Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

Связь содержания общеобразовательных дисциплин с профессиональной спецификой

Стародубцева Марина Алексеевна,
преподаватель математики
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный техникум»

2025 г

Содержание

Введение 3
1 "Будущее интегративного образования в России" 5
2 Теоретические основы интеграции образования 7
3 Современные подходы к формированию профессиональных компетенций 9
4 Преимущества интегрированного подхода для обучающихся 11
5 "Ключевые проблемы интеграции учебного процесса" 13
6 "Методы преодоления препятствий при интеграции" 15
7 "Рекомендации по адаптации содержания общеобразовательных дисциплин" 17
Заключение 20
Литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Введение

В условиях современной системы образования связь между общеобразовательными дисциплинами и профессиональной спецификой приобретает новое значение. Экономика знаний и быстро меняющиеся требования рынка труда требуют, чтобы выпускники обладали не только энциклопедическими сведениями, но и практическими умениями, которые напрямую соотносятся с будущей профессией. Поэтому вопросы интеграции содержания школьных предметов с направлениями профессиональной подготовки приобретают всё больший интерес у педагогов, работодателей и студентов.

Рассматриваемая проблематика носит комплексный характер. В последние годы наблюдается тенденция пересмотра стандартов школьного образования с акцентом на формирование универсальных и профессиональных компетенций уже на этапе освоения базовых дисциплин. Причины такой модернизации связаны с тем, что традиционная система, разделяющая фундаментальные знания и профессиональные навыки, зачастую снижает мотивацию студентов к изучению школьных предметов и замедляет адаптацию к конкретной трудовой деятельности. Появляется потребность выстраивать мост между фундаментальными теоретическими знаниями и теми задачами, которые стоят перед специалистами на современном предприятии или в организации.

В работе анализируются теоретические подходы к междисциплинарной интеграции, обосновывается актуальность совмещения фундаментального образования с развитием профессиональных компетенций. Значительное внимание уделено исследованию современных моделей образования, среди которых выделяются вариативные программы, профилизация и проектная деятельность. Рассматриваются успешные практики образовательных учреждений, где реализуются интегративные методики, позволяющие использовать содержание математики, русского языка, информатики и других предметов для формирования профессиональных навыков.

В ряде разделов работы планируется осветить как преимущества интегрированного подхода для студентов, так и основные препятствия, с которыми сталкиваются педагоги и образовательные организации. Анализируются ключевые проблемы, связанные с разработкой новых учебных материалов и методик, наличием квалифицированных кадров, а также с оценкой эффективности внедрения междисциплинарных учебных программ.

В заключительной части предлагаются рекомендации по адаптации содержания общеобразовательных дисциплин к профессиональной специфике, обсуждаются возможные направления дальнейшего развития интегративного образования в России. Работа опирается на опыт отечественных и зарубежных исследований, нормативные документы, а также результаты анализа педагогической практики последних лет.

1 "Будущее интегративного образования в России"

Новейшие тенденции развития российского образования указывают на масштабные преобразования, касающиеся не только структуры учебного процесса, но и самой философии интегративного образования. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2025 года знаменует переход к системному соединению общего и профессионального образования. Значимым трендом становится всесторонняя цифровизация: внедрение искусственного интеллекта, онлайн-платформ и адаптивных цифровых инструментов позволяет создавать индивидуальные траектории развития, комплексно анализировать образовательный прогресс учащихся и автоматически корректировать учебный маршрут с учетом как сильных сторон, так и пробелов в знаниях. Это открывает возможность максимально точно адаптировать содержание обучения под запросы конкретных учеников и их профессиональные интересы.

Индивидуализация становится ключевым элементом развития образовательной среды. Отказ от жесткой унификации сопровождается усилением механизмов контроля качества: единые образовательные программы и синхронизированный учебный план обеспечивают равные стартовые условия, но цифровые ресурсы и искусственный интеллект позволяют строить персонализированные маршруты с учетом выбора профиля, склонностей и карьерных амбиций. Такой подход способствует не только росту мотивации, но и формированию у обучающихся осознанности в выборе будущей профессии.

Одновременно значительно возрастает роль гибридных форматов и проектного обучения: blended learning, иммерсивные образовательные практики, лаборатории XR и дополненной реальности становятся инструментами не только освоения теории, но и апробации полученных знаний в условиях, максимально приближенных к профессиональным. Дополнительное образование и программирование soft skills — критического мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта — интегрируются в основное

содержание предметов, превращаясь в обязательный компонент компетентностного профиля выпускника.

Изменения в ФГОС также затрагивают способы взаимодействия школы с внешним миром: усиливается интеграция с реальным сектором экономики через стажировки, проектные конкурсы, участие профессионалов в образовательном процессе. Обновление системы финансирования и предоставление школам большего доступа к технологическим и человеческим ресурсам увеличивает потенциал апробации гибких образовательных моделей [10]. Персонализация траекторий развития учеников, наряду с технологической модернизацией, становится залогом устойчивого развития образовательной системы и повышения конкурентоспособности выпускников.

Таким образом, укрепление синергии общего и профессионального образования становится стратегической задачей.

Рисунок 1 — Майндмэп: Новейшие тенденции и структурные изменения в российском образовании

2 Теоретические основы интеграции образования

Современная педагогика уделяет особое внимание вопросам интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с профессиональной подготовкой. Основные теоретические подходы в этой сфере связаны прежде всего с развитием междисциплинарности и метапредметности как средств формирования целостного понимания мира и формирования универсальных компетенций.

Междисциплинарность рассматривается как один из уровней образовательной интеграции. В образовательном процессе это выражается в объединении знаний из различных предметов вокруг общих тем, задач или проблем, что позволяет преодолевать фрагментарность традиционного обучения. Такой подход способствует развитию гибкости мышления, формированию способности видеть взаимосвязи между различными явлениями и событиями, а также воспитывает умение решать комплексные задачи, характерные для современной профессиональной среды. В ряде случаев междисциплинарные проекты становятся основой для профориентационной работы и погружения в специфику будущей профессии уже в процессе освоения базовых предметов.

Метапредметность в трактовке современных образовательных стандартов – это не только настройка взаимодействий между предметами, но и формирование широких универсальных учебных действий и метаумений. Основная идея метапредметного подхода заключается в том, чтобы научить учащихся анализировать, систематизировать и переносить способы решения задач на новый контент, что критически важно для профессионального самоопределения и мобильности. В рамках метапредметных программ акцент делается не столько на содержательную интеграцию, сколько на развитие когнитивных стратегий, исследовательских и проектных навыков, что отвечает современным требованиям профессиональных деятельностей.

Практика интеграции также включает конвергентное обучение и создание модульных, интегрированных курсов (например, естественнонаучных или

технологических). Такой подход подразумевает смещение фокуса с простого усвоения сведений к формированию системного взгляда на реальность, что облегчает студентам решение практических и профессиональных задач. Например, интеграция математики с экономикой или русской словесности с юридическим анализом помогает будущим специалистам не только овладеть профессиональными терминами, но и развивать навыки коммуникации, критического мышления и рефлексии.

Системный, интегративный и междисциплинарный подходы в педагогике подчеркивают необходимость освоения не только предметных знаний, но и способов научного мышления и познания. Интеграция становится неотъемлемой частью образовательной среды для формирования целостного мировоззрения и переноса теоретических моделей на решение прикладных профессиональных задач.

В результате рассмотрения теоретических основ становится возможным более комплексно подойти к анализу современных подходов.

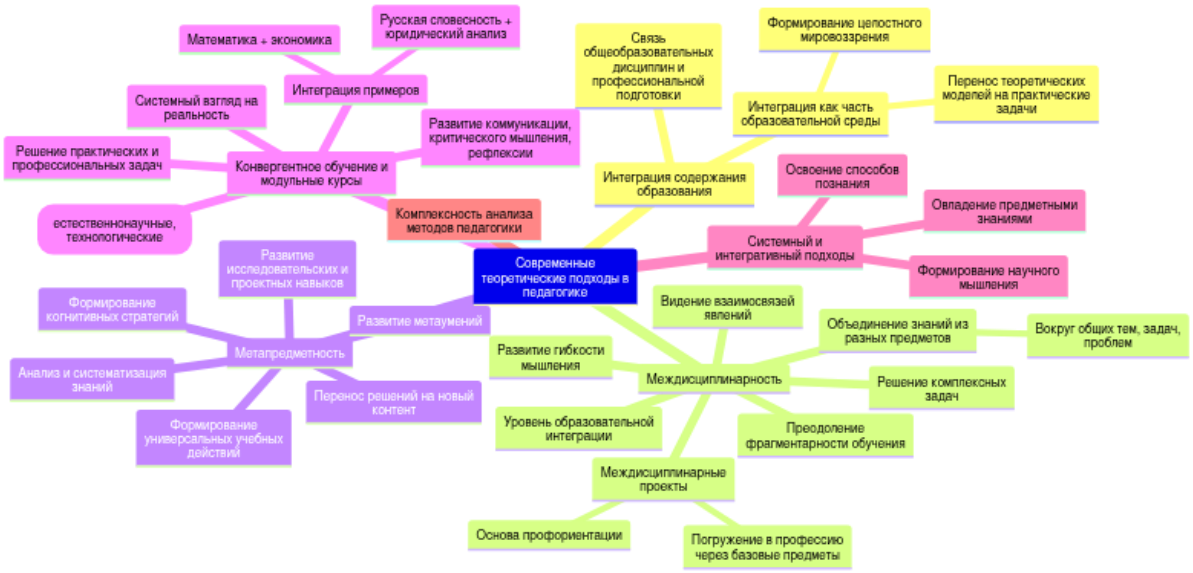

Рисунок 2 — Майндмэп: Современные теоретические подходы к интеграции в педагогике

3 Современные подходы к формированию профессиональных компетенций

Рассматривая современные подходы к формированию профессиональных компетенций через содержание школьных предметов, важно отметить разнообразие стратегий, направленных на интеграцию учебных знаний и развитие практических навыков, востребованных в профессиональной деятельности. Одной из наиболее эффективных является стратегия переноса знаний из одной предметной области в другую. Такой перенос реализуется через включение междисциплинарных заданий, требующих объединения приёмов и концепций сразу нескольких предметов для решения комплексных задач. Например, для финансовых специальностей ученики применяют математические методы при анализе экономических моделей, а для инженерных — используют физические знания при проектировании технических решений.

Ключевую роль приобретает включение практико-ориентированных заданий в структуру уроков. Одним из способов является моделирование реальных профессиональных ситуаций, когда ученики решают задачи, максимально приближённые к условиям будущей работы. Такой подход используется на уроках информатики, экономики, химии, где учащиеся, работая с кейсами и проектами, осваивают как профессиональные, так и надпредметные компетенции: коммуникацию, командную работу, планирование и анализ процессов. Практико-ориентированная деятельность дополняется использованием технологий: ИКТ-инструменты, цифровые лаборатории, симуляторы и тренажёры позволяют сделать обучение интерактивным и наглядным.

Значимой становится организация профпроб в рамках учебных занятий. Профпробы — это специально организованные виды учебной деятельности, в ходе которых учащиеся примеряют на себя отдельные трудовые функции выбранной или близкой к интересам профессии. Например, в рамках уроков по математике будущие экономисты решают задачи по бухгалтерским расчетам, а

студенты педагогических направлений во время занятий по литературе разрабатывают конспекты уроков для младших классов. Такая деятельность не только способствует ранней профориентации, но и формирует у учащихся реальную связь между учёбой и будущей профессиональной сферой.

Важным аспектом современных подходов становится применение комплексных методов оценки сформированности компетенций. Помимо традиционных тестов фиксируется способность студента к самостоятельному поиску решений, инициативность, способность анализировать, применять знания в новой для себя ситуации. Оценивают также сформированность поведенческих индикаторов: ответственность, внимание к деталям, готовность к самообразованию и профессиональному росту. Система оценки строится на основе моделей компетенций, где каждая компетенция структурируется вплоть до конкретных примеров деятельности ученика или студента. Учителя стараются выстраивать задания таким образом, чтобы в процессе работы студент смог не только воспроизвести изученное, но и проявить самостоятельность и профессиональную инициативу.

На этом фоне становится особенно интересным опыт образовательных организаций по включению таких стратегий на практике.

Рисунок 3 — Mindmap по современным подходам к формированию профессиональных компетенций через школьные предметы

4 Преимущества интегрированного подхода для обучающихся

Введение элементов профессиональной специфики способствует заметному повышению мотивации обучающихся: учащиеся видят реальное применение знаний, что усиливает их заинтересованность в учебном процессе и стимулирует к активному освоению материала. Практическая направленность интегрированных программ позволяет студентам легче связывать изучаемое в классе с будущей профессиональной деятельностью и осознавать значимость своих усилий для достижения конкретных жизненных целей.

Интеграция учебных дисциплин способствует более глубокому и осмысленному усвоению знаний. Когда материал представляется в междисциплинарном контексте, студенты учатся рассматривать вопросы с разных точек зрения, анализировать информацию комплексно и устанавливать связи между разными областями. Такой формат не только облегчает понимание сложных тем, но и формирует целостное мировоззрение, что важно для самостоятельного поиска решений и дальнейшей профессиональной самореализации.

Развитие гибких компетенций — еще одно ключевое преимущество данного подхода. В процессе работы над междисциплинарными проектами и профессионально-ориентированными задачами учащиеся получают опыт коммуникации, учатся выражать мысли четко и с учетом профессиональных стандартов, работают в команде, осваивают навыки критического и творческого мышления. Эти способности, как показывает практика, незаменимы не только в разных профессиональных сферах, но и в повседневной жизни, поскольку формируют открытую позицию к новым знаниям и умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Актуальным становится и формирование способности решать комплексные проблемы, что невозможно при изучении предметов в изоляции. Учащиеся, участвующие в интегративных образовательных процессах, осваивают умения анализировать ситуацию, выделять главное, синтезировать различные подходы и самостоятельно выстраивать алгоритмы деятельности.

Они значительно чаще проявляют инициативу, увереннее действуют в неопределённых ситуациях и легче адаптируются к новому профессиональному контексту.

Положительный эффект интеграции проявляется также в возможности индивидуализации образовательных траекторий: каждый студент находит собственную точку пересечения между интересами и требованиями будущей профессии, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Выявленные преимущества обосновывают необходимость дальнейшего анализа проблем реализации такого подхода.

Рисунок 4 — Майндмэп, отражающая взаимосвязанные преимущества интеграции учебных дисциплин

5 «Ключевые проблемы интеграции учебного процесса»

Несмотря на очевидные плюсы интеграционного подхода, внедрение профессионально ориентированных компонентов в традиционные учебные предметы связано с рядом существенных проблем. Одной из наиболее острых является отсутствие эффективной координации между преподавателями разных дисциплин. Часто в организации профориентационной деятельности задействованы сразу несколько работников: заместители директора по воспитательной работе, предметники, классные руководители, библиотекари, психологи и даже медработники. Это приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогов и созданию неструктурированной, отрывочной системы работы, когда ни один специалист не отвечает за конечный результат.

Важно отметить и методологический аспект. Учебные программы нередко перегружены, что не оставляет времени на включение содержательных профориентационных заданий или реальных практико-ориентированных задач. Большая часть профориентационных мероприятий имеет массовый, усреднённый характер и ограничивается формальным устным информированием о профессиях. Индивидуальные интересы и склонности учащихся при этом практически не учитываются, а возможности погружения в реальную профессиональную деятельность минимальны.

Сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива и администрации — ещё один важный барьер. Многие преподаватели не владеют компетенциями профориентолога: им не хватает знаний о современном рынке труда, о специфике профессионального обучения, навыков профессиональной диагностики и понимания условий поступления в соответствующие образовательные учреждения. Их собственная подготовка зачастую не предусматривает умения интегрировать профориентацию в учебные предметы. Отсутствие четких, научно обоснованных методических материалов также затрудняет внедрение нового контента.

Организационные проблемы усугубляются недостаточным взаимодействием с внешними структурами — центрами занятости,

университетами, предприятиями. В результате ученики делают выбор профессии, ориентируясь не на реальные потребности рынка труда, а на стереотипы о "престижных" и "модных" специальностях. Родители недостаточно вовлечены в профориентационную работу, а профильные мероприятия часто проходят бессистемно и эпизодически.

Кроме того, материально-технические ресурсы образовательных учреждений часто не соответствуют задачам реализации интегрированных программ. Недоступность специальной литературы, недостаточная оснащённость кабинетов и отсутствие возможностей для использования современных ИКТ и оборудования препятствуют созданию качественной образовательной среды, способной поддержать профориентированное обучение.

Эти вызовы требуют поиска эффективных решений организационного и методического характера.

6 «Методы преодоления препятствий при интеграции»

Для успешной интеграции необходим системный подход, предусматривающий создание моделей коллективной работы педагогов и внедрение инновационных методик обучения. Одной из эффективных организационных моделей является совместное планирование учебных модулей: преподаватели разных дисциплин формируют общие цели занятий, определяют единые задачи и добиваются согласованности в выборе тем и видов деятельности для студентов. Такой подход способствует устранению фрагментарности в образовательном процессе и обеспечивает более осмысленное построение межпредметных связей.

Координаторские сессии и педагогические консилиумы позволяют не только согласовать учебные планы, но и быстро выявлять и разрешать возникающие педагогические и методические вопросы. Преподаватели могут разрабатывать интегрированные тематические недели или блоковые занятия, где основные элементы предметов раскрываются через сквозные профессиональные проблемы. Это повышает актуальность усваиваемого материала для студентов и формирует опыт коллективного решения профессиональных задач.

Особое место в практике интеграции занимает проектная деятельность. Командные проекты, учебные исследования и профориентационные задания позволяют обучающимся видеть результаты своей учебной активности и разрабатывать комплексные решения, сочетая теорию и практику разных областей знаний. Проектная методика способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности и сотрудничества, формированию навыков самоорганизации и коммуникации.

Цифровая образовательная среда открывает новые возможности для организации междисциплинарного взаимодействия. Использование онлайн-платформ, совместных рабочих пространств, электронных портфолио и общих баз данных методических материалов облегчает обмен опытом между

педагогами, делает совместное планирование наглядным и доступным для всех членов педагогического коллектива.

Важной стратегией является также повышение квалификации педагогов. Курсы, тренинги, образовательные вебинары, а также внутренние стажировки по обмену интеграционным опытом дают необходимую поддержку преподавателям всех профилей. На практике значимы и элементы педагогического наставничества, где более опытные учителя сопровождают коллег в освоении новых методик и технологий междисциплинарного образования.

Наконец, позитивная динамика достигается через расширение тем общения между преподавателями и студентами — обсуждение не только учебных, но и социально-личностных вопросов, что формирует атмосферу доверия и помогает снизить психологические барьеры для инноваций.

Комплекс предложенных мер способен повысить эффективность образовательного процесса.

Рисунок 5 — Mindmap интеграционного (системного) подхода в образовании: ключевые организационные, методические и коммуникативные элементы.

7 «Рекомендации по адаптации содержания общеобразовательных дисциплин»

Для практического применения рассматриваемых принципов рекомендуется внедрять гибкие учебно-методические материалы, адаптированные под различные профессиональные профили. Прежде всего эффективно проектировать тематические модули исходя из специфики профиля: для инженерного направления в курс математики целесообразно включать темы “Расчёт смет строительных объектов”, “Анализ технических чертежей”, “Экономика производства”, используя реальные примеры задач из проектных бюро и предприятий. Для гуманитарного профиля по русскому языку практикуется развитие профессиональных жанров — подготовка информационных заметок, интервью, пресс-релизов, где задания напрямую связаны с журналистикой, пиаром или редакторской деятельностью.

Оптимальным является использование шаблонов заданий с профориентационным уклоном. Например, задания вида: “Рассчитайте затраты на материалы для производства детали по чертежу”, “Составьте юридически выверенный текст договора”, “Оформите аналитическую записку для руководителя медиахолдинга на основе исходных данных”. Важно сопровождать такие задания инструкциями по ключевым профессиональным стандартам выбранной отрасли и примерами успешного выполнения.

Для естественно-научных классов возможно встраивание лабораторных работ с реальными сценариями: моделирование технологических процессов (биология, химия), подготовка протоколов исследований по образцу профессиональных лабораторий, оформление отчётов в формате, соответствующем принятым в отрасли требованиям.

Формы обратной связи также должны учитывать специфику выбранных профессий. Лучшей практикой становится экспертная оценка выполненных заданий представителями профессионального сообщества или сотрудников профильных вузов. Кроме того, целесообразно использовать рефлексивные анкеты и листы самооценки, помогающие студентам соотнести свой прогресс с

требованиями выбранной профессии, а также проводить обсуждения и коллективную экспертизу проектов на специальных семинарах.

Для школ с высокой долей индивидуализации рекомендуется создавать адаптированные маршрутные листы, отражающие темп освоения программы, диагностические “стартовые” задания для выявления базовых знаний и инструментов постепенного погружения в профессиональный контекст. Уместно использовать кейсовые задания, где учащийся выбирает наиболее близкую тему, исходя из профессиональных интересов, и оформляет результат в виде портфолио или профессиональной презентации.

Современные IT-ресурсы удобно использовать для организации электронных портфолио и цифровых лабораторий, где обучающиеся выкладывают индивидуальные проекты, получая оперативную обратную связь от педагогов и работодателей.

Оптимизация содержания станет залогом развития гибких навыков у обучающихся.

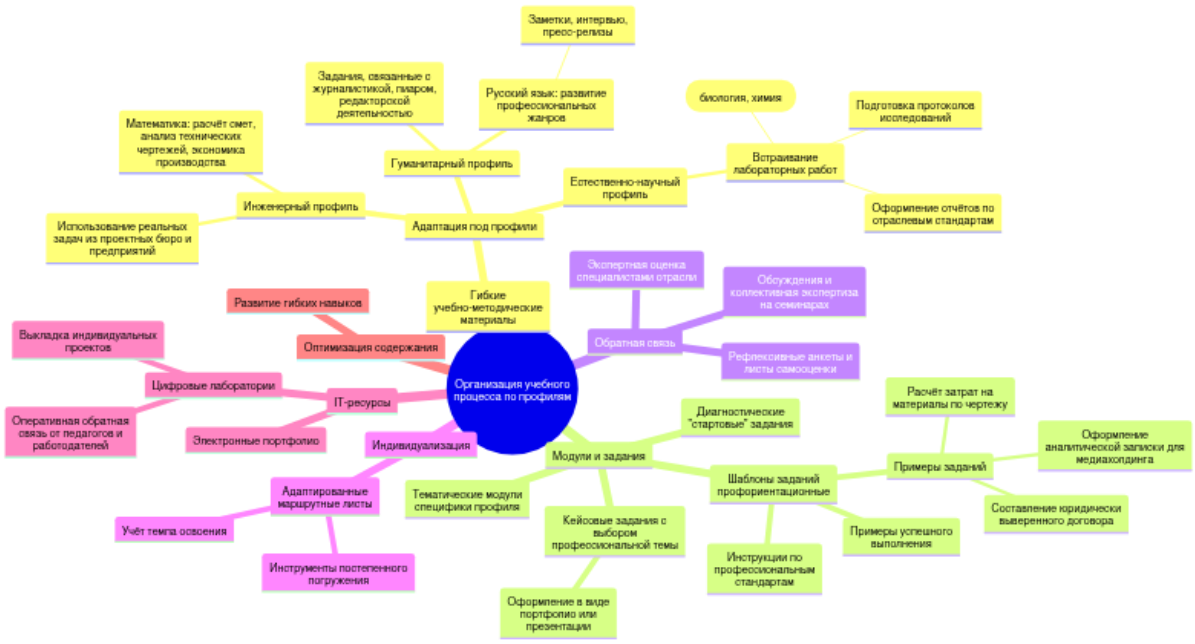

Рисунок 6 — Майндмэп по структуре организации учебного процесса с учётом профессиональных профилей, модулей, форм заданий, обратной связи, индивидуализации, использования IT-ресурсов и развития гибких навыков.

Заключение

Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть проблему интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с профессиональной спецификой в условиях современных образовательных требований. Анализ теоретических основ показал, что идеи междисциплинарности и метапредметности служат продуктивной базой для выстраивания образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся не только углублённых знаний по предметам, но и важных для профессиональной реализации компетенций. В ходе изучения современных подходов было выявлено, что перенос знаний между областями, системное включение практико-ориентированных задач и организация профпроб на уроках проявляют значительный потенциал в формировании профессиональной мотивации и компетенций учащихся.

Рассмотрение практического опыта российских и зарубежных образовательных учреждений подтвердило эффективность интеграции профессионального содержания в учебные программы по отдельным предметам. Внедрение профильных кейсов, реализация совместных проектов с реальными работодателями, участие представителей профессионального сообщества в обучении содействуют формированию более целостной картины мира, профессиональному самоопределению и развитию гибких навыков. Преимущества такого подхода проявляются в росте учебной мотивации, высоком уровне усвоения материала и осознанности профессионального выбора со стороны учащихся.

Тем не менее, проблемы реализации интеграции остаются существенными. Среди них отчётливо выделяются недостаточная координация между преподавателями, перегруженность учебных программ, ограниченные материальные ресурсы и сопротивление изменениям со стороны педагогов. Значительным препятствием служит нехватка методических материалов для профильной работы с содержанием учебных предметов. Выявленные барьеры свидетельствуют о необходимости комплексной модернизации как

организационной структуры образовательных учреждений, так и подходов к развитию педагогических кадров.

Предложенные методы преодоления выявленных трудностей включают организацию совместного планирования модулей, развитие проектной и командной деятельности, повышение квалификации учителей и активное использование цифровых ресурсов. Рекомендации по адаптации учебно-методических материалов ориентированы на разработку гибких заданий с учётом профессиональных стандартов, внедрение обратной связи с экспертами отрасли, индивидуализацию траекторий и цифровизацию оценки результатов.

В будущем интегративное образование в России, поддержанное возможностями индивидуализации, цифровыми технологиями и развитием проектных форматов, способно вывести связь между общими образовательными дисциплинами и профессиональной подготовкой на новый уровень. Перспективным становится формирование образовательных сред, где современные требования рынка труда и интересы учащихся будут лежать в основе выстраивания персональных траекторий развития.

В итоге проведённое исследование подтверждает актуальность и значимость интегративного подхода для повышения качества образования, формирования устойчивого интереса к профессиональному развитию и подготовки конкурентоспособных специалистов. Дальнейшее совершенствование моделей интеграции общеобразовательных дисциплин с профессиональной спецификой, а также устранение существующих барьеров, будут способствовать построению современной, динамичной системы образования, способной отвечать вызовам времени и быстро меняться под влиянием внешних факторов.

Литература

1. «Заключение» (2022) смотреть сериал онлайн... — Кинопоиск [Электронный ресурс] // www.kinopoisk.ru - Режим доступа: https://www.kinopoisk.ru/series/1224064/, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).

2. Барьеры педагогического общения [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskoe_obschenie/barery_pedagogicheskogo_obscheniya/, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).

3. В чем преимущества междисциплинарных образовательных... [Электронный ресурс] // ya.ru - Режим доступа: https://ya.ru/neurum/c/nauka-i-obrazovanie/q/v_chem_preimuschestva_mezhdisciplinarnyh_obrazovatelnyh_02fc4e66, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).

4. Введение — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/введение, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).

5. Е. Н. Кузнецова Влияние организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам на адаптацию старшеклассников к условиям профильной школы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2009. №4 (Психология). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-po-individualnym-uchebnym-planam-na-adaptatsiyu-starsheklassnikov-k-usloviyam-1 (23.09.2025).

6. Доклад "Проблемы профориентационной работы..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-problemy-proforientacionnoj-raboty-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii-7561549.html, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).

7. Заключение (2022) - сериал - информация о фильме - российские... [Электронный ресурс] // www.kino-teatr.ru - Режим доступа: https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/ros/132000/annot/, свободный. - Загл. с экрана (23.09.2025).