

*Пьянзина Елена Владимировна,
учитель-логопед структурного подразделения
«Детский сад №17 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

**Методическая разработка квест-игры по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе ОНР
«Лесные жители»**

Цель: создание яркой игровой ситуации, способствующей развитию познавательной и двигательной активности детей с речевыми нарушениями; закреплению знаний по лексической теме «Животные нашего леса» с использованием нейроподхода.

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Животные нашего леса»;
- закреплять умение детей описывать внешний вид животных, называть характерные признаки;
- упражнять употребление предложного и родительного падежа существительных единственного и множественного числа;
- отработать образование притяжательных прилагательных;
- продолжать развивать память, внимание и логическое мышление;
- учить детей находить неточности в тексте;
- учить переключаться с одного поля деятельности на другое;

2) Коррекционно-развивающие:

- стимулировать развитие нейродинамических процессов;
- продолжать развивать мелкую и крупную моторику;
- создать условия для активного участия детей;

3) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение слышать друг друга;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Материалы: мультимедийное оборудование, настольное «колесо заданий», конверты с заданиями, фигуры животных, «волшебный» мешочек, нейро-круг, иллюстрации диких животных на магнитах, игровое поле «Лес», разноцветные камни, цветные фломастеры, настольные задания «Путаница» и

«Мамы-детеныши», су-джок шарики, ортопедические коврики, иллюстрации с изображением поз ладоней и тела, степы, фрагменты пазла.

I. Организационный момент:

Под музыку выходят дети и встают в круг.

Педагог: Ребята, давайте мы поприветствуем друг друга:

Собрались все дети в круг

Я–твой друг и ты–Мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Ход занятия:

Дети, сегодня почтальон мне передал письмо. Оно адресовано вам. А прислали его лесные жители. Ребята, а вы знаете кто это?

Давайте узнаем, что там написано.

«Здравствуйте, юные друзья! Мы, жители леса, приготовили вам сюрприз, но, чтобы его отыскать, сыграйте в увлекательную игру. Вы готовы?

Отправляйтесь к «колесу заданий», и пусть вам сопутствует удача!»

Дети подходят к колесу, педагог объясняет:

Правила игры такие: вы будете крутить колесо по очереди, а затем вместе делать задание, на которое укажет стрелка. После правильного выполнения вы будете получать фрагмент пазла. (Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом.)

1. У нас первое задание. Достаньте из мешочка по одной фигурке животного.

Алиса, у тебя кто? Еж (какой?) колючий, маленький, серый, шустрый;

Лось – огромный, высокий, мощный, пугливый;

Медведь– крупный, бурый, неуклюжий, дикий;

Заяц– трусливый, быстрый, ловкий, серый;

Белка– маленькая, пушистая, ловкая, лесная;

Кабан–дикий, крупный, быстрый, ленивый.

Уважаемые игроки! Вы справились с заданием, и получаете (первый) фрагмент. Отправляйтесь к колесу за новым заданием.

Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом.

2. Дети, посмотрите на это поле, здесь изображены отпечатки ладоней - правая и левая. Пока играет музыка, вы идёте по кругу, когда музыка остановится, повторяете тот жест, который перед вами представлен. Будьте внимательны! (Игра повторяется несколько раз).

Ребята, а тут еще что-то написано. Теперь поднимите ладошку и возьмите изображение животного. (Магниты лесных животных). У каждого обитателя природы есть свой дом. Заполните лесную опушку дикими животными и

назовите, где они живут. (У тебя кто?... Где живет?)

- У меня лиса. Лиса живет в норе;
- У меня ...Белка живет в дупле;
- У меня ...Лось живет в лесу;
- У меня ...Заяц живет в норке;
- У меня ...Волк живет в логове;
- У меня ...Медведь живет в берлоге;
- У меня...Кабан живет в лесу;
- У меня ...Олень живет в лесу;

Магнитные изображения крепятся к плакату с лесным массивом на мольберте.

Педагог:

- Если медведь живет в берлоге, значит она чья? (Медвежья берлога)
- Если волк живет в логове, значит оно чье? (Волчье логово)
- Если лиса живет в норе, значит она чья? (Лисья нора)
- Если белка живет в дупле, значит оно чье? (Беличье дупло).

Ура! Вы справились и вот он, ваш фрагмент пазла! Молодцы, ребята! А теперь к колесу: там уже ждёт новое увлекательное задание!

Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом.

3. Для выполнения этого задания вам нужно сесть за столы. А теперь внимательно слушайте: в лесу был сильный дождь, и все звери разбежались кто куда. Для того чтобы помочь им встретиться вам необходимо отгадать загадки:

➤ Гуляет в рыжей шубке,

Хитрит и скалит зубки. (Лиса)

Спрячьте лис за камешками красного цвета. Задание выполняйте одновременно двумя руками.

➤ На деревьях живет

И орешки грызет. (Белка/белок)

➤ Отступить врагам пришлось!

Их рогами встретил (Лось/лосей)

➤ Летом сер, зимою бел —

Чтоб никто его не съел. (Заяц/зайцев)

➤ Шустрый, круглый и колючий,

И ничуточки не злючий. (Ёж/ежей)

Молодцы ребята, вы получаете еще один фрагмент пазла за выполнение задания.

4. Физминутка.

Ребята, вы отлично потрудились, мы уже выполнили столько интересных заданий! Теперь самое время немного отдохнуть и размяться. Пожалуйста, займите коврики. Ваша задача простая: посмотрите на карточку и точно повторите то действие, которое на ней изображено. Готовы? Начинаем!

А сейчас отправляемся к колесу – следующее задание уже ждёт нас.

Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом

5. Для выполнения этого задания вам нужно сесть за столы и размять пальчики. Дети, откройте пожалуйста пеналы и возьмите су-джок шарик:

Мы нашли колючий шарик,

(перекладывают шар из руки в руку)

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках,

(рисуют круги между ладонями)

Шарик хочет убежать.

Шарик наш живой и теплый,

(движения от пальцев к запястью)

На кого же он похож?

Прыгнул шарик на дорожку –

(сжимают шар то пр.р. то л.р.)

Оказалось...это еж!

(шар остался на одной ладошке, показать)

Теперь наши пальчики стали более ловкими и послушными. А сейчас слушайте задание: животные со своими детенышами гуляли в лесу, малыши заигрались и потерялись. Возьмите фломастеры в правую и левую руку и помогите мамам найти своих детенышей. Линии необходимо вести одновременно.

– Алиса, кому ты помогала искать детенышей? Зайчихе. Как зовут ее детеныша? Зайчонок. Посчитай сколько зайчат у тебя на картинке? Два зайчонка.

– Лисице. Лисёнок. Два лисенка.

– Медведице. Медвежонок. Два медвежонка.

Молодцы ребята, и это задание успешно выполнено, мы помогли всем мамам найти своих детенышей. Держите следующий фрагмент. Отправляйтесь к колесу – впереди ещё много интересного!

Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом.

6. У человека и животного много общего: например, окружающий нас мир. А еще у нас схожее строение тела. Для прохождения этого задания располагайтесь у экрана полукругом.

У человека – рот, а у животного – пасть.
У человека – улыбка, а у животного – оскал.
У человека – лицо, а у животного – морда.
У человека – руки, а у животного – лапы.
У человека – живот, а у животного – брюхо.
У человека – ногти, а у животного – когти.

Молодцы ребята, вы снова справились с заданием! Держите заветный фрагмент. (Скоро завершение и мы, наконец, узнаем, какой сюрприз подготовили нам животные.) А сейчас снова отправляемся к колесу за новым заданием.

Дети крутят колесо и находят конверт с выпавшим цветом.

7. Поздравляем вас, ребята, вы пришли к завершающему заданию. Встаньте около ступенек и внимательно слушайте факты. Если такое бывает – поднимитесь на ступеньку и отвечайте «ДА», если не бывает, оставайтесь на местах хлопните в ладоши и отвечайте «НЕТ».

Если мы в лесу дремучем,
Встретим мы ежей колючих? (Да/нет)
Встретим рыжую лису? (Да/нет)
А пушистую овцу? (Да/нет)
Встретим шустрюю собачку? (Да/нет)
А весёлую морячку? (Да/нет)
Сильных, смелых лесорубов? (Да/нет)
Кабана под старым дубом? (Да/нет)
Волка серого и злого? (Да/нет)
Мишку бурого большого? (Да/нет)
Встретим белку и бельчат? (Да/нет)
Встретим кошку и котят? (Да/нет)
Встретим курочку Пеструшку? (Да/нет)
А сороку-тарахтушку? (Да/нет)
Встретим принца и принцессу? (Да/нет)
Хорошо гулять по лесу? (Да/нет)

Молодцы ребята! Вы выполнили задания и собрали все фрагменты пазла, а значит игра закончена! Давайте соберем пазл и найдем, где спрятан сюрприз!

(Педагог собирает совместно с детьми)

- Итог (педагог задаёт вопросы): Ребята, вам понравилась игра? Егор, что было для тебя самым интересным? Софа, что было для тебя самым сложным?

Молодцы, вы сегодня хорошо работали, отвечали! Благодарю вас за хорошую игру, пора возвращаться в группу.