

*Володина Елена Ивановна,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад
№86 комбинированного вида»
г.о. Саранск Республики Мордовия*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»
**(для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
с общим недоразвитием речи)**

Цели: Обобщить, уточнить знания учащихся по изученному материалу.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление знаний детей по лексическим темам: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Луговые цветы»;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи (закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закрепление словаря антонимов);
- совершенствование навыков звукового, слогового анализа, синтеза и чтения слов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, общей и тонкой моторики, памяти, логического мышления, воображения, речевой активности детей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества на занятии;
- умение слушать; инициативности, доброжелательности.

Оборудование: презентация, предметные картинки по темам: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Луговые цветы»; картинка –

паровозик, схемы слов и предложений, сундучок с подарками, корабль, карандаши, мостик для массажа стоп.

Ход занятия:

I. Организационный момент

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с ними: «Становитесь дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».

– Сегодня у нас не обычный день, мы отправимся в путешествие в страну «Правильной и красивой речи» и будем выполнять различные задания, а для чего нужно правильно говорить? (Чтобы общаться друг с другом и понимать других)

– Страна красивой и правильной речи находится за высокими горами, за глубокими морями, на другом конце земли (выводится изображение страны «Правильной речи»)

III. Основная часть.

– Мы поплывём туда на корабле, вход на корабль по билетам, возьмите билеты, а теперь слушайте задание: представьтесь как вас зовут ласково и назовите первый звук вашего имени.

1 задание

Дидактическая игра «Назови ласково своё имя»

– Меня зовут Гришенька и т. д.

– Вот мы с вами и на корабле, занимайте свои места.

2 задание

Работа над речевым дыханием (релаксация).

– Давайте представим, нас греет тёплое солнышко, и мы дышим морским целебным воздухом: Вдох носом, выдох ртом, глубоко вдохнуть носом плечи не поднимать, долгий выдох губы трубочкой, щёки не надувать.

3 задание

Работа над фонематическим анализом.

– Корабль приблизился к 1-му острову «Остров Звуков» (картинка-слайд)

– Давайте посмотрим, что за задание там для нас приготовлено.

– Посмотрите на жителей, кто они все такие? (Животные жарких стран).

Нам надо помочь жителям острова найти свой домик. Посмотрите внимательно, каждый домик имеет свою звуковую схему. Определите, кто в каком домике живёт (зебра, слон, лев, тигр, бегемот, жираф и т.д.) Молодцы!

– Ну а мы продолжаем своё путешествие. Раз, два, три – наш корабль вперёд плыви!

4 задание

Работа над слоговой структурой слова.

– Мы приблизились к острову «Перемен». Посмотрите, как, называются все жители этого острова? (Насекомые). Жителям острова нужно попасть на поезд, давайте поможем им занять свои места. Определите количество слогов в их названии и посадите в нужный вагон (по картинкам у магнитной доски).

Словарь: бабочка, кузнечик, муха, комар, паук и т. д.

Физкультминутка «Спал цветок». (Новый слайд)

– Поезд с животными отправился и приехал к остановке «Равнина цветов», давайте на ней немного отдохнём.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

5 задание

Чтение слов (фонематический анализ и синтез)

– Ребята, посмотрите на этой полянке нас ждёт новое задание. Садитесь за стол. В этом задании нам надо узнать, что же это такое растёт на лугу (– это

цветы луговые). Выделите первый звук в названии каждого цветка, впишите в клеточку нужную букву, прочитайте что получилось, найди свой цветок.

Словарь: гвоздика, ромашка, колокольчик, мак, фиалка, клевер и т. д.

– Молодцы! Ну а нам пора отправляться дальше. Раз, два, три, что же ждёт нас впереди!

6 задание

Подбор антонимов.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Слайд на экране).

– А впереди у нас сложный пролив противоположностей. Через пролив надо пройти по мосту. Проходя по мосту ответьте на вопросы:

– Заяц трусливый, а лев -...

– Колготы длинные, а носки -..

– Дедушка старый, а внук -...

– Сахар сладкий, а горчица - ...

– Суп горячий, а компот -..

– Лужа мелкая, а речка - ...

– Волшебница добрая, а колдунья - ..

– Пушинка лёгкая, а камень -

– Вот мы с вами и перешли через пролив и оказались на острове «Богатых слов и предложений»

7 задание

Составление схемы предложения с выделением предлога.

– Ребята, давайте сядем за стол. Здесь ветер сильный погулял и слова все разбросал. Вы их вместе соберите и предложение скажите.

В розы растут садах. (складывают схему предложения)

– Какие вы молодцы!

IV. Итог занятия.

Посмотрите, это же волшебный сундучок, в котором спрятана награда за ваши старания. Вы хорошо справились со всем заданиями, которые вам

приготовила страна правильной речи! А теперь нам пора возвращаться назад.
Вокруг себя обернись и в саду окажись!

– Мне было приятно с вами путешествовать. Путешествие закончено. В
какой стране мы побывали? На каких островах? Какие задания выполняли?