

*Митрясова Мария Владимировна,  
учитель-дефектолог МБОУ «Лямбирский  
детский сад №3 комбинированного вида»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия*

**Методическая разработка индивидуального занятия по формированию  
элементарных математических представлений у детей 5-6 лет с задержкой  
психического развития «В гостях у зайчика: количество, форма,  
величина»**

**Возраст:** 5–6 лет (с задержкой психического развития, далее - ЗПР)

**Длительность:** 15–20 минут

**Цель:** формирование элементарных математических представлений через практические действия.

**Задачи:**

- *образовательные:* закреплять понятия «один – много», «большой – маленький», «круг – квадрат», учить сравнивать предметы по величине, группировать по форме.
- *коррекционно-развивающие:* развивать зрительное внимание, мыслительные операции (сравнение, группировка), мелкую моторику, пространственную ориентировку (наверху – внизу).
- *воспитательные:* воспитывать интерес к выполнению заданий, умение слушать взрослого, доводить начатое до конца.

**Оборудование:**

- Игрушка Зайчик (или его изображение).
- Две корзинки (большая и маленькая).
- Грибы разной величины (большие и маленькие) – по 3–4 шт.
- Блоки Дьенеша или просто набор кругов и квадратов красного и синего цвета.
- Пластилин и дощечка (для лепки «ягод»).
- Карточка с двумя дорожками (широкая и узкая).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент (1–2 мин)**

**Дефектолог:** «Привет, (имя ребёнка)! Посмотри, кто к нам пришёл. Это Зайчик. Он говорит: «Здравствуй! Помоги мне, пожалуйста, собрать грибы и разобрать игрушки. Я один не справлюсь». Поможем Зайчику?»

*Ребёнок соглашается.*

**Цель этапа:** создать положительный эмоциональный фон, мотивацию через игровой персонаж.

## **2. Основная часть (12–14 мин)**

### **2.1. Задание «Один – много» (2 мин)**

**Дефектолог:** «Зайчик рассыпал все грибы. Посмотри: сколько грибов на полянке?» (Много.) «А сколько грибов в корзинке у Зайчика?» (Один или ни одного – пусто.) «Давай соберём грибы. Ты берёшь один гриб и кладёшь в корзинку. Сколько грибов стало в корзинке?» (Один.) «А теперь бери ещё один. Сколько стало?» (Много.)

*Просим ребёнка проговаривать «один», «много». Если речь затруднена – ребёнок показывает пальцем или кивает.*

**Важно:** для детей с ЗПР используем реальные предметы, повторяем понятия несколько раз.

### **2.2. Задание «Большой – маленький» (сравнение) (2 мин)**

**Дефектолог:** «Посмотри, у нас две корзинки: какая эта?» (Большая.) «А эта?» (Маленькая.) «Большие грибы положим в большую корзинку, а маленькие – в маленькую. Покажи, где большой гриб? Куда его положим? Правильно, в большую корзинку».

*Ребёнок раскладывает. При ошибке дефектолог мягко направляет руку ребёнка.*

**Речевой образец:** «Этот гриб большой – я кладу в **большую** корзинку. Этот маленький – в **маленькую**».

### **2.3. Физминутка «Зайкина зарядка» (1–2 мин)**

*Стимулирует переключение внимания, снятие статического напряжения.*

«Зайка прыгал, прыг да скок,

А потом пошёл пешком.

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп.

Вниз ладошки! Топ, топ.

А теперь мы приседаем,

Грибы в корзинку собираем».

*(Имитируем сбор грибов.)*

### **2.4. Задание «Форма: круг и квадрат» (3 мин)**

**Дефектолог:** «Зайчик принёс фигуры. Как называется эта фигура? (Круг.) Покажи пальчиком – круг гладкий, катится. А это что? (Квадрат.) У квадрата есть уголки. Давай разложим: круги положим на тарелочку с кружком, а квадраты – на тарелочку с квадратиком».

*Используем сенсорный эталон: ребёнок обводит пальцем контур фигуры, затем группирует.*

**Для детей с ЗПР:** даём только две формы (круг и квадрат). При успехе можно добавить треугольник.

### **2.5. Задание «Пространство: широкая – узкая дорожка» (2 мин)**

**Дефектолог:** «Зайчик хочет попасть к домику. Посмотри: здесь две дорожки. Эта какая? (Широкая.) А эта? (Узкая.) По какой дорожке зайчик пройдёт быстрее? Проведи пальчиком по широкой дорожке, а теперь по узкой. Молодец!»

**Задание:** попросить ребёнка поставить маленькую игрушку на широкую дорожку, а потом на узкую. Спросить, где игрушке тесно (на узкой).

### **3. Продуктивная деятельность – лепка «Ягоды для зайчика» (3 мин)**

**Дефектолог:** «Зайчик благодарит тебя за помощь. Он хочет угостить тебя ягодками, но они закончились. Давай слепим много ягод?»

*Ребёнок отщипывает маленькие кусочки пластилина, скатывает круговыми движениями «ягодки» (шарики).*

**Дефектолог:** «Сколько ты слепил ягод? (Много.) А теперь дай Зайчику одну ягоду. Сколько осталось? (Много.) Молодец».

### **4. Заключение (1–2 мин)**

**Дефектолог:** «Зайчик говорит тебе спасибо! Ты помог ему собрать грибы, разложить фигуры и даже слепил ягоды. Что тебе больше всего понравилось делать?»

*Ребёнок выбирает (жестом или словом).*

**Похвала:** «Ты сегодня был очень внимательным, правильно положил большие грибы в большую корзину, круги – на круглую тарелочку. Зайчик дарит тебе наклейку за старание».