

Технологическая карта урока по мордовской (эрзя) литературе
на тему: «Любовь Федоровна Дергачева «Аванень».
(«Любовь Федоровна Дергачева «Маме»)

11 класс

Класс: 11

Предмет: мордовская (эрзя) литература

Тема урока: «Любовь Федоровна Дергачева «Аванень». («Любовь Федоровна Дергачева «Маме»)

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: знакомство с лирическим произведением Л. Ф. Дергачевой «Аванень».

Задачи:

образовательная:

актуализация знаний изобразительно-выразительных средств речи; знакомство с лексическим богатством языка, формирование понятийного аппарата: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, символ; сравнение аутентичных и ИИ-генерируемых материалов;

развивающая: развитие внимания, памяти, мышления; развитие речи на родном (эрзянском) языке; развивать мотивацию к изучаемому предмету, умение анализировать текст, развитие критического мышления;

воспитательная:

уважение к семье, матери каждого человека; уважение к родному языку.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковой: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии:

инновационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация, ИИ сервисы: *rugpt.io, jetseller.ru*

Ожидаемые результаты: знать лирические произведения авторов на родном (эрзянском) языке; уметь анализировать лирическое произведение; осознавать ценность родного языка и литературы.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I Организационный момент	Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует обучающихся настраивает их на положительный ход урока. Слайд 2.	Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II Новый материал	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке. Обучающиеся стараются отгадать ребус Обучающиеся отвечают на вопрос учителя	Учитель предлагает обучающимся самостоятельно определить тему урока при помощи ребуса: (на слайд выводится текст, по которому необходимо узнать тему урока):  — Экакит, ваннынк тебусонть ды ёвтынк, мезе кекшезь сонзэ экис. Те валось карми минек темакс. — Истя, эйкакит, валось «ава» — Кода арсеядо мезде карматано течи кортамо?— Эйкакит, течи минь содавано Любовь Фёдоровна Дергачевань «Аванень» произведениянозо марто. — Эйкакит, мезе бажатадо содамс течинь уроксто?	Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

	Обучающиеся ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся читают стихотворение. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. Обучающиеся сравнивают. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.	— <i>Эйкакшт, ловносынек валморонть. Ды ёвтасынек кине эли мезне сон алатазь.</i> Учитель читает стихотворение вслух. Затем один из обучающихся читает стихотворение вслух. — <i>Эйкакшт, ёвтадо кинень эли мезнень алатазь те валморось?</i> — <i>Мекс сон истя лемдязь?</i> — <i>Кодат изобразительно-выразительной средстват совавтсь авторось валморонь мазылгавтоманть кисэ?Кодат мельть-арсемат рашты те валморось?</i> — <i>Эйкакшт, ней кунсолосынек, кода искусственной интелектэсь ловносы тенек те валморонть:</i> ИИ чтение стиха.mp3 создано м помощью сервиса ИИ : rugpt.io — <i>Эйкакшт, яови ИИ-нь ловномась тонавтыцянтэ эли тонавтницянть ловномадонть эйстэ?</i> Учитель предлагает обучающимся проектную деятельность «Авай — чилисема».	Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
--	---	---	---

III Закрепление нового материала	Обучающиеся выполняют проектную деятельность	<i>Цель деятельности: изучение художественной особенности образа матери по стихотворению Л. Ф. Дергачевой «Аванень» и соотнести её с историей собственной семьи.</i> – <i>Эйкакиш, ней вансынек кода ИИ-шкась невтизе Л. Ф. Дергачевань валморонзо коряс «Аванень» авань образонть:</i>  <i>создано с помощью сервиса ИИ jetseller.ru</i>	Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Регулятивные выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
V Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги. Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– <i>Эйкакиш, кодамо произведения марто минь течи вастовинек? Кодат ежомарямот сон раишты?</i> – <i>Мезе тыненк ульнесь стака течинь уроксо? Мезе од тынь кармиде содамо течинь уроксо?</i> – <i>Кодамо питне путтадо эстенк важоденть кисэ?</i>	Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

VI Самооценивание	Обучающиеся оценивают свою работу		
----------------------	---	--	--