

*Юрочкина Наталья Евгеньевна,
учитель-дефектолог МДОУ «Детский
сад №86 комбинированного вида»
г.о. Саранск Республики Мордовия*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»

**(для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
с задержкой психического развития)**

Цель: закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Образовательные

- совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов - предложения;
- совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- совершенствование навыков и умений работать со схемой;

Развивающие

- развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;

Воспитательные

- воспитание активности, самостоятельности, инициативности. навыков сотрудничества на занятии;

- воспитание культуры межличностных отношений.

Словарная работа: закрепление понятий «звук», «слог», слово», «предложение».

Методы и приемы работы с детьми: игровая мотивация, динамические паузы, рассматривание и работа с картинками, пособием, совместная речевая деятельность, моделирование, выполнение практических заданий и упражнений.

Материал и оборудование: музыкальный центр, аудиозапись «Звуки моря», наборы карточек с буквами, слогами, словами, картинки животных.

Предварительная работа: упражнения на знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов, беседа о временах года и их признаках.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Учитель-дефектолог:

- Придумано кем-то просто и мудро
- При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро!
- Солнцу и птицам.
- Доброе утро!
- Улыбчивым лицам.
- И каждый становится добрым, доверчивым.
- И доброе утро длится до вечера.

Учитель-дефектолог: Здравствуйте, дорогие ребята! (*дети здороваются*). Все вы в течение года учились правильно произносить звуки, вы учились чётко и красиво говорить.

2. Введение в тему занятия. Игровая мотивация. Повторение ранее пройденного.

Учитель-дефектолог: Ребята, назовите, что это за звук? (звуки волн, шум моря).

Учитель-дефектолог: Смотрите, что это там в воде? Это же бутылка с письмом! Давайте прочитаем.

«Помогите! На нашем острове «Правильной речи» произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки.

Королева Правильной речи».

Учитель-дефектолог: Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? *(ответы детей)*.

Учитель-дефектолог: Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные)
- Скажите, какие звуки мы называем гласными?
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?
- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.
- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?
- Какие бывают согласные звуки? (твердые-мягкие, звонкие-глухие)
- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?
- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?
- Чем обозначаются звуки речи на письме?

3. Основная часть занятия.

Учитель-дефектолог: Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле. Все вместе произнесем волшебные слова: «Помоги нам, ветерок, паруса надуй, дружок!» *(шум ветра)*.

Учитель-дефектолог: Мы с вами приплыли на ОСТРОВ ЗАГАДОК. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить первую букву!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый.

ПОРОСЁНОК

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что.

КИТ

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый.

ВОЛК

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает.

КОРОВА

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это.

МИШКА

В чаще, голову задрал,

Воет с голоду.

ЖИРАФ

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать.

СОЛОВЕЙ

Над лесом солнца луч потух.

Крадётся царь зверей.

ПЕТУХ!

Учитель-дефектолог: Молодцы, ребята! А вот и первая буква. (З)

Дети получают букву З. (Выставляется на доске)

Учитель-дефектолог: Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук [Зь].

Учитель-дефектолог: Плыдем на следующий остров. Произнесем волшебные слова ветерку: «Помоги нам, ветерок, паруса надуй, дружок!».

Мы приплыли на ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК. Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их, правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ – РА – начинается игра.

РИ – РЫ – РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ – ЛИ – в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ – УР – УРЬ – не боимся бурь.

ШО – СО – ШО – у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ – ЖУ – я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ – ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА – БРО – делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ – РЫ – наступил конец игры.

Учитель-дефектолог: Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву... У!

Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.

Я даю задание вам:

Всё расставить по местам!

Со слогами нет тут лада.

Переставьте всё как надо!

(Дети рассматривают карточки со слогами и складывают из них слова)

ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.

Учитель-дефектолог: Сколько слогов в слове?

Молодцы! Вы справились! (дети получают карточку с буквой – К)
Предлагаю немножко отдохнуть. (физминутка «Если мы чуть-чуть устали»).

Если мы чуть-чуть устанем

Дети встают со своих мест, делают

Все тихонько вместе встанем

шаги на месте.

И похлопаем в ладоши,

Хлопают в ладоши под счет.

Раз, два, три, четыре, пять.

С каждым разом будем выше

Медленно поднимают руки вверх и

Наши руки поднимать.

встают на носочки, потягиваясь за руками.

И потопаем ногами,

Опускают руки, топают ногами.

Раз, два, три, четыре, пять.

С каждым разом будем с вами

Приседают, кладут ладошки на пол.

Ниже, ниже приседать.

Закружились наши ножки,

Встают и кружатся вокруг себя.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы теперь готовы снова

Шагают на месте и в конце

Все задания выполнять!

поднимают руки вверх.

Учитель-дефектолог: Как обрадовались животные! Они весело запели!
А нам пора плыть дальше!

Впереди ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

Учитель-дефектолог: Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье...

Молодцы! (дети получают букву В).

Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (карта). Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега.

Учитель-дефектолог: Наш корабль причалил к берегу. Что это?

Сундук. Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово. Какое слово получилось? (дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается, звуки рассыпаются из сундука).

– Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий). Каким символом его обозначим?

– Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий). Каким символом его обозначим?

– Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (гласный). Каким символом его обозначим?

– Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, глухой). Каким символом его обозначим?

– Проверьте, правильно ли вы выложили слово ЗВУК.

Учитель-дефектолог: Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова, звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.

Учитель-дефектолог: Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками. Вас не напугали трудные задания Злого Пирата? Какое задание показалось самым трудным?

Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. В группе вас ждет посылка от жителей острова Правильной речи и их Королевы. Это воздушные шары. Я благодарю вас. Спасибо!