, запоминать и действовать по инструкции.

Сегодня мы поговорим о том, что должен уметь ребёнок 4–5 лет, как мы это развиваем на занятиях и чем вы можете помочь дома без скуки и нервов».

2. Возрастные нормы и «красные флаги» (5 минут)

Раздайте родителям короткую памятку или покажите на слайде.

Что обычно умеет ребёнок 4–5 лет (средняя группа):

Область	Нормы
Внимание и память	Удерживает внимание 5–10 минут на одном занятии. Запоминает 3–4 картинки, короткое стихотворение из 2–3 четверостиший.

Область

Нормы

Мышление	Группирует предметы по цвету, форме, величине. Понимает «один – много», «большой – маленький». Складывает разрезную картинку из 2–4 частей.
Математика	Считает до 3 (иногда до 5) с опорой на предметы. Знает круг, квадрат, треугольник. Понимает «выше – ниже», «длиннее – короче».
Речь (в контексте дефектологии)	Отвечает на простые вопросы («Что это?», «Что делает?»). Пересказывает знакомую сказку с помощью взрослого. Использует предлоги (в, на, под, за).
Моторика	Застёгивает пуговицы, держит карандаш тремя пальцами, режет ножницами по линии.

Что должно насторожить (повод обратиться к дефектологу):

- Ребёнок не различает понятия «один – много» даже на реальных предметах.
- Не может выбрать большой предмет из двух (показывает наугад).
- Не запоминает 2 картинки после показа.
- Не складывает простой пазл из 2 частей.
- Не понимает инструкции из двух действий («возьми кубик и положи на стол»).
- В 4,5 года не пользуется простыми предлогами (в, на, под).

Важно: «Это не приговор, а сигнал, что ребёнку нужна небольшая помощь. Чем раньше мы начнём, тем легче догоним сверстников».

3. Что мы делаем на занятиях дефектолога? (5 минут)

Дефектолог: «Наши занятия – это не скучные уроки, а игра. Вот несколько примеров того, чем мы занимаемся» (можно показать фото или игрушки).

Игровые приёмы, которые мною используются:

Задача	Игра
Развитие внимания	«Найди такую же» (пары карточек), «Чего не стало?» (3–4 игрушки).

Задача	Игра
Память	«Запомни картинки» (3–4 штуки), «Что изменилось?» (переставили игрушки).
Мышление (классификация)	Разложи овощи/фрукты, диких/домашних животных, игрушки/посуду.
Пространство	«Где мишка?» (ребёнок ставит игрушку на, под, за, перед коробкой).
Количество и счёт	«Дай один кубик, дай много», «Собери 2 красных и 1 синий».
Мелкая моторика	Шнуровка, мозаика, прищепки, «пальчиковый бассейн» (крупы).

Важно: Каждое занятие длится 15–20 минут, в игровой форме, с обязательной похвалой. Ребёнок не должен уставать и плакать – тогда нет результата.

Как часто занимаемся?

- В коррекционной группе: 2–3 раза в неделю индивидуально + подгруппа.
- В общеразвивающей группе: по запросу (после диагностики), обычно 1–2 раза в неделю.

4. Практическая часть – игры для родителей (5–7 минут)

Дефектолог предлагает родителям побыть «детьми» и выполнить 2–3 упражнения – так они поймут, как играть дома.

Игра 1. «Разложи по коробкам» (классификация)

Материалы: муляжи овощей и фруктов (или картинки), две коробки.

Задание для родителей: «Разложите: в синюю коробку – овощи, в красную – фрукты».

Вопрос: «Как вы объясните это ребёнку?» (Подсказка: сначала показать образец, потом действовать вместе, потом самостоятельно).

Игра 2. «Что изменилось?» (внимание и память)

Материалы: 3 игрушки (например, заяц, мишка, кукла).

Ход: «Посмотрите на игрушки 5 секунд, запомните. Закройте глаза. Я меняю местами две игрушки. Откройте глаза – что изменилось?».

Усложнение: увеличить число игрушек до 4–5, убирать одну игрушку («кого не стало?»).

Игра 3. «Слушай и выполняй» (понимание инструкции)

Инструкция: «Возьми красный кубик левой рукой и положи его **на** книгу.

Потом возьми жёлтый кубик и положи **под** стул».

Обсуждение: «Ребёнок должен запомнить два действия и два предлога.

Если не получается – помогаем рукой в руке».

5. Что делать дома: 10 простых советов (3 минуты)

Раздайте памятку или покажите на слайде.

1. **Считайте всё вокруг** (ступеньки, ложки, яблоки в вазе).
2. **Сравнивайте:** «Эта ленточка длиннее, а эта короче. Покажи».
3. **Играйте в «найди пару»** (носки, варежки, картинки).
4. **Разрезайте картинки** (сначала из 2 частей, потом из 3–4).
5. **Собирайте мелкую мозаику, пазлы.**
6. **Рисуйте дорожки** (проведи пальчиком от зайчика к морковке).
7. **Говорите предлогами:** «Положи мишку **под** диван, достань **из-под** дивана».
8. **Прячьте игрушку** и давайте подсказки: «Она за дверью», «Она на шкафу».
9. **Играйте с крупами** (пересыпать, искать мелкие игрушки).
10. **Читайте короткие сказки** и просите показать на картинке: кто спрятался, кто большой, кто маленький.

Самое главное правило:

«Занимайтесь, когда ребёнок в хорошем настроении. Не больше 5–10 минут подряд. Похвалите за успех, даже маленький. Не ругайте за ошибки – просто помогите сделать правильно».

6. Когда нужна консультация дефектолога? (2 минуты)

- Если вы заметили отставание от сверстников (по таблице из пункта 2).
- Если ребёнок не играет в сюжетные игры, не понимает простых правил.
- Если его трудно усадить за занятия, он быстро отвлекается (более 2–3 минут не может сосредоточиться даже на любимой игре).
- Если вам кажется, что ребёнок «всё понимает, но ничего не говорит» – здесь тоже нужен дефектолог (развитие понимания речи и мышления).

Как записаться?

Запись через воспитателя или непосредственно ко мне после собрания.

7. Ответы на вопросы родителей (3–5 минут)

Примерные вопросы и ответы:

Вопрос: «Мой ребёнок не различает цвета. Это нормально в 4 года?»

Ответ: «К 4 годам ребёнок должен знать 4 основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Если путает – стоит позаниматься. Играйте в «Разложи по цветам» (кубики, прищепки). Через 2 недели повторите – если не улучшится, приходите на диагностику».

Вопрос: «Как заинтересовать ребёнка, если он не хочет заниматься?»

Ответ: «Используйте то, что он любит. Любит машинки – считайте машинки, раскладывайте по цвету, прячьте машинку под/на/за. Любит куклу – кормите её, считайте ягодки для куклы. Играйте всего 5 минут, но каждый день».

Вопрос: «Дефектолог – это для детей с инвалидностью?»

Ответ: «Нет. Дефектолог помогает любому ребёнку, у которого есть трудности в обучении, внимании, мышлении. Это могут быть лёгкие задержки или просто индивидуальные особенности. Лучше вовремя подтянуть, чем потом мучиться в школе».

8. Заключение (1 минута)

Дефектолог:

«Уважаемые родители, самое ценное, что вы можете дать ребёнку – это **время и терпение**. Играйте, разговаривайте, замечайте его успехи. Не сравнивайте с другими детьми – сравнивайте с ним самим вчерашним. Если нужна помощь – я здесь. Спасибо за внимание!»

Если у вас остались вопросы или вы хотите записаться на консультацию – подойдите ко мне после собрания или передайте записку через воспитателя».

Бонус: что можно раздать родителям

Короткая памятка (формат А6, на одном листе две копии)

Игры для ума дома (4–5 лет)

- **Считаем:** ложки, игрушки, ступеньки.
- **Сравниваем:** большой – маленький, длинный – короткий.
- **Ищем пары:** носки, варежки, картинки.
- **Собираем картинки** из 2–4 частей.
- **Классифицируем:** овощи/фрукты, игрушки/посуда.
- **Предлоги:** спрячь игрушку на, под, за, перед.
- **Рисуем дорожки** пальчиком, карандашом.

Помните: 5 минут в день лучше, чем час раз в неделю.