

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Мордовия «Центр
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников – «Педагог 13.ру»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ухаботина А.В.,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж»

Саранск, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Обучающие (когнитивные):

1.1. Систематизировать и расширить представления студентов о базовых семейных ценностях (верность, взаимопомощь, уважение старших, забота о детях, совместное досуг).

1.2. Познакомить участников с тремя техниками эффективной коммуникации в семье («Я-сообщение», активное слушание, «тайм-аут»).

1.3. Проанализировать на конкретных примерах (кейсах) возможные зоны конфликта между поколениями и учебным заведением.

Воспитательные (аксиологические):

2.1. Сформировать уважительное отношение к родительскому труду и опыту старших.

2.2. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки перед членами семьи и перед учебным коллективом.

2.3. Поддержать ценность супружеской верности, взаимоподдержки и осознанного родительства.

Развивающие (коммуникативно-рефлексивные):

3.1. Развить навыки аргументации собственной позиции без агрессии.

3.2. Отработать умение слушать и слышать оппонента (особенно в диаде «родитель – ребёнок»).

3.3. Стимулировать рефлекссию собственных семейных сценариев.

Социально-педагогические (организационные):

4.1. Наладить механизм обратной связи между семьёй и колледжем (определить формы регулярного взаимодействия).

4.2. Создать родительский совет группы (или чат) для оперативного решения воспитательных вопросов.

Форма проведения: круглый стол с элементами кейс-стади (анализ конкретных ситуаций) и интерактивного мини-тренинга. Выбор формы обусловлен необходимостью равноправного диалога, а не монолога педагога.

Круглый стол позволяет преодолеть барьер «учитель – ученик», а кейсы переводят абстрактные ценности в практическую плоскость.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- проектор, экран, ноутбук с колонками;
- ватманы (не менее 4 штук);
- маркеры разных цветов (по количеству групп), стикеры (3–4 цвета);
- раздаточный материал: распечатки трёх кейсов на каждую группу (по одному экземпляру);

- бланки для рефлексии «Незаконченное предложение» (по числу участников);

- карточки с перечнем ценностей (любовь, доверие, уважение, забота, честность, ответственность, верность, терпение);

- бейджи для участников (имя, статус: студент/родитель/педагог).

Подготовительный этап (за 1–2 недели до мероприятия):

- провести анонимное анкетирование студентов «Мои ожидания от будущей семьи» (образец анкеты – в приложении);
- выбрать и подготовить 3–4 волонтера из числа студентов для помощи в организации;
- пригласить родителей через официальные чаты и личные беседы (мотивация: «вы сможете лучше понять своего ребёнка и помочь ему»);
- подготовить видеоролик (не более 2 минут) – нарезка интервью студентов колледжа на тему «Что для вас семья?».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Цель: создание условий для осознанного и уважительного отношения студентов к семейным ценностям через организацию конструктивного диалога между семьёй и профессиональной образовательной организацией.

Задачи (конкретизированы по сферам):

1. Систематизировать и расширить представления студентов о базовых семейных ценностях (верность, взаимопомощь, уважение старших, забота о детях, совместное досуг).

2. Проанализировать на конкретных примерах (кейсах) возможные зоны конфликта между поколениями и учебным заведением.

3. Сформировать уважительное отношение к родительскому труду и опыту старших.

4. Развить навыки аргументации собственной позиции без агрессии.

5. Наладить механизм обратной связи между семьёй и колледжем (определить формы регулярного взаимодействия).

Форма проведения: круглый стол (анализ конкретных ситуаций) и интерактивного мини-тренинга. Выбор формы обусловлен необходимостью равноправного диалога, а не монолога педагога. Круглый стол позволяет преодолеть барьер «преподаватель – ученик», а кейсы переводят абстрактные ценности в практическую плоскость.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- проектор, экран, ноутбук с колонками;
- ватманы (не менее 4 штук);
- маркеры разных цветов (по количеству групп), стикеры (3–4 цвета);
- раздаточный материал: распечатки трёх кейсов на каждую группу (по одному экземпляру);
- бланки для рефлексии «Незаконченное предложение» (по числу участников);
- карточки с перечнем ценностей (любовь, доверие, уважение, забота, честность, ответственность, верность, терпение).

2. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. Вводная часть (15 минут)

1. Организационный момент и приветствие (3 мин).

Ведущий (классный руководитель) приветствует участников, представляет гостей и объясняет цель встречи. Важно сразу снять тревожность: «Мы здесь не для того, чтобы кого-то осуждать или учить жить. Мы здесь, чтобы вместе найти точки опоры, которые помогут и в учёбе, и в семье».

2. Упражнение-активатор «Семейная традиция за 30 секунд» (10 мин). Каждый участник по кругу называет одну семейную традицию из своего детства (или настоящего), которая ему нравится. Ведущий начинает первым (пример: «В моей семье каждое воскресенье мы пекли пирог и звали бабушку»). Это упражнение работает на нескольких уровнях: оно создаёт эмоционально положительный фон, показывает, что у всех есть что-то общее, и мягко вводит тему ценностей. Родители и студенты начинают чувствовать себя равными.

3. Объявление правил работы и деление на группы (8 мин).

Правила фиксируются на ватмане:

- Правило «Здесь и сейчас» (говорим о своих чувствах, не уходя в прошлое).

- Правило «Безоценочности» (не говорим «это глупо», говорим «я думаю иначе»).

- Правило поднятой руки (не перебиваем).

- Правило «Стоп» (если тема вызывает сильные эмоции, можно выйти на 2 минуты).

Деление на 4 смешанные группы (в каждой – 2–3 студента, 1–2 родителя, 1 куратор). Способ деления: раздать жетоны разного цвета или использовать счёт «на первый-второй-третий-четвёртый».

2.2. Основная часть (60 минут)

Блок 1. Ценностная карта «Идеальная семья глазами поколений» (20 минут).

Инструкция для групп: «На ватмане нарисуйте дом. Внутри дома напишите 5 главных семейных ценностей, которые, по вашему мнению, делают семью счастливой. У вас 10 минут. Затем каждая группа представит свой дом (2 минуты на презентацию)».

Важно: ведущий не навязывает список ценностей, но раздаёт карточки-подсказки (можно использовать как опору). Группы работают активно. При презентации ведущий фиксирует на общем плакате «Облако ценностей» (маркером вписывает те понятия, которые прозвучали в нескольких группах).

Обсуждение (3–4 минуты):

Ведущий задаёт вопрос: «Есть ли ценность, которую называли только студенты, но не родители? И наоборот?». Обычно студенты чаще говорят «свобода» и «личное пространство», родители – «забота о старших» и «традиции». Ведущий подводит к выводу: базовое ядро одинаково, разница –

в акцентах и способах выражения. Этот вывод снижает градус потенциального конфликта.

Блок 2. Разбор кейсов «Трудные ситуации: взгляд семьи и колледжа» (25 минут).

Кейс 1. «Режим и ответственность».

Илья, 16 лет, студент 1 курса (программист). Живёт в общежитии. Постоянно пропускает первые пары, потому что ночью играет в компьютерные игры. Куратор уже дважды вызывал родителей. Мама в отчаянии, отец предлагает лишить Илью карманных денег. Илья говорит: «Это моя жизнь, я сам решаю». Как наладить взаимодействие «родители – студент – колледж», чтобы восстановить контроль, но без скандала? Какие шаги предложит ваша группа?

Кейс 2. «Будущий брак или профессия?»

Анна, 18 лет, 2 курс, учится на повара-кондитера. Встречается с молодым человеком, который настаивает на свадьбе и говорит: «Бросай учёбу, всё равно будешь дома с детьми». Анна колеблется, успеваемость упала. Мама Анны пришла к социальному педагогу: «Повлияйте на неё, она не слушает меня». Какую позицию занять колледжу? Как семье поддержать Анну, не разрушая отношения с парнем? Ваше решение.

Практическое упражнение в парах (10 минут):

Участники разбиваются на пары «студент – родитель» (если родителей недостаточно, роль родителя играет куратор). Каждая пара получает карточку с фразой-провокацией:

- «Ты опять получил двойку!»
- «Ты меня никогда не понимаешь!»
- «Почему ты как маленький?»
- «В твоём возрасте я уже работал, а ты...»

Задача: переформулировать фразу в «Я-сообщение» и ответить с использованием активного слушания. Затем поменяться ролями. Ведущий ходит по залу, подсказывает.

2.3. Заключительная часть (15 минут)

1. Совместная резолюция «Договор поколений» (8 минут).

На большом листе ватмана ведущий записывает пункты, которые предлагают сами участники (студенты и родители). Ведущий помогает формулировать конструктивно. Примерный итоговый документ:

«Мы, участники круглого стола, решили:

1. Семья поддерживает профессиональный выбор студента, а колледж помогает увидеть социальную и личную ценность этого выбора через встречи с успешными выпускниками.

2. Раз в месяц проводим «День открытых дверей для родителей» с участием студентов – не формально, а с мастер-классами и совместным чаепитием.

3. В каждой группе создаётся родительский комитет (3 человека), который координирует вопросы воспитания с куратором.

4. Студенты обязуются информировать родителей о проблемах в учёбе не в последний день, а по мере возникновения. Родители обязуются не наказывать за честное признание ошибки».

Каждый участник ставит стикер со своим именем или подписью внизу листа. Лист вывешивается на стенд колледжа.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

3.1. Рефлексия и сбор обратной связи

Помимо экспресс-рефлексии в конце, рекомендуется провести отложенную диагностику через 2 недели:

- анкета для студентов (3 вопроса: «Что изменилось в твоих отношениях с родителями?», «Какие техники общения ты пробовал(а)?», «Чтобы ты посоветовал(а) улучшить в мероприятии?»);

- анкета для родителей (через кураторов или электронную почту).

Пример вывода: «По итогам мероприятия 85% студентов отметили, что стали лучше понимать позицию родителей. Создан родительский совет в группах ТО-21 и ПК-11. Рекомендовано провести аналогичный круглый стол для родителей студентов, проживающих в общежитии».

3.2. Методические рекомендации для педагогов и кураторов

Адаптация под специальность колледжа:

- для педагогического колледжа – кейс «Молодой педагог и его собственная семья: как не переносить проблемы домой»;

- для технических специальностей – кейс «Родители не понимают, зачем нужна курсовая по МДК.03.01. Как объяснить ценность профессии?».

Работа с сопротивлением:

- если родители не идут на контакт, использовать формат онлайн-круглого стола (МАХ) или индивидуальные встречи;

- если студенты пассивны, начать с анонимного опроса и зачитать результаты без имён – это снижает страх.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 811 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-2093-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/366867> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Барышников, Е. Н. Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. (Раздел «Взаимодействие с семьёй: от конфликтов к партнёрству», с. 90–117).
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р; актуальная редакция с изменениями от 2023 г.). – URL: consultant.ru (дата обращения: 10.04.2026).
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586238> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с. (Методика «Анализ семейных кейсов» для подросткового возраста, с. 340–355).