Наумова Елена Николаевна,
учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»
г. о. Саранск Республики Мордовия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕМУ «СУНДУЧОК ДОМОВЕНКА КУЗИ»

Образовательные задачи:

– Закреплять с детьми знания сказок.

– Закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах 6, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

– Закреплять знания о числе и количестве, о порядковом расположении цифр в числовом ряду.

– Продолжать формировать представления о геометрических фигурах (цвет, форма), пространственные представления: вверху, внизу, посередине.

Развивающие задачи:

– Развивать целостное восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Воспитательные задачи:

– Воспитывать через сказку в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи.

Коррекционные задачи:

– Коррекция мелкой моторики, усидчивости.

– Коррекция эмоционально-волевой сферы, восприятия цвета, формы.

Образовательная область (интеграция образовательных областей): познавательное, речевое, физическое развитие.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, пальчиковый, настольный театр, игры-драматизации по сказкам, просмотр мультфильма «Домовенок Кузя».

Словарная работа: побуждение детей к речевой активности, обогащение словаря детей: домовенок, сундучок, названия сказок, названия сказочных персонажей, балкон, расколдовать, нектар, соты, бусы, предлоги – за, перед, на, под.

Методы и приёмы работы: практический, игровой, наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание), словесный (объяснение, пояснение, указание, вопросы), художественное слово.

Оборудование и материалы: колокольчик, видео презентация, игрушка Домовёнок Кузя, сундучок, настольный театр «Репка» (персонажи сказок), игрушки Маша и Медведь, счетный материал – пирожки, сухой бассейн, игрушка Колобок, разрезные картинки «Колобок», игрушка Винни пух, цветы с цифрами, прищепки «Пчелки», игра «Собери бусы», печенье «Колобки».

Ход занятия:

I. Организационный момент «Приветствие».

Учитель-дефектолог: С добром нам солнце дарит свет,

А мы пошлем ему привет.

Взявшись дружно, мы за руки,

И улыбаясь все в ответ,

Друг другу скажем мы привет!

Учитель-дефектолог: Сегодня чудеса придут к нам на подмогу.

А сказки в математику откроют нам дорогу.

/Дети садятся за столы/

II. 1. Создание игровой ситуации.

Звучит музыка из мультфильма «Домовенок Кузя».

/Появляется Домовёнок Кузя, учитель-дефектолог берет в руки игрушку и действует от его имени/.

Кузя: Ой, смотрите-ка диво, диво! Куда это я попал? Как здесь мило.

Учитель-дефектолог: Здравствуйте, вы в детском саду.

Кузя: Очень я в гостях люблю. Познакомиться хочу. Здравствуйте ребята, Я - Кузьма. Домовенок! Так сказать, хозяин дома! А вас как зовут?/Ответы детей/

Кузя: Очень приятно, ребята, а у меня беда – беда, огорчение! Пропал мой волшебный сундучок со сказка-ми-и-и. Какой я теперь домовой без сказок то.

Учитель-дефектолог: Ну, не грусти Кузенька. Ребята, это все коварная Баба Яга подстроила, она на Кузю в обиде. Ведь он от нее сбежал. Вот и делает всякие пакости.

Учитель-дефектолог: Ребята, Баба Яга прознала, что Кузя у нас в детском саду и прислала нам видео сообщение. Давайте посмотрим.

/На слайде появляется Баба Яга/

Баба Яга: Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки. Коль задания мои выполняете, сразу сказку получаете.

Учитель-дефектолог: Вон оно, что! Чтобы вернуть Кузе сундучок со сказками, нужно выполнить задания Бабы Яги. Одному Кузе не справиться, поможем домовёнку Кузе, не оставим его в беде? /Ответы детей/

II. Основная часть.

Учитель-дефектолог: Первое задание Б. Яги.

Послушайте и отгадайте загадку.

Стоит в поле дом-домок.
Звери дружно в нем живут,
Хором песенки поют.
Отгадай скорей, дружок,
Это сказка …. (Теремок)

Появляется на слайде иллюстрация к сказке «Теремок»

2. Дидактическая игра «Стоит в поле дом-домок – под названьем теремок».

Учитель-дефектолог: В теремке много жильцов. Нужно внимательно посмотреть и сказать, кто из жильцов, какой балкон занимает? Назвать геометрическую форму и цвет балкона. Например: мышка занимает круглый желтый балкон и т.д./Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Посмотрите внимательно и скажите. Кто живет внизу на первом этаже? Кто живет на втором этаже, посередине? Кто живет наверху, на третьем этаже?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Молодцы. С первым заданием Б.Я. справились. Но нам предстоит ещё много заданий выполнить. Для этого нам нужно отправиться в сказочную страну. И в этом нам поможет волшебный колокольчик.

/Дети встают за дефектологом друг за другом. Дефектолог звонит в колокольчик со словами/.

«Колокольчик запевай в сказки нас ты отправляй».

Скажем дружно: один-2-3 вот и в сказках мы.

/Учитель-дефектолог обращает внимание на сухой бассейн из гороха

3. Игра «Расставь героев сказки «Репка» по порядку» /прямой и порядковый счет/

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите это волшебная коробочка. Она не простая, в ней заколдованные Бабой Ягой герои сказки.

«Что бы их расколдовать,

Нужно фигурку сказочного героя из коробочки достать,

Кто это? Из какой сказки угадать».

/Дети находят и достают из сухого бассейна фигуры персонажей сказки «Репка»/

Учитель-дефектолог: Дети, расставим героев сказки по порядку, в той последовательности, в которой они тянули репку.

/Дети расставляют героев сказки «Репка» в нужной последовательности /

Учитель-дефектолог: Ребята, сосчитайте, сколько всего героев тянет репку?

/Дети считают от 1-до 6 сначала прямым, затем порядковым счетом/

Учитель-дефектолог: Ребята, кто первый тянул репку?

– Кто второй тянул репку?

– Кто пришел тянуть репку последним, шестым?

– Кто стоит за бабушкой?

– Кто стоит перед мышкой?

Учитель-дефектолог: Молодцы и с этим заданием справились. Отправимся дальше.

/ Учитель-дефектолог *снова звонит в колокольчик/*

Учитель-дефектолог: Колокольчик запевает, в следующую сказку нас приглашает.

4. «Пирожки для Маши и Медведя».

/ Учитель-дефектолог обращает внимание детей на игрушки Машу и Медведя/

Учитель-дефектолог: Ребята, из какой сказки эти герои?/ответы детей/

Учитель-дефектолог: Верно, это Маша и медведь из сказки.

Учитель-дефектолог: Ребята, вот следующее задание от Бабы Яги./*Читаю записку/*

«Когда задачи вы решите,

Медведя с Машей пирожками угостите,

Тогда и сказку Кузе возвратите».

Учитель-дефектолог: Ребята, нужно решить задачи.

Задачи.

1) У Медведя было 3 пирожка, испекла Маша ещё 2 пирожка, отвечай скорей дружок, сколько стало пирожков?/Ответы детей/

2) У Медведя 5 пирожков, а у Маши 4 пирожка, у кого пирожков больше? На сколько пирожков у Миши больше, чем у Маши? Что нужно сделать, чтобы пирожков стало поровну?

/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Верно нужно добавить 1 пирожок или убрать. /Дети выполняют задание/

Учитель-дефектолог: Теперь и у Медведя и у Маши одинаковое количество пирожков, поровну.

Учитель-дефектолог: Молодцы. С этим заданием вы тоже справились.

5. Игра «Поможем колобкам».

/Слышится плач/

Учитель-дефектолог: Ребята, я слышу, что кто-то плачет.

Учитель-дефектолог: Кто это, из какой он сказки? /Ответы детей.

/ *На пеньке сидит игрушка Колобок/*

Учитель-дефектолог: Дети, где сидит колобок?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Верно, колобок сидит на пеньке.

Колобок: Моих дружков колобков Баба Яга укусила за бока, колобкам вы помогите их из кусочков соберите. ***/Дети собирают колобков из частей/***

6. Игра «Эмоциональные колобки».

Учитель-дефектолог: Дети, посмотрите, а колобки то не обычные. У каждого своя эмоция.

Учитель-дефектолог: Юля (Петя и т. д.) какая эмоция у твоего колобка./Ответ ребенка/

Учитель-дефектолог: Покажи её на своем лице. /Ребенок показывает мимику - улыбается (грустит, удивляется).

Учитель-дефектолог: Ребята, а какое у вас сейчас настроение? Покажите? */Дети каждый показывают свою эмоцию/*

Учитель-дефектолог: Отлично.

Учитель-дефектолог обращает внимание детей на игрушку-Винни пух.

Учитель-дефектолог: Ребята, кто это?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Верно. Это Винни пух.

– Где сидит Винни пух?/Ответы детей/

– Правильно, Винни пух сидит под елочкой. Он грустный.

Учитель-дефектолог: Винни пух проголодался.

Учитель-дефектолог: Дети, что любит кушать медведь?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Правильно, Винни пух очень любит сладкое, особенно мед. А кто дает мед?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Верно, мед дают пчелы. Они летают с цветка на цветок, собирают нектар, летят и относят его в соты, так получается мед.

– Но вот беда, Баба Яга заколдовала пчелок и теперь они не могут летать.

– Мы сейчас на них подуем и мигом пчелок расколдуем.

7. Дыхательная гимнастика с тренажерами для дыхания. */Дети дуют на пчелок/*

Учитель-дефектолог: Молодцы. Как весело полетели пчелки на поляну, где растет много цветов.

Учитель-дефектолог: Ребята, нам предстоит выполнить ещё одно сложное задание.

8. Дидактическая игра «Посади пчелок на цветок».

Учитель-дефектолог: На полянке растут цветы, на цветах написаны цифры, а пчелы совсем не знают цифр, ребята давайте поможем пчелкам разобраться, что бы у них получилось запастись медом?

– Какая цифра изображена на цветке, столько и пчелок нужно посадим на него.

Учитель-дефектолог: Егор, какая цифра изображена на твоем цветке? Сколько пчелок ты посадил на свой цветок? /Ответ ребенка/ и т.д.

Учитель-дефектолог: Молодцы ребята. Справились с заданием

9. Дидактическая игра: «Бусы для Бабы Яги».

Учитель-дефектолог: Ребята, чтобы Баба Яга подобрела, сундучок со сказками Кузе отдала, давайте её порадуем и сделаем бусы.

Учитель-дефектолог: Для этого нам нужно вернуться в детский сад.

Учитель-дефектолог: И снова нам поможет волшебный колокольчик. Он нас и доставит обратно.

/ Учитель-дефектолог звонит в колокольчик/

«Колокольчик запевай в детский сад нас отправляй»

/Дети и учителем-дефектолог хлопают со словами/

«Скажем дружно, один -2-3 вот и в садике все мы».

/Дети садятся на места/

/У каждого ребенка в тарелочках деревянные бусины различной формы и цвета, шнурок, карточка-схема. Дети нанизывают бусины на шнурок, соблюдая определенный ритм по образцу /

Учитель-дефектолог: Ребята, какие красивые бусы у вас получились, посмотрите внимательно на свои карточки и скажите, правильно ли вы собрали бусы?/Ответы детей/

Учитель-дефектолог: Оля, сосчитай, сколько бусин у тебя на бусах. /Ответы детей / и т. д.

Учитель-дефектолог: Паша, какого цвета у тебя бусины. /Ответ ребенка/

Учитель-дефектолог: Молодцы, бусы мы обязательно отправим посылкой Б.Я.

Учитель-дефектолог: Ребята, мы с вами выполнили все задания, с нами снова на связи Баба Яга. Давайте посмотрим и послушаем, что она скажет.

/На мониторе появляется Баба Яга /

Баба Яга: С заданиями справились все на отлично, сундучок со сказками вручаю вам лично. И за бусы дитятки большое спасибо. До свидания, яхонтовые мои.

Дети прощаются с Бабой Ягой.

Учитель-дефектолог *берет в руки сундучок со сказками.*

Учитель-дефектолог: Кузя, держи свой сундучок и больше не теряй.

Кузя: Спасибо вам ребята, выручили меня, выполнили все задания Бабы Яги и помогли мне вернуть сундучок со сказками. Ну, а мне пора, до свидания детвора.

Дети прощаются с Домовенком Кузей.

III. Итог. Оценка деятельности детей.

Учитель-дефектолог: Ребята, кто сегодня к нам приходил?

– Что случилось у Кузи?

– Как мы помогли Кузе?

– Вспомните, какие сказки мы помогли вернуть Кузе? /Ответы детей/

– Молодцы ребята. Вы выполнили все задания Бабы Яги, помогли Кузе и вернули ему сундучок со сказками. В благодарность Кузя вас наградил, вкусными печеньями угостил.

На этом наше занятие подошло к концу.