

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Мордовия «Центр
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников – «Педагог 13.ру»
Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫБОР МОЛОДЫХ.
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», НАПРАВЛЕННОЕ НА ВОСПИТАНИЕ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (СПО)»**

Выполнила: Прокина О.Ю.
преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский электро-
механический колледж»

Саранск, 2026

Введение

Воспитание семейных ценностей в системе среднего профессионального образования (СПО) сегодня требует совсем других, нестандартных подходов. Мы имеем дело со сложной аудиторией: студенты колледжей как раз проходят переломный возраст. Их социальные роли ещё только формируются, а авторитет родителей всё чаще меркнет на фоне мнений популярных блогеров или друзей из компании. Сейчас цифровая среда диктует свои законы общения, а классические институты и традиционные ценности живут под огромным давлением.

Поэтому перед преподавателем обществознания стоит двойная задача. Ему уже недостаточно просто зачитать студентам Семейный кодекс или дать теорию из учебника. Нужно помочь молодым людям включить критическое мышление и выстроить собственный компас в жизни. Важно, чтобы семья воспринималась ими как ресурс и счастье, а не как обуза или головная боль.

Этот проект посвящен созданию внеклассного занятия, цель которого реально изменить отношение студентов к браку и появлению детей. Главная фишка мероприятия в том, что мы полностью отказались от скучной лекции. Для 16–18 лет такой формат работает только против преподавателя, вызывая скуку и отторжение. Поэтому ставка сделана исключительно на живой диалог и активное взаимодействие.

Не делая акцент на теорию и термины, появляется возможность проживать реальные ситуации (кейсы), рассуждать и анализировать собственный опыт.

Главная идея проекта — показать, что счастливая семья не является данностью или случайным подарком судьбы, а представляет собой результат ежедневной работы, компромиссов и юридической грамотности. Внедрение такой методики позволит сделать занятия обществознанием более живыми, а также окажет реальную помощь подросткам в их личностном становлении, подготовив их к осознанному взрослому шагу — созданию собственной семьи.

1. Целеполагание и организационная форма

Целевая аудитория: Студенты 1-2 курсов СПО (возраст 16-18 лет)

Продолжительность: 90 минут (2 академических часа)

Приоритетная цель: Выработка у обучающихся зрелого и осознанного взгляда на институт семьи как на фундаментальную основу общества. Задача заключается не только в повышении престижа брачных отношений и родительства, но и в формировании практических навыков для построения здорового климата в будущей собственной семье.

Ключевые задачи (по направлениям):

Обучающий аспект: Необходимо актуализировать и систематизировать имеющиеся у студентов знания относительно функций семьи, правовых норм (в рамках курса обществознания) и места семьи в социальном устройстве.

Воспитательный аспект: Содействовать становлению гуманистического мировоззрения, привить чувство ответственности за создание и сохранение семейного союза, воспитать уважительное отношение к партнеру и будущим детям.

Развивающий аспект: Тренировать навыки ведения конструктивного диалога, развивать эмпатию и критическое мышление, а также учить методам бескровного разрешения бытовых и психологических конфликтов.

Формат занятия: Практикум интеллектуально-творческого характера с интеграцией элементов тренинга и групповой дискуссии.

Почему выбрана именно эта форма: Возрастная группа студентов СПО (16–18 лет) находится в активном поиске самоидентификации и часто имеет первый опыт романтических отношений. Традиционная лекционная подача материала в данном случае будет неэффективной и вызовет отторжение. Интерактивный формат позволяет вовлечь молодежь в живой диалог, смоделировать реальные жизненные сценарии и сформировать личностную позицию через эмоциональное «проживание» ситуаций, избегая скучного морализаторства.

2. Сценарный план мероприятия

Этап 1. Организационный и мотивационный (10–15 минут)

Вступительное слово преподавателя (Для мероприятия)

Приветствие аудитории, создание атмосферы доверия и психологического комфорта.

(Преподаватель подходит ближе к студентам, голос спокойный и доверительный)

Преподаватель:

«Рад всех вас видеть сегодня. Сразу предупреждаю: привычных конспектов и сухих дат сейчас не будет.

Нам нужно поговорить о вещах, которые касаются каждого из нас, пусть об этом обычно не принято говорить вслух.

Тема у нас сегодня семья. Заметьте, мы часто обсуждаем учебу, планы на выходные, сериалы или отношения друзей. Но когда речь заходит о твоей собственной будущей семье, многие почему-то теряются. Страх ответственности, мысли о деньгах или чужие плохие примеры, всё это мешает смотреть на вещи трезво.

Вы сейчас учитесь быть крутыми специалистами, это ваша карьера, ваша социальная броня. Но семья это то, что находится внутри этой брони. Это то место, где можно снять маску «работника» и просто быть собой.

Сейчас интернет предлагает нам упрощенную модель отношений: «не понравилось — выброси, найди нового». Но так ли это работает в реальности, где есть ипотека, болезни и быт? Сегодня мы попробуем смоделировать именно взрослую жизнь.

Я приглашаю вас быть честными, не стесняться своих мнений и, возможно, поспорить друг с другом. Давайте попробуем понять, стоит ли

игра свеч, и из чего состоит рецепт "вечной любви", о которой так много говорят в книгах и так редко видим в новостях. Поехали!»

Разминка «Ассоциативный ряд»:

Студентам предлагается по цепочке назвать слово-ассоциацию, возникающее при слове «Семья». Преподаватель фиксирует ответы на доске, формируя «облако понятий» (в списке появятся: любовь, уют, дети, но также ссоры, долги, ответственность).

Проблемный вопрос: «Почему в нашем перечне позитивные, теплые понятия соседствуют с трудностями и конфликтами?»

Погружение в тему:

Озвучивание ключевой проблемы: современный социологический кризис семьи (рост статистики разводов, феномен неполных семей, популярность гражданских союзов).

Вопрос для дискуссии: «Можно ли считать традиционную семью архаичным, устаревшим институтом или же она остается единственным способом сохранить психологическое равновесие личности?»

Этап 2. Основная содержательная часть (60–65 минут)

Блок А. База знаний: «Семья как социальный институт» (15 минут)

Формат работы: фронтальный экспресс-опрос для проверки теоретической подготовки.

Вопросы:

Каков основной функционал семьи? (Репродукция, воспитание поколений, хозяйство, эмоциональная поддержка).

В чем юридическая разница между официальным браком и сожительством согласно Семейному кодексу РФ?

Комментирование преподавателя: «Молодцы, вы абсолютно точно выделили ключевые функции семьи. Действительно, это сложный механизм: важно всё — от воспроизводства населения и хозяйственного быта до эмоциональной "подушки безопасности", без которой человек чувствует себя одиноким. Семья — это место, где нас принимают такими, какие мы есть, что особенно ценно и так необходимо в нашем напряженном ритме жизни.

Разбирая второй вопрос, давайте посмотрим правде в глаза: юридические тонкости здесь решающие. Вся соль в том, записан ваш союз в ЗАГСе или нет.

Официальный брак — это своего рода «включение защиты» по Семейному кодексу. Супруги становятся юридически связанными единой цепью. Всё нажитое вместе считается общим (при расставании делится пополам), плюс возникает законное право на материальное содержание друг друга — алименты. В случае развода или даже гибели одного из супругов закон берет под защиту интересы второго.

А что с сожительством? В народе его называют «гражданским браком», но для правовой системы вы — просто соседи. Никаких обязательств друг перед другом закон не прописывает. Если вы не заключили брак в органах

ЗАГС, квартира или машина принадлежат тому, на чье имя они оформлены. Взыскать алименты или доказать право на часть имущества в суде будет настоящей головной болью: нужно будет юридически подтверждать факт ведения общего хозяйства, что сделать крайне сложно.

Знать эти «подводные камни» и понимать правовые последствия — база для любого взрослого выбора. Но почему, несмотря на такую ясность в законах, сама семья сегодня меняется? Мы видим и демографические ямы, и то, как трансформируются роли мужчин и женщин в XXI веке. Давайте обсудим, куда всё это движется...»

Блок Б. Интерактив «Карьерный взлет или Семейный очаг?» (20 минут)

Подготовка: Сейчас немного поработаем в группах. Делимся на 3–4 команды, каждой я раздам карточку с описанием жизненной ситуации.

Суть кейса: «Тебе 22 года, ты только что закончил колледж. Тебе предлагают "работу мечты" с высокой зарплатой и быстрым ростом, но есть условие — нужно переехать в другой город. Твой партнер, с которым вы прожили три года, ехать не может или не хочет».

Задача: Вам нужно обсудить этот тупик и придумать минимум три варианта, как поступить дальше. Обязательно аргументируйте: как ваш выбор повлияет на семейные ценности и не потеряете ли вы себя как личность?

Предложенные командами сценарии условно можно разделить на три стратегии:

Приоритет карьеры. Выбор, при котором мы рискуем отношениями ради профессионального самореализации.

Приоритет семьи. Жертвование карьерными возможностями ради стабильности близких.

Компромисс. Попытка найти сложное решение (например, переезд позже, поиск работы в соседнем городе, формат "два дома"), которое удовлетворит обоих партнеров.

«Главная задача этого задания заключалась не в том, чтобы выбрать "правильный" вариант, так как понятие успеха у всех разное. Суть заключалась в осознании того, что любое серьезное жизненное решение не должно приниматься в одиночку. Семья — это союз, где важен диалог.

Вы убедились, что гармония в семье невозможна без умения договариваться, слышать интересы партнера и иногда жертвовать своими сиюминутными желаниями ради общего блага. Истинное партнерство — это не когда один подстраивается под другого, а когда оба находят путь, чтобы идти рядом, даже если обстоятельства пытаются разлучить».

Вывод по блоку:

«Посмотрите, как много разных ответов у нас получилось. Главное, что мы поняли из этого кейса — в жизни почти не бывает решений, где все выигрывают одновременно. Любой выбор имеет свои последствия в будущем».

Блок В. Тренинг «Экономика и быт семьи» (15 минут)

Цель: Демонстрация того, что семья — это союз не только чувств, но и хозяйственников.

Действие: Студентам предлагается сформировать список из 5-7 «Золотых правил» распределения бытовых обязанностей в молодой семье, где оба супруга заняты в профессиональной сфере.

Вопрос: «Какие методы помогут избежать рутины и бытовой скуки?» (Совместные хобби, создание семейных традиций, празднование мелких дат).

Блок Г. Проектная мини-работа «Кодекс моей семьи» (10 минут)

Задание парам: разработать 5 ключевых принципов (законов), на которых они могли бы выстроить свою будущую семью.

Идеи для вдохновения: «Никогда не уходить из дома в ссоре», «Право на личное пространство и хобби», «Общие советы по выходным».

Результат: Пары озвучивают свои пункты, на доске формируется обобщенный «Свод законов группы».

Этап 3. Завершающий (10–15 минут)

Рефлексия «Метод светофора»:

Раздаются кружки трех цветов.

Зеленый: «Я уверен в своих силах и готов создать крепкую семью».

Желтый: «Мне еще нужно над собой поработать перед этим шагом».

Красный: «Семья кажется мне слишком сложным испытанием / это не мое».

Студенты (анонимно или открыто) крепят кружки на доску. Проводится экспресс-анализ расстановки сил.

Финальное резюме:

Преподаватель резюмирует счастливая семья это не удача, а ежедневный труд двух людей. Важно подчеркнуть связь: профессиональная состоятельность, которую они начинают обретать в стенах колледжа, должна не разрушать счастье, а наоборот, дополнять его.

Заключительное слово:

«Ну что, друзья, мы на финишной прямой. Сегодня мы поработали на совесть: и поспорили, и над сложными задачками голову ломали. И я вижу, что вы здесь сидите не просто ради галочки в ведомости или из-под палки родителей. Вижу взрослых людей, которые уже всерьез задумываются о том, каким будет их будущее.

Посмотрим вместе на доску: там зеленые, желтые, красные кружки. Если у кого-то сейчас получился "желтый" или "красный" не переживайте. Не быть готовым к семье прямо сейчас не преступление, это абсолютно нормально. Главное, что вы начали об этом задумываться уже сегодня.

Вы пришли в колледж, чтобы стать профессионалами в своей области. Это здорово и заслуживает уважения. Но важно всегда помнить: никакая работа и никакие деньги не согреют вашу душу и не подарят возможности любить и быть любимыми.

Спасибо вам за искренность, за смелые ответы и за то, что вы со мной сегодня работали. Пусть в ваших будущих семьях будет больше любви, чем ссор, а знания, полученные на обществознании, помогут вам быть мудрыми. До свидания!»

3. Критерии и методы оценки результативности

Для определения эффективности воспитательного воздействия предлагается следующий инструментарий:

1) Диагностические методы:

Включенное наблюдение: Оценка уровня вовлеченности студентов в полемику, их активность при работе в микрогруппах, эмоциональная реакция на обсуждаемые проблемы.

Опрос обратной связи после мероприятия: Блиц-анкетирование по итогам занятия (на бумаге или через цифровые сервисы).

Вопрос: «Помогло ли занятие по-новому взглянуть на сложности семейной жизни?»

Вопрос: «Какой из обсужденных сегодня принципов вы могли бы применить на практике?»

Анализ продуктов деятельности: Изучение содержания «Кодексов будущей семьи» на предмет наличия конструктивных, созидательных установок вместо деструктивных.

2) Показатели эффективности:

Когнитивный критерий: свободное оперирование терминами (функции семьи, роли, бюджетирование), знание юридических основ.

Эмоционально-ценностный критерий: проявление эмпатии, отсутствие нигилизма в ответах, позитивный настрой на создание семьи.

Деятельностный критерий: инициативность при работе в группах, способность предлагать решения, переход от пассивного слушания к активному участию.

3) Рекомендации по последующей работе:

Запланировать тематическую встречу с психологом («Психология брачных отношений»).

Провести творческий конкурс (эссе или видеоролики) на тему «Моя семья — моя опора».

Интегрировать вопросы семейного права и этики в темы индивидуальных проектов и курсовых работ по обществознанию.

Провести индивидуальные профилактические беседы со студентами, выбравшими «Красный» цвет в рефлексии, для выяснения причин негативного отношения к институту брака и коррекционной работы.

Список использованных источников

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 18.04.2026).
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. — ISBN 978-5-16-019887-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197255> (дата обращения: 18.04.2026).
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 18.04.2026).
4. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598728> (дата обращения: 18.04.2026).